

## Distanční výuka – vyhodnocení dotazníku pro rodiče a žáky

Děkujeme všem rodičům a žákům, kteří se zúčastnili šetření a vyplnili dotazníky. Pomohli nám zmapovat a vyhodnotit situaci, kdy se všichni potýkáme s distanční výukou. Postřehy a náměty nám pomohou zpříjemnit a zkvalitnit výuku na dálku.

Z obou dotazníků (jeden pro rodiče, druhý pro žáky) jsme shodou okolností získali 103 odpovědí, což je necelých 50 % ze všech možných.

Podobné šetření jsme prováděli již na začátku září přímo u žáků, abychom dostali zpětnou vazbu o jejich technické vybavenosti a možnostech výuky na dálku, kdyby tato situace nastala. Proto jsme se s dostatečným předstihem připravili a celkem 17 žákům jsme zapůjčili notebook (přednostně sourozencům ve škole). Když se výuka na dálku stala realitou, pro některé žáky se nám podařilo zajistit i internetové připojení zdarma po dobu distanční výuky. Dokonce jsme díky zapojení v projektu Obědy dětem získali 5 notebooků zdarma přímo do rodin.

Podobná šetření k distanční výuce prováděla i Česká školní inspekce a MŠMT. Z jejich závěrů bylo zveřejněno:

Žákům stále chybí vybavení

Studie se ale zaměřovala také na základní informace o fungování distanční výuky ve školách. Tentokrát tedy nebyli respondenty ředitelé škol jako v případě průzkumu, který například prováděla Česká školní inspekce na jaře, ale školní metodici prevence.

Ukázalo se tak, že většina žáků sice na podzim už byla z technického hlediska na distanční výuku připravena, rozdíl mezi kraji ale zůstal výrazný. V Karlovarském a Ústeckém kraji postrádalo až 20 procent žáků počítače, tablety nebo internet k připojení do online hodin.

Naopak stoprocentní technickou vybavenost svých žáků hlásí 30 procent základních škol a 38 procent těch středních.

Zajímavé je ale i srovnání podílu škol v jednotlivých krajích, kde více než 90 procent pedagogů využívá pro vzdálenou výuku online učebny. Nejlepší je situace v Praze, kde na prvním stupni je to 84 procent škol. Naopak nejhůře dopadl Kraj Vysočina. Většina pedagogického sboru učí prostřednictvím online tříd jen na 56 procentech škol.

Stále se tak ukazuje, že ani ve druhé vlně covidu-19 se nepodařilo vyřešit problém nepřipojených dětí a zároveň zajistit pravidelnou online výuku pro všechny žáky na základních a středních školách. ([https://www.seznamzpravy.cz/clanek/resit-problemy-zaku-neni-cas-muze-to-na-ne-dopadnout-po-navratu-do-lavic-139417#dop\\_ab\\_variant=0&dop\\_source\\_zone\\_name=zpravy.szhnp.box&dop\\_req\\_id=rwBwo1ZioWS-202101261601&source=hp&seq\\_no=2&utm\\_campaign=&utm\\_medium=z-boxiku&utm\\_source=www.seznam.cz](https://www.seznamzpravy.cz/clanek/resit-problemy-zaku-neni-cas-muze-to-na-ne-dopadnout-po-navratu-do-lavic-139417#dop_ab_variant=0&dop_source_zone_name=zpravy.szhnp.box&dop_req_id=rwBwo1ZioWS-202101261601&source=hp&seq_no=2&utm_campaign=&utm_medium=z-boxiku&utm_source=www.seznam.cz) )

„Kvalita distanční výuky na podzim byla podle více než poloviny rodičů školáků lepší než loni na jaře. Celkově s ní ale bylo spokojeno jen něco málo přes 40 procent rodičů. Tři čtvrtiny žáků měly podle nich při výuce na dálku malou motivaci k učení. Okolo desetiny dětí mělo na podzim potíže s technickým vybavením nebo připojením k internetu.“ ([Výuka online se podle rodičů zlepšila, spokojeno je však jen 41 procent, ukázal průzkum - Novinky.cz](#) )

Výsledky našich dotazníků můžete vidět na výsledných grafech:

## Spokojenost s distanční výukou

103

Odpovědi

04:51

Průměrná doba vyplňování

Aktivní

Stav

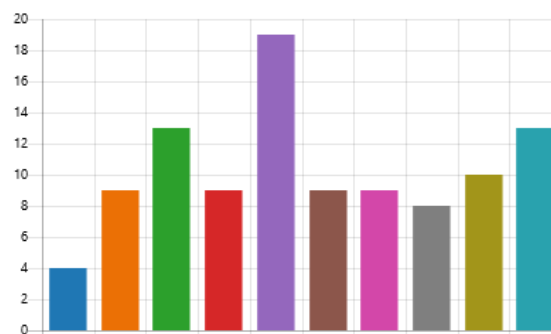


V otázce č. 1 bylo vyplňováno jméno žáka.

### 2. Vyplňte prosím třídu žáka / žákyně

[Další podrobnosti](#)

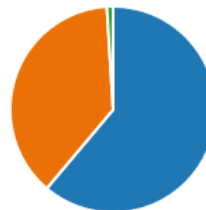
1. třída	4
2. třída	9
3. třída	13
4. třída	9
5. třída	19
6. třída	9
7. A	9
7. B	8
8. třída	10
9. třída	13



### 3. Vaše technické podmínky pro distanční vzdělávání jsou:





[Další podrobnosti](#)

Bez problémů	63
Ne optimální, ale dostatečné	39
Nedostatečné	1



4. Vyhovuje Vám nově zavedený přenos online výuky prostřednictvím aplikace Teams?





[Další podrobnosti](#)  Insights

 Určitě ano	57
 Spíše ano	38
 Spíše ne	6
 Určitě ne	2



5. Je množství zadávaných úkolů dostatečné?





[Další podrobnosti](#)

 Určitě ano	59
 Spíše ano	39
 Spíše ne	5
 Určitě ne	0



6. Jsou s Vámi učitelé v dostatečném kontaktu?

[Další podrobnosti](#)

 Určitě ano	67
 Spíše ano	23
 Spíše ne	11
 Určitě ne	2



7. Otevřená otázka pro vaše postřehy a návrhy:

[Další podrobnosti](#)

26  
Odpovědi

Nejnovější odpovědi  
"Nechala bych to takhle."

## **Z dalších připomínek rodičů např. vyplynulo:**

*Chybí mi v Teams elektronická žákovská knížka.* Odpověď: Elektronickou žákovskou knížku s třídní knihou jsme již objednali. Od února budeme postupně zavádět zkušební provoz a od září elektronická žákovská knížka zcela nahradí tu papírovou.

*Asi bych odbourala úkoly z hudební výchovy, výtvarné výchovy a pracovních činností a probírala s žáky víc hlavní předměty. To je ale jen můj osobní názor.*

*Delší on-line výuka a bylo by lepší mít všichni hodinu dohromady třeba 2 hodiny s 10 minutovou přestávkou.*

*Navrhují delší dobu on line výuky.*

*Více úkolů zadávaných než ve škole*

*Daleko více učení než při školní výuce*

*Mohlo by se více procvičovat učivo online...*

*Možná zapnutá kamera u vyučujícího - menší procento materiálů, které se mají stahovat do PC*

*Základní problém distanční výuky je vysílání bez obrazu vyučujícího, příp. žáků. Co se technické stránky týče, vadí nám, že při problémech v online výuce je vždy žák zodpovědný za chybu a učitelé si tuto možnost nepřipouští a útočí na děti s podezřením, že na hodině nejsou. Bylo by dobré, aby si učitelé sjednotili (určili) místo, kam mají odesílat zadané úkoly. Stalo se nám, že učitel daný úkol nenašel a psal žákovi, že úkol neodevzdal, atd.*

*Dcera by snesla klidně víc úkolů* Odpověď: Z Metodického doporučení pro vzdělávání distančním způsobem vydaného MŠMT dne 23. 9. 2020 vyplývá:

### 4.1. On-line výuka

Pojmem on-line výuka je obecně označován takový způsob vzdělávání na dálku, který probíhá zpravidla prostřednictvím internetu a je podporován nejrůznějšími digitálními technologiemi a softwarovými nástroji. Rozlišujeme synchronní a asynchronní on-line výuku. I Při synchronní výuce je učitel propojen s dětmi/žáky/studenty zpravidla prostřednictvím nějaké komunikační platformy v reálném (stejném) čase. Skupina ve stejný čas na stejném virtuálním místě pracuje na stejném/podobném úkolu. Častou formou této výuky je např. realizace on-line hodin pomocí videokonferenčních nástrojů dle předem stanoveného rozvrhu. Výhodou je, že má učitel přehled o průběhu vzdělávání, které je jednotné, časově vymezené a je podporováno přímou interakcí učitele a dětí/žáků/studentů. Setkávání ve virtuálním prostoru může pomoci účastníkům při překonávání obtíží způsobených sociální izolací a podpořit motivaci k učení. Tento způsob však také klade nároky na technické vybavení účastníků, na kvalitu internetového připojení a v neposlední řadě na časovou flexibilitu dětí/žáků/studentů a jejich rodin (sdílení počítače ve stanovenou dobu atp.). Při synchronní on-line výuce je náročnější individualizace vzdělávání a přizpůsobování obsahu, způsobu i tempa konkrétním účastníkům. Trvá-li synchronní on-line výuka delší časový úsek, v závislosti na věku účastníků klesá schopnost udržení pozornosti a může se projevit negativní vliv i na zdraví dítěte/žáka/studenta (dlouhodobá práce s počítačem v nevhodné poloze, sledování monitoru). Proto není vhodné synchronně realizovat kompletní rozvrh hodin, jak je nastaven pro prezenční výuku. Při stanovování rozsahu výuky na dálku je třeba respektovat volný čas a jiné aktivity dětí/žáků/studentů. Při asynchronní výuce děti/žáci/studenti pracují v jimi zvoleném čase vlastním tempem na jim zadaných úkolech a společně se v on-line prostoru nepotkávají. Využívány pro tento druh práce mohou být nejrůznější platformy, portály, aplikace atp., a to jak k samotnému vzdělávání, tak i k zadávání úkolů a poskytování zpětné vazby. V praxi může být asynchronní on-line výuka realizována např. tak, že učitel posílá zadání samostatné či skupinové práce prostřednictvím určeného komunikačního nástroje (školní informační systém, systém pro řízení výuky /LMS/, e-mail apod.). Účastníci na zadaných úkolech pracují dle svých časových možností a domluveným způsobem ve stanoveném termínu vypracované zadání odevzdávají. Zadávání může probíhat každý den, ale také např. na týden dopředu. V průběhu plnění úkolů je vhodné, aby byl učitel k dispozici pro konzultace a individuální studijní podporu. Asynchronní on-line výuka umožňuje velkou míru individualizace, je vhodná tam, kde není možné zabezpečit všem účastníkům stejné podmínky. Zároveň však klade nároky nejen na zodpovědnost jednotlivých účastníků a jejich kompetence k učení, ale také na časovou flexibilitu učitele. Při tomto způsobu výuky je nutné

počítat s větší mírou individualizované podpory učitele jednotlivým žákům. Je třeba mít na paměti, že zde má významný vliv i míra poskytované podpory ze strany rodičů a domácí prostředí jako takové, které se u jednotlivých dětí/žáků/studentů mohou velmi různit. Účastníkům při tomto způsobu výuky může chybět sociální kontakt se spolužáky a sdílení. Je zřejmé, že obě formy on-line výuky, synchronní i asynchronní, mají své klady i zápory. Jejich využití se musí řídit konkrétními podmínkami školy i dětí/žáků/studentů. Nejlepšího efektu je dosahováno tam, kde jsou obě formy vhodně kombinovány.

On-line výuka na prvním stupni by měla vhodně kombinovat synchronní i asynchronní aktivity a měla by být pravidelně doplňována prvky "off-line výuky", jako je praktická a kreativní činnost atp. Vzhledem k věku žáků není reálné a správné, aby on-line výuka probíhala ve stejném rozsahu dle obvyklého rozvrhu či aby byla pouhým on-line přenosem "frontálního učení". Stejně tak však zásadně nestačí, aby byly žákům pouze jednou týdně zaslány seznamy úkolů s termínem odevzdání. Důležité je udržovat s žáky každodenní kontakt, jasně stanovit vzdělávací priority, pravidelně žáky povzbuzovat a prostřednictvím formativní zpětné vazby posilovat jejich vnitřní motivaci k dalšímu pokroku. Synchronní výuka na 1. st. by neměla trvat déle než jednu hodinu. Vhodné je střídat "on-line" setkání se samostatnou prací, případně zařadit na konec dne opět společné on-line shrnutí.

Vzdělávání distančním způsobem na 2. stupni ZŠ by mělo probíhat převážně on-line a kombinovat synchronní a asynchronní metody. Čím jsou žáci starší, tím větší míru samostatnosti při vzdělávání lze očekávat a podporovat. Avšak i u této věkové kategorie je potřebné již v průběhu prezenční výuky zařazovat aktivity spojené s využíváním školního informačního systému a digitálních vzdělávacích nástrojů, aby případný přechod na výuku na dálku proběhl bez komplikací. Oproti výuce na 1. st. je doporučeno zařazovat více skupinových aktivit, samostatné vyhledávání zdrojů a práci s nimi, využívat různé digitální nástroje podporující porozumění učivu, jeho procvičení a rozvoj kompetencí v daných oblastech. Ani na 2. st. ZŠ nelze on-line výuku plánovat tak, aby synchronní aktivity kopírovaly běžný školní rozvrh hodiny a žáci museli mnoho hodin denně sledovat on-line přenosy. Synchronní výuka by neměla přesáhnout tři vyučovací hodiny za sebou.

Z metodického doporučení IT techniků MS Teams, které se týká prosby o omezení videa v relacích živého předmětu a používání kamer: V průběhu relací živého předmětu vypněte videokamery, pokud je to možné. Alternativně stačí, aby uživatelé na začátku relace vypnuli kameru.....jedná se o způsob úspory šířky pásma v Teams a toků přenosů dat....

## *Zlatá prezenční výuka*

*Distanční výuka, rozhodně nenahradí výuku ve škole.*

*Nejvíce se mi zamlouvá na teams, že se přes něj dá kontaktovat vyučující, pokud vyvstane nějaký problém. Na rozdíl od edubase se nám ještě nestalo, že bychom se nedostali na úkoly. On-line hodiny jsou také super, látka se probere s vyučujícím a děti pak vědí, co mají dělat, není to pak taková zátěž pro rodiče.*

*Žádný nejsou*

*Nechala bych to takhle.*

*Doufám, že žák, který spolupracuje a odpovídá, bude lépe hodnocen.*

*V době online výuky bylo naprosto vše v pořádku*

*Oba s paní doufáme, že se děti co nejdříve vrátí do školy. Nejen z důvodu naprosté nedostatečnosti takové výuky, ale i kvůli dětem, které potřebují normální řád prezenční výuky, ale i kontakt s ostatními dětmi. Pokud chceme vychovat lidi nevzdělané, bez sociálních vazeb a schopnosti je vytvářet, pak jdeme s distanční výukou správným směrem. Ekonomické dopady na sociálně slabší rodiny nebo matky samoživitelky nemám ani odvahu si představovat. Autora nápadu s distanční výukou nepovažuji za zcela duševně svěžího. Děti by se měly okamžitě vrátit do škol. Všechny.*

*Jsme spokojeni, ale už unavení. Chceme do školy.*

*Za sebe jsem se vším spokojená a nemám žádné výhrady. Děkuji.*

*Jsme spokojeni s komunikací s učiteli, vše v pořádku. Děkujeme.*

*Obecně mi přijde, že 30 žáků na třídu je moc a při distanční výuce o to více. Víím, že počet žáků ve třídě souvisí s financemi a že o tom nerozhodují učitelé, ani tak ředitelé, ale ministerstvo školství. Bohužel ale je toto dle mého názoru v distanční výuce velký problém, neboť učitel nemůže odpovídat celou hodinu všem žákům a nemůže, hlavně tedy při distanční výuce, věnovat čas jednotlivcům, natož tak*

*pořádně rozeznat potřebné.. Víím, že se všichni moc snaží a moc za to děkuji, ani pro školní sbor to není jednoduché.*

*Děkujeme pedagogům za profesionální přístup.*

Děkujeme za všechny připomínky, náměty, postřehy i pochvalná slova a poděkování. Moc si toho vážíme a budeme pracovat na tom, aby výuka na dálku byla pro žáky funkční a přínosná.

# Anketa k distanční výuce – žák

104

Odpovědi

03:56

Průměrná doba vyplňování

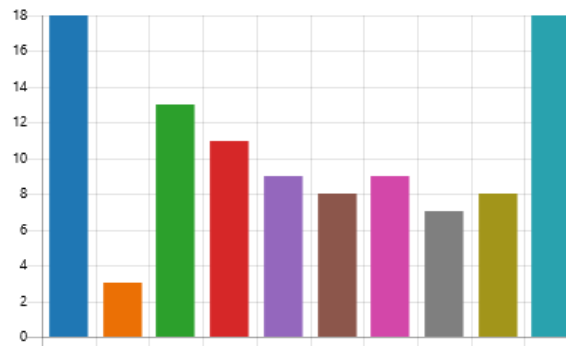
Aktivní

Stav

## 1. Vyber třídu.

[Další podrobnosti](#)

1. třída	18
2. třída	3
3. třída	13
4. třída	11
5. třída	9
6. třída	8
7. A	9
7. B	7
8. třída	8
9. třída	18



## 2. Napiš své jméno a příjmení

[Další podrobnosti](#)

104

Odpovědi

Nejnovější odpovědi

## 3. V domácnosti, ve které žiji / učím se mám počítač




[Další podrobnosti](#)

sám pro sebe	76
dělím se o něj s jedním člene...	17
dělím se o něj s více členy rodi...	11



#### 4. V domácnosti, ve které žiji / učím se, mám připojení k internetu






[Další podrobnost:](#)  Insights

 výborné, není problém	61
 dostačující	43
 nedostačující	0



#### 5. Množství online výuky - videohodin v tomto školním roce: (uvědomte si, že buď máte online výuku - videohodiny, nebo samostatnou práci)






[Další podrobnost:](#)  Insights

 příliš vysoké	6
 spíše vyšší	18
 tak akorát - je to přiměřené	71
 spíše nižší	6
 příliš nízké	3



#### 6. Množství samostatné práce v tomto školním roce: (uvědomte si, že buď máte online výuku - videohodiny, nebo samostatnou práci)

[Další podrobnost:](#)  Insights

 příliš vysoké	5
 spíše vyšší	19
 tak akorát - je to přiměřené	74
 spíše nižší	6
 příliš nízké	0





7. Kolik hodin denně strávíte doma "ve škole" v pracovních dnech? Započítejte průměrný celkový počet hodin, kdy se věnujete v pracovních dnech - on line hodiny, práce na zadaných úkolech, příprava na testy ---

[Další podrobnosti](#)

do 2 hodin	11
2 až 4 hodiny	39
4 až 6 hodin	40
6 až 8 hodin	11
více než 8 hodin	3



8. Kolik hodin denně strávíte doma "ve škole" o víkendech? Započítejte průměrný celkový počet hodin, kdy se věnujete v pracovních dnech - on line hodiny, práce na zadaných úkolech, příprava na testy ---

[Další podrobnosti](#)

do 2 hodin	75
2 až 4 hodiny	20
4 až 6 hodin	6
6 až 8 hodin	2
více než 8 hodin	1

