# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, KRAVSKO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Název programu: Dětství je krásná pohádka

Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem zaměstnanců MŠ v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – Školský zákon v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.

# OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU


1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ..... 3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ..... 4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 3-6 LET ..... 6
    - VĚCNÉ PODMÍNKY ..... 6
    - ŽIVOTOSPRÁVA ..... 8
    - ORGANIZACE ..... 10
    - ŘÍZENÍ MŠ ..... 12
    - PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ OBSAZENÍ ..... 14
    - SPOLUÚČAST S RODIČI ..... 15
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 – 3 LET ..... 16
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI ..... 18
6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH ..... 19
7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ ..... 19
8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ..... 21
    - ZÁMĚRY MATEŘSKÉ ŠKOLY ..... 21
    - DLOUHODOBÉ CÍLE MATEŘSKÉ ŠKOLY ..... 22
9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ..... 27
10. EVALUAČNÍ SYSTÉM ..... 48

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

**NÁZEV ŠVP:** Dětství je krásná pohádka

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola, Kravsko, příspěvková organizace, Kravsko 169, 671 51

**SÍDLO MŠ BERUŠKY:** Kravsko 169 (budova ZŠ)

**SÍDLO MŠ MOTÝLCI:** Kravsko 200 (horní část budovy pošty)

**IČO:** 70 999 708

**ZŘIZOVATEL:** Obec Kravsko, Kravsko 12, 671 51

**STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE:** Mgr. Simona Jakešová

**POČET TŘÍD:** 2 (MOTÝLCI, BERUŠKY)

**SPOJENÍ:** ředitelka školy tel.530 512 268

MŠ Berušky tel. 530 512 266

MŠ Motýlci tel. 530 512 271

e-mail: zskravsko@zskravsko.cz

webové stránky: www.zskravsko.cz

**PROGRAM ZPRACOVALY:** pedagogické pracovnice mateřské školy

SCHVÁLENO PEDAG. RADOU: 31.8.2020

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2020

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Typ:** dvoutřídní mateřská škola s celodenním provozem

**Kapacita MŠ:** 52 dětí

**Věk dětí :** 2-6/7/ let

**Provozní doba:** 6.15-16.15 hod.

Základní škola a mateřská škola, příspěvková organizace je právní subjekt,který byl zřízen k 1.1.2003 obcí Kravsko. V MŠ pracují 4 pedagogické pracovnice a 2 provozní pracovnice. Budovy školy jsou situoványv klidném prostředí blízko lesa naproti zámeckému parku. Mateřská škola je umístěnave dvou budovách.Původní projekt počítalse dvou třídní MŠ pouze ve dvoupatrové budově, která byla postavena v roce 1987 na kraji vesnice. Takto zřízená MŠ sloužila po dobu šesti let. Z důvodu snížení počtu dětí zůstala v této budově pouze jedna třída MŠ – Motýlci a to v horní části budovy. V dolní části se nachází pošta. V suterénu je místnost, která slouží k ukládání hraček a pomůcek na zahradu. V roce 2017 byla budova zateplena, opravena střecha, vyměněna okna a bylo provedeno odizolování sklepních prostor. Od školního roku 2008/2009 je opět MŠ dvoutřídní. Druhá třída vznikla rekonstrukcí několika tříd přímo v budově základní školy. Touto rekonstrukcí získala MŠ vhodné prostory pro novou třídu, šatny, umývárnu, WC, přípravné kuchyně, kabinetu, skladu pomůcek a izolační místnosti. Obě oddělení společně využívají prostory rozlehlé zahrady, která se nachází mezi budovami mateřské školy a ZŠ. V roce 2019 byly provedeny opravy chodníku, vchodu a branky u třídy Motýlků. Před vchodem byl vybudován záhon se skalničkami a stromkem. V srpnu 2020 byla zahrada ve spolupráci se zřizovatelem nově zrekonstruována. Byly provedeny úpravy terénu, chodníků a osázením stromů vytvořena stinná místa pro hru dětí. Nyní jsou na zahradě tyto herní prvky: sestava „pirátská loď“, vahadlové houpačky, lanová pyramida, malý domeček s počítadlem, pohyblivý most, kladinka, domeček, houpačka „hnízdo“ a dvouhoupačka. Obnoveno bylo stávající pískoviště s novými dřevěnými sedáky a plachtou, která slouží k zastínění i zakrytí pískoviště. Na pískoviště navazuje pískové staveniště s novými herními prvky pro tvořivou hru.
K výtvarným a odpočinkovým činnostem využíváme přístřešek se stolkem a lavičkami.

Za školou se nachází nové více účelové sportoviště s fotbalovým, volejbalovým a tenisovým hřištěm, běžeckou dráhou, doskočištěm pro skok daleký, odhodištěm pro vrhačské disciplíny a místem pro skok vysoký. Vedle sportoviště je dětské hřiště s herními prvky. Sportoviště za školou napomáhá k rozvoji jejich pohybových dovedností /jízda na koloběžkách, odrážedlech a hry s míčem/Jsou i vhodným místem ke konání sportovních akcí s rodiči. Na školním pozemku, který máme k dispozici, je vybudována přírodní učebna s výukovými prvky pro environmentální výchovu. K pozorování využíváme záhony, skalku, bylinkovou spirálu, zahradní loučku, hřbitov odpadků, hmatovou stezku, ptačí budku, pítko pro ptáky a malé jezírko. V prostorách za školou se také nachází ohrada pro kamerunské kozy, které s dětmi často chodíme pozorovat. V okolí mateřské školy je i zámecký park a rozlehlý les. Prostředí, které se nachází v okolí naši MŠ, nám umožňuje podporovat zdraví dětí a realizovat řadu sezonních činností. Celý areál tvoří funkční celek, který přispívá

k naplňování cílů a hlavních úkolů mateřské školy.

Do MŠ spádově patří děti z Kravska, Plenkovic a Žerůtek. Dojíždějí i děti z okolních vesnic - Vranovská Ves, Mramotice, Hluboké Mašůvky, Pavlice, Olbramkostel,Grešlové Mýto, Znojmo-Kasárna

# PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 3-6 LET

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro předškolní vzdělávání dětí.

## VĚCNÉ PODMÍNKY

Třídy jsou umístěny ve dvou budovách naproti sobě, mezi nimi se nachází společná zahrada. Třída Motýlků je v horním patře společné budovy s poštou. Třída Berušek je umístěna v nově zrekonstruovaných prostorách pavilonu ZŠ. Obě třídy jsou prostorné, rozdělené na část jídelní, pracovní a část, která je určena pro hru a odpočinek. Třídy jsou vybaveny vyhovujícím dřevěným nábytkem, hračky jsou uloženy v otevřených policích. Ve třídách jsou vytvořeny hrací kouty /kuchyňka, odpočinkový s knihovnou, kout ke konstruktivním a pohybovým činnostem/.Děti mají bohatou nabídku her, hraček a didaktických pomůcek, které se snažíme aktuálně dle nabídek doplňovat. Výběr odpovídá všem věkovým skupinám. Ke každé třídě náleží šatna, umývárna, WC, kuchyňka, sklad a úklidová místnost. U třídy Berušek je izolační místnost a kabinet. Osvětlení a vytápění všech prostor MŠ vyhovuje hygienickým normám. Nově se nám podařilo vybavit odpočinkový kout ve třídě Berušek knihovnou, kde pravidelně obměňujeme nabídku dětských knih a časopisů. Ke každodennímu využití dle stanovených pravidel je připravena nabídka tělovýchovného nářadí a náčiní. Našim cílem je co nejvíce podporovat pohybový vývoj dětí novými pomůckami /molitanové stavebnice, overbaly, padák…/. K těmto činnostem máme možnost i využití tělocvičny ve škole /třída Berušek je propojena se ZŠ/a sportoviště za školou. Na estetickém vzhledu všech prostor se spolupodílí děti svými výtvarnými pracemi a výrobky.

K ukládání hraček na pískoviště, koloběžek a odrážedel využíváme sklep, který je v suterénu budovy pošty.

**Co se podařilo:**

Rekonstrukce zahrady

Instalace venkovních žaluzií

Montáž hlavic na topení

Pořízení krytů na radiátory

Dovybavení hracích koutů /knihovna, stolek,kuchyňka/

Nová police na pitný režim /třída Berušek/

Nové police na hračky a stolečky/ve spolupráci s rodiči/

Obě třídy postupně vybavit novými didaktickými pomůckami a hračkami

Dovybavení obou umýváren zásobníky na papírové ručníky

V rámci rekonstrukce budovy výměna luxfer za okno /zabezpečení větrání v prostorách šatny/

**Záměr:**

Vytvořit kout pro rozvoj čtenářské pregramotnosti ve třídě Motýlků

Umístit ve třídě Motýlků polici na pitný režim

Obnovit polici k ukládání výtvarného materiálu ve třídě Berušek

Zaměřit se na nabídku pomůcek k rozvoji polytechnických dovedností /kout k experimentování…/

Doplňovat aktuálně pedagogikou literatur

Zrekonstruovat prostor u schodiště na poštu /ukládání TV náčiní/

## ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle příslušných norem a předpisů. Jídelníček je sestavován, tak aby respektoval zásady zdravého stravování. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim včetně pobytu na zahradě. Děti mají možnost volby mezi vodou a slazeným nápojem. Zařazujeme ovocnou a zeleninovou svačinu. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány dané intervaly. Děti do jídla nenutíme. Snažíme se vhodnou motivací k ochutnání a seznámení s novými pokrmy. Rozvíjíme u dětí samostatnost při stolování, samy si prostírají, odnáší talíř po polévce, stírají a přinášejí druhé jídlo. Mají možnost volit velikost porce. Je naším cílem rozvíjet u dětí správné stravovací návyky. V šatnách obou tříd jsou umístěny nástěnky s informacemi týkající se stravování /jídelníček, alergeny, kontakty na ŠJ /. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který umožňuje přizpůsobit organizaci činností aktuálním neplánovaným situacím. Zařazujeme pravidelný pobyt venku, děti mají dostatek prostoru pro volný pohyb a hru. Pravidelně zařazujeme zdravotní cvičení, pohybové a relaxační činnosti. Při pobytu venku dbáme na bezpečnost a zohlednění aktuálního počasí /vítr, mráz, vysoké teploty v letních měsících/.Při odpočinku respektujeme děti s nižší potřebou spánku a nabízíme klidové činnosti. Velkou pozornost věnujeme k upevnění a dodržování správných hygienických návyků. Prostory v pravidelných intervalech větráme a využíváme zastínění žaluziemi.

**Co se povedlo:**

Zařazovat do denního režimu ovocné a zeleninové svačinky

Dokoupit stojánky na příbory a ubrousky

Nabízet nové aktivity při pobytu venku /hrábě, vozíky,šlapadla/

Výměna baterií ve třídě Motýlků

Zásobníky na papírové ručníky v umývárnách obou tříd

Nákup povlečení a ručníků

Zakoupení pračky a sušičky prádla /zajištění praní ložního prádla a ručníků/

Zajištění hygienických požadavků při mimořádných opatřeních provozu /umístění dávkovačů na dezinfekci /

**Záměr:**

Vybavit školní zahradu pítkem /hygiena a bezpečnost/

Dbát na využívání pitného režimu ve třídách i na zahradě

Snažit se zařazovat nové aktivity při pobytu venku /experimentování s vodou/

Věnovat se stravovacím návykům dětí /seznámení se zdravou výživou/

Respektovat ve spolupráci s rodiči případné alergie u dětí

Předcházet promyšlenou organizací nebezpečným situacím /pobyt v lese a parku /

## PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Vytváříme dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou. Podporujeme aktivní spoluúčast a rozhodování dětí, respektujeme jejich individuální potřeby. Máme v každé třídě vytvořena pravidla společného soužití. Jsou umístěna s obrázky na viditelném místě, seznamujeme s nimi i rodiče prostřednictvím informační nástěnky v šatně. Děti se na jejich tvorbě spolupodílí, učí se je respektovat a dodržovat. Napomáhají k řešení konfliktních situací. Vedeme děti ohleduplnosti, vzájemné pomoci kamarádovi, mladším dětem i dospělým. Podporujeme vznikající dětská přátelství. Našim cílem je přispívat co nejvíce k vytvoření kamarádského kolektivu. Rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, zdvořilost, pomoc a podporu. Využíváme co nejvíce pozitivní hodnocení a pochvalu. V jednání s dětmi využíváme naslouchací a empatickou komunikaci, vstřícnost a důslednost. Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Vyhýbáme se nezdravé soutěživosti. Dbáme, aby děti měly dostatek časového prostoru na dokončení své činnosti. Respektujeme individuální možnosti, tempo a potřeby jednotlivých dětí. Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a snaží se být pro děti přirozeným vzorem. Dostatečně se věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem /prevence šikany a jiných patologických jevů/.Obě učitelky ve třídě společně plánují a dávají dětem možnost volby. Učitelky úzce spolupracují s rodiči, poskytují informace o jejich dítěti /nabídka konzultačních hodin/.

**Co se povedlo:**

Rozvíjet kamarádské vztahy s využíváním pravidel soužití

Zařazovat komunitní kruh a probouzet zájem ke sdělování zážitků a prožitků

Vést děti k sebehodnocení i s využitím razítek /v obou třídách/

Podařilo se u dětí podporovat vnímání a respektování odlišnosti problémového chování

**Záměr:**

Na základě nastavení jasných a srozumitelných pravidel vytvářet klidnou a radostnou atmosféru v MŠ

Připravovat „ Den otevřených dveří“ pro nově přijaté děti

Podporovat u dětí samostatnost při sdělování svých poznatků a přání

Možnost využití adaptačního programu formou zúčastnění se pobytu na zahradě

## ORGANIZACE

MŠ je zřízena jako dvoutřídní škola s celodenním provozem. Má dvě heterogenní třídy, věkové složení dětí je od 2-7 let. Rámcovou organizaci a provoz vymezuje Školní řád a Organizace dne v MŠ. Pravidelný denní rytmus je však dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobit se tak individuálním potřebám dítěte. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, kterými jsou naplňovány konkrétní vzdělávací cíle. Plánovanými aktivitami se snažíme co nejvíce podněcovat děti k tvořivosti a experimentování. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, mohou v ní později pokračovat. Vytváříme potřebné zázemí pro klid, pocit bezpečí i soukromí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou využívány vhodné materiální podmínky. Do programu se snažíme zařazovat dostatek pohybových aktivit jak venku, tak ve třídě, tělocvičně školy i na školním sportovišti za školou. Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky povinné /RVP PV/. Povinné předškolní vzdělávání je realizováno ve třídě Berušek a má formu pravidelné denní docházky od 8.00-12.00h.Náležitosti omlouvání dětí ve vzdělávání upravuje školní řád. Součástí povinné dokumentace je omluvný list každého předškoláka. Výuka distančním způsobem je realizována tehdy, není-li možná osobní přítomnost dětí v MŠ z důvodu nařízení mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo KHS podle zákona o ochraně zdraví nebo z důvodu nařízení karantény. Je zajištěn odpolední odpočinek i klidové činnosti pro děti s menší potřebou spánku. Dbáme na to, aby nebyly překračovány počty dětí ve třídách. Z organizačních důvodů jsou děti spojovány do jedné třídy pouze odpoledne při rozcházení-malý počet dětí. Provoz MŠ se uzavírá ve třídě Berušek. Stravování je zajištěno ve školní jídelně, dovoz zajišťují provozní zaměstnanci. V budově školy má kancelář vedoucí školní jídelny. Platby stravného a školného provádí zákonní zástupci bezhotovostním způsobem.

**Co se povedlo:**

Zavést elektronickou platbu a odhlašování stravného

Vhodnou organizací zajistit bezproblémový přechod dětí při odpoledním spojování /z budovy Motýlků do budovy Berušek/

Distanční vzdělávání /zpracování manuálu /

Nákup notebooků do obou tříd

Zakoupení tiskárny do třídy Berušek

ORGANIZACE DNE:

Berušky a Motýlci

| | |
|---|---|
| 6:15 | Scházení dětí, spontánní hry na přání, pohybové a relaxační aktivity, didakticky zacílené činnosti hudební, výtvarné, pracovní, dramatické a tělesné /skupinové, frontální i individuální/ |
| 8:30 | Hygiena, svačina, pokračování v započatých činnostech, dokončení, komunitní kruh/hodnotící, plánovací/ |
| 9:15 | Zeleninová, ovocná přesnídávka s postupným odchodem do šatny, pitný režim v průběhu celého dne |
| 9:15-9:30 | Příprava na pobyt venku |
| 9:30 - 11:30 | Pobyt venku, hry na zahradě, vycházky do okolí |
| 11:30-11:45 | Převlékání, hygiena |
| 11:45 | Oběd |
| 12:15-14:15 | Odpolední odpočinek, nabídka klidových aktivit pro děti se sníženou potřebou spánku |
| 14:15 | Svačina, hygiena |
| 16:15 | Spontánní aktivity dětí, individuální zakončení započatých činností, pobyt na zahradě<br>Rozházení dětí, uzavření MŠ |

Děti se přijímají zpravidla od 6.15-8.00h.

Vyzvedávání dětí po obědě - 12.15h

Vyzvedávání dětí po odpolední svačině od 14.15-16.15h

Uspořádání dne je variabilní, s možností reagovat na aktuální situace a potřeby dětí. Dodržovány jsou intervaly mezi jídly.

## ŘÍZENÍ MŠ

Všichni zaměstnanci mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci a konkrétní úkoly/viz pracovní náplň/. Na řízení MŠ se podílí ředitelka a vedoucí učitelka. Ředitelka školy zajišťuje personální a pedagogické obsazení, dbá o odbornou způsobilost zaměstnanců. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.Zapojuje pedagogy do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Je vytvořen funkční systém: ředitelka – vedoucí učitelka - pedagogové MŠ a provozní zaměstnanci MŠ (formou nástěnek, pedagogické rady, informace na internetových stránkách školy, osobní jednání). Všichni se mohou spolupodílet na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Učitelky pod vedením vedoucí učitelky zpracovávají ŠVP a TVP. Pedagogické pracovnice se dále vzdělávají pomocí odborných seminářů (DVVP), studiem odborných časopisů a literatury.

**Podařilo se:**

Využívat nabídek pro profesní růst pedagogů

Vytvářením zpětné vazby výchovně vzdělávací činnosti a organizace, přispět ke zkvalitnění chodu MŠ

Účastnit se setkávání kabinetu předškolní výchovy /SSŠ Znojmo/

**Záměr:**

Rozvíjet a podporovat spolupráci celého kolektivu.

Podporovat sdílení zkušeností pedagogů

## Spolupráce s ostatními subjekty:

**OÚ** - vítání občánků, zdobení vánočního stromu, vánoční vystoupení pro seniory

**SPC -** zajištění logopedické depistáže

**PPP Znojmo** - vyšetření školní připravenosti, besedy pro rodiče

**Školní speciální pedagog** - ve spolupráci s učitelkami příprava schůzek pro rodiče a předškoláky „PŘED ŠKOLOU DO ŠKOLY“

**ČOS** - účast v projektu pod záštitou MŠMT „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“

**Městská knihovna ve Znojmě** - beseda a návštěva předškoláků v knihovně

**Městské lesy Znojmo** - tématické vycházky s lesníkem

**Policie ČR, HZS, ZZS** - beseda s praktickými ukázkami

**SOU Dvořákova Znojmo** – pravidelná účast na Vánoční výstavě, prohlídka výstavy zemědělské techniky, praktické ukázky jednotlivých profesí

Nabídka preventivních programů s akreditací MŠMT /o chování, zdraví, bezpečnosti v dopravě-dle aktuální nabídky/

**ZŠ** -návštěva předškoláků v 1. třídě, vystoupení na školní akademii, pěvecká soutěž Slavíček, výtvarné soutěže, kulturní programy ZŠ

## PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ OBSAZENÍ

**Ředitelka školy** Mgr. Simona Jakešová

**Berušky**

**Učitelky** Jindřiška Kubáková – vedoucí učitelka

Marcela Březinová

Úklid, výdej stravy, praní prádla a údržba zahrady Helena Kunovská

**Motýlci**

**Učitelky** Lucie Minaříková

Žaneta Procházková

Úklid a výdej stravy Marie Šefčíková

**Vedoucí školní jídelny** Ludmila Binderová

Všechny pedagogické pracovnice, které pracují v MŠ, mají pedagogické vzdělání. Vzdělávají se, jednají a pracují profesionálním způsobem. Všechny učitelky absolvovaly logopedický kurz a zajišťují na třídách pravidelné logopedické chvilky.

## SPOLUÚČAST S RODIČI

Spolupráce s rodiči je založena na základě důvěry, ochoty vzájemně naslouchat a spolupracovat. Chráníme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost a mlčenlivost. Rodiče mají možnost se spolupodílet na dění v MŠ. Informujeme rodiče o pokrocích a úspěších jejich dětí. Mohou nahlížet do portfolia svého dítěte a mohou využít konzultačních hodin/rozpis a nabídka na informační nástěnce/. Společně se domlouváme na dalších společných postupech při výchově a vzdělávání dětí. Pravidelně aktualizujeme informační nástěnky pro rodiče a aktuality na webových stránkách školy. Na začátku školního roku organizujeme informační schůzku pro rodiče dětí z obou tříd. V červnu nabízíme pro nově přijaté děti a rodiče „Den otevřených dveří". Rodiče jsou zváni i na odborně zaměřená setkávání. Dáváme možnost vyjádření názorů, možností a připomínek-dotazník pro rodiče. Rodiče pomáhají škole drobnými věcnými dary, zbytkovým materiálem na tvoření. Organizujeme odpolední společné akce pro děti a rodiče. Nabízíme možnost zapůjčení odborné literatury, poskytujeme logopedický materiál k procvičování a fotodokumentaci z dění v MŠ. Organizujeme fotografování dětí, vánoční, ke Dni matek a společné na závěr školního roku. Pro nejstarší děti připravujeme „tablo"a fotoalbum s věnováním. Na základě zájmu rodičů je realizována výuka angličtiny v odpoledních hodinách. Rodiče podepisují písemný souhlas k přebírání dítěte z MŠ p. Čechovou /odborník z řady rodičů/. Přechází s dětmi do prostor ZŠ. Po ukončení výuky si děti vyzvedávají rodiče v šatně třídy Berušek.

**Co se povedlo:**

Nabízet a realizovat konzultační hodiny

Na základě zájmu rodiče podpořili výmalbu stěn ve třídě Berušek dětským ilustrátorem A. Dudkem

**Záměr**:

Hledat a rozvíjet další možnosti ke spolupráci s rodiči a přispívat tak k příjemné a radostné atmosféře v MŠ.

Nabízet rodičům možnost využití „Vyšetření školní připravenosti"

# PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 – 3 LET

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly, v pohybových aktivitách je méně obratné, má méně zkušeností. Dvouleté dítě potřebuje stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, individuální péči, srozumitelná pravidla. Péče o dítě od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

## VĚCNÉ PODMÍNKY

Při práci s dvouletými dětmi bereme co nejvíce zřetel na úpravu a vybavení prostor třídy i zahrady. Ve třídě máme vhodný dřevěný nábytek, podnětné, bezpečné hračky a didaktické pomůcky. V šatně je vyčleněný prostor na ukládání náhradního oblečení a v umývárně prostor k ukládání hygienických potřeb /vlhčené ubrousky, podložky na matrace/. Děti mají možnost využití nočníku. Dbáme na zamezení přístupu k předmětům ohrožujících bezpečnost dětí. Jsou zajištěny vhodné podmínky pro bezpečný pobyt dětí ve třídě i při pobytu venku. Děti využívají pouze odpovídající zahradní vybavení pro tuto věkovou skupinu.

### ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená a pestrá strava. Děti mají zajištěn po celý den pitný režim, pobízíme děti k jeho využití. Vedeme je k rozvoji samostatnosti při stolování a hygieně /pití z hrnečku, jíst lžíci, používání WC nebo nočníku/.Respektujeme potřebu aktivity, spánku a odpočinku. Děti mají dostatek času na realizaci všech činností.

### PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Zajišťujeme dvouletým dětem vhodné a podnětné prostředí, aby se cítily jistě, spokojeně a bezpečně. Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Průběh adaptace průběžně konzultujeme s rodiči, navrhujeme vhodné postupy.

Posilujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře. Respektujeme stálost prostředí a pečujících osob. Učitelky využívají vhodné formy komunikace, jsou pro děti vzorem.

### ORGANIZACE

Ve vzdělávání mladších dětí převládají spontánní činnosti nad řízenými. Plně akceptujeme vývojová specifika. Podmínkou naší práce je citlivé přizpůsobení organizace se střídáním nabídky činností, upevňování návyků a praktických dovedností s ponecháním co nejvíce prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity. Máme nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou,

situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Potřebuje pravidelné rituály a opakování činností. Pozornost je krátkodobá, proto je důležité přizpůsobit organizaci častým střídáním nabídky činností. Učitelky uplatňují k dětem laskavý a důsledný přístup. Svým působením vytváří klidnou a radostnou atmosféru ve třídě.

**Co se povedlo:**

Vybavit třídu Motýlků vhodným nábytkem /stolky, židle/

Dokoupeny dávkovače na mýdlo a pákové baterie, zásobníky na papírové ručníky

Výměna WC ve třídě Motýlků

Zahrada vybavena hracím prvkem pro mladší děti /domeček s počítadlem/

**Záměr:**

Nastavení jasných a srozumitelných pravidel

Co nejvíce rozvíjet spolupráci s rodinou

Citlivý přístup všech pracovnic MŠ

# VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMÍ POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je - stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají - vytvoření optimálních podmínek k rozvojiosobnosti každého dítěte,k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami /vyhl. č. 27/2016 Sb./ a prováděcími předpisy. Kromě těchto podmínek je třeba, aby předškolní pedagog bral v úvahu ještě podmínky další, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Při vzdělávání děti se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služby školských poradenských zařízení.

# VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.

# ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Přijímání probíhá ve správním řízení, ve kterém o přijetí /nepřijetí /rozhoduje ředitelka v souladu se stanovenými kritérii. Tato kritéria jsou vyvěšena na informačních nástěnkách pro rodiče a na webových stránkách školy. O přesném termínu zápisu a organizačních záležitostech je veřejnost včas informována touto formou:

webové stránky školy

plakát na viditelném místě-vchodové dveře MŠ, ZŠ, vývěsky ve spádových obcích

hlášením ve spádových obcích

## CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Jsme dvoutřídní MŠ, každá třída se nachází v jiné budově. Věkové složení dětí v obou třídách je heterogenní, zpravidla od 2-7 let. Motýlci věkové složení 2-5 let, Berušky 3-7let. V obou třídách je celodenní provoz. Třída Motýlků od 6.15-15.30 a třída Berušek 6.15 - 16.15h. Provoz je ukončen ve třídě Berušek /v odpoledních hodinách se spojují se třídou Motýlků/.

**Třída Motýlci:**

Do šatny Motýlků se vchází ze schodiště. V šatně je po rekonstrukci budovy vyměněno okno, prostor je prosvětlený s možností větrání. Šatna je vybavena šatními skříňkami. Na zdi jsou umístěny sítě, které využíváme k výzdobě dětskými pracemi. Na vhodném místě je informační nástěnka pro rodiče /i informace ze ŠJ /.

Z šatny se vchází do prostorné místnosti, kde je umývárna a WC pro děti. Obě části rozdělují skříňky na ručníky. Stěny umývárny jsou vyzdobeny dětskými obrázky a výrobky. Z umývárny se vchází do třídy a kuchyňky. Za kuchyňkou je kabinet a úklidová místnost. Prostorná třída slouží jako herna, lehárna a část jako jídelna. Třída je vybavena vhodným dřevěným nábytkem. Prostory třídy jsou členěny do hracích koutů /kuchyňka, kadeřnictví, výtvarný, prostor pro stavby z kostek a relaxační/. K odpolednímu odpočinku využíváme matrace, které se ukládají stejně jako lůžkoviny do prostor u třídy. Matrace jsou uloženy v pojízdném stojanu, lůžkoviny v polici. Vedle třídy je kuchyňka, která slouží k přípravě a výdeji stravy. Připravené jídlo k výdeji se dováží na pojízdném stolku do třídy. K zastínění prostor slouží venkovní žaluzie.

**Třída Berušky:**

Třída Berušek se nachází v pavilonu ZŠ, má bezbariérový přístup. Z chodby se vchází do prostorné šatny, která je vybavena dřevěnými skříňkami barevně odlišené. Ze šatny je možný vstup jak do třídy, tak do umývárny. Vedle umývárny jsou oddělené toalety a sprchový kout. Prostory třídy umožňují členění do koutů a zároveň poskytují dostatek místa pro spontánní hravé aktivity dětí. Součástí třídy je malá místnost, která slouží k ukládání lehátek a lůžkovin. Je vybavena skříňkami a policemi. Ve třídě se rozkládají lehátka k odpolednímu odpočinku. Třída je dveřmi propojena se ZŠ, je tak umožněn bezproblémový přístup do školy s využitím školních prostor /cvičení v tělocvičně, různá vystoupení, návštěvy předškoláků v první třídě apod./. K zastínění prostor třídy slouží vnitřní žaluzie. K výdeji stravy je určena nově vybavená kuchyňka. Do třídy je výdejové okénko, odkud si děti samostatně odnáší jídlo ke stolečku. Vedle kuchyňky je kabinet, který slouží i jako šatna personálu. Je zde PC, kopírka a učitelská knihovna. Z chodby se vchází do skladu s pomůckami a výtvarným materiálem. Naproti hlavnímu vchodu do MŠ se nachází izolační místnost se sušičkou, vlevo od vchodu je WC pro personál a úklidová místnost s pračkou. Obě třídy jsou vybaveny z bezpečnostních důvodů elektronickým zavíráním. Všechny prostory a pomůcky procházejí pravidelnou kontrolou a splňují bezpečnostní požadavky na velikost, osvětlení a teplotu,odpovídají hygienickým normám.

# CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## ZÁMĚRY MATEŘSKÉ ŠKOLY

ŠVP je platným dokumentem pro výchovně-vzdělávací činnost v MŠ.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházely z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání/RVP PV/, který stanovuje cíle a záměry pro předškolní vzdělávání. ŠVP je dokumentem závazným, je možné ho průběžně aktualizovat. Je podkladem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů /TVP/, které zpracovávají učitelky ve svých třídách. Při tvorbě TVP respektují věkovou skladbu dětí, aktuální situaci a zájmy. Obsah se týká ročních období, svátků, nových situací s tím, že se učitelky snaží o maximální využití zážitků dětí. Všechny činnosti jsou plánovány a realizovány tak, aby vytvářely možnosti zapojení dětí podle jejich individuálních schopností a možností.

**Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle:**

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Nabídkou každodenních činností vedeme děti k osvojování klíčových kompetencí v předškolním období.

**Hlavní klíčové kompetence jsou:**

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací obsah je uspořádán do IB, které vycházejí z přirozeného vývoje života dítěte v předškolním věku a které vedou k naplňování vzdělávacích záměrů a cílů stanovených RVP PV. IB jsou sestaveny tak, aby se děti rozvíjely ve všech vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo /oblast biologická/

Dítě a jeho psychika /oblast psychologická/

Dítě a ten druhý /oblast interpersonální/

Dítě a společnost /oblast sociálně-kulturní/

Dítě a svět /oblast environmentální/

Tyto oblasti jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek. Navazují na předchozí zážitky a zkušenosti, přináší nové poznatky a prožitky.

## DLOUHODOBÉ CÍLE MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Vést děti k rozvíjení kulturních znalostí a dovedností. Prostřednictvím hudebních, výtvarných a dramatických činností vnímat různorodost kulturního bohatství, rozvíjet jejich fantazii, zájmy a nadání a tím podporovat jejich tvořivost i rozvoj řeči a vyjadřování.
- Rozvíjet sociálně – kulturní postoje dětí. Vést je k rozvíjení přátelství, pomoci, porozumění a soudržnosti se všemi lidmi, přírodou, k soužití s postiženými lidmi, ke slušnému a vstřícnému chování a k zájmu podílet se na společenském životě a na činnostech ve škole, v rodině, v obci i společnosti.

- Přirozeně rozvíjet znalosti dětí o přírodě a o světě. Prostřednictvím praktických zkušeností a řízenými činnostmi, experimenty, vlastními prožitky a pozorováním je vést k dokonalejšímu chápání světa, jevů a věcí, systematicky rozvíjet jejich schopnosti komunikovat a spolupracovat.

- Vést děti k rozvoji fyzické zdatnosti a k ochraně života. Podporovat u dětí zájem o pohyb, rozvíjet samostatnost, obratnost, zdravé sebevědomí a jistotu, učit je vážit si zdraví jako největší hodnoty.

- Vytvářet podmínky pro celkovou duševní pohodu dětí a dospělých. Rozvíjet individualitu dítěte, talent, tvořivost, samostatnost a nadání. Upevňovat dětská přátelství, porozumění a cit pro druhé.

- Veškeré naše úsilí směřujeme k tomu, aby se děti v MŠ cítily co nejlépe, aby čas který zde strávili, byl časem, který v nich zanechá nesmazatelné stopy do jejich životů.

**Při práci s dětmi uplatňujeme odpovídající metody a formy práce, které umožňují dětem přirozené pochopení nových poznatků, jejich osvojení a využití.**

- PROŽITKOVÉ UČENÍ /zkušenosti, zážitky/
- KOOPERATIVNÍ UČENÍ /činnosti ve skupině, spolupráce/
- SITUAČNÍ UČENÍ /praktické ukázky, akce, reakce/
- SOCIÁLNÍ UČENÍ /nápodoba, vzor /
- SENZOMOTORICKÉ UČENÍ / smyslové a pohybové činnosti/
- UČENÍ HROU / řízené i spontánní aktivity/
- KOMUNITNÍ KRUH /naslouchání druhému, sdělování zážitků, přání, hodnocení, společná plánování/

Při práci s dětmi respektujeme právo dítěte neúčastnit se nabízené činnosti-možnost být pouze „pozorovatel“. Podporujeme dětskou zvídavost, tvořivost a potřebu objevovat. Zařazujeme frontální, skupinové i individuální činnosti. Jako hlavní činnost preferujeme hru. Při hře se utváří vztahy a dítě se nejpřirozeněji učí. Pokud je dítě v podnětném prostředí, má možnost si hrát, pokud si hraje s kamarády a má ze hry radost, dochází k všestrannému rozvoji a hra se stává základem výchovně vzdělávací činnosti. Hru realizujeme v různých formách- spontánní, řízená, s pravidly, skupinová i kolektivní.

## DALŠÍ AKTIVITY, KTERÉ MŠ NABÍZÍ:

divadelní představení

preventivní programy /bezpečnost, zdraví.../

hudební programy

společné kulturní akce ve spolupráci se ZŠ

setkání rodičů a dětí „Před školou do školy“

návštěva předškoláků v 1. třídě

logopedická depistáž

soutěže výtvarné, pěvecké /ve spolupráci se ZŠ/

návštěva knihovny ve Znojmě

společné akce s rodiči /podzimní, sportovní, vánoční…/

tvoření s rodiči

školní akademie

karneval

výlet /do okolí, do Znojma/

rozloučení s předškoláky

fotografování dětí /vánoční, jarní, společné na konci školního roku/

odborně tématická setkávání pro rodiče /jóga, dítě v MŠ/

besedy ve spolupráci s PPP ve Znojmě

konzultace pro rodiče

fotografování předškoláků /tablo, fotoalbum/

miniatletické závody ve Znojmě /účast nejstarších dětí na základě třídního kola/

## LOGOPEDICKÁ PÉČE:

Našim cílem je podporovat činnosti, které umožňují rozvíjet řečové a komunikační dovednosti. Hlavním úkolem je rozvíjení obsahové stránky řeči /vzájemná komunikace a obsahová stránka řeči/. K těmto činnostem se nám daří pořizovat nové pomůcky a materiály. Zařazujeme preventivní logopedické chvilky, jejichž součástí jsou artikulační, dechová a fonační cvičení. Na začátku školního roku proběhne ve spolupráci se SPC pro vady řeči Brno- pobočka Znojmo depistáž, na základě které jsou děti zařazeny do logopedických chvilek v MŠ. Pokud se jedná o těžší vadu, je těmto dětem doporučena ambulantní logopedická péče. V této oblasti se nám daří rozvíjet spolupráci s rodiči, což považujeme za nejdůležitější. Rodiče mají možnost si domluvit individuální konzultaci a pravidelně poskytujeme materiály k procvičování. Všechny učitelky absolvovaly logopedický kurz.

**PROJEKTY:**

Svět nekončí za vrátky-cvičíme se zvířátky-projekt České obce sokolské

Cílem je probouzet a rozvíjet zájem o pohybové činnosti. Zapojení všech věkových skupin.

Zapojení do OP VVV, Šablony II

Děti do bruslí /výuka bruslení pro MŠ/ od ledna 2021. Projekt je realizován ve spolupráci se zimním stadionem v Moravských Budějovicích.

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Výchova a vzdělávání dětí v naší mateřské škole se řídí vlastním školním programem:

**„DĚTSTVÍ JE KRÁSNÁ POHÁDKA"** zpracovaným na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

**MOTTO: „ Dívej se a uvidíš, zavři oči, uslyšíš, nadechni se, ucítíš, udělej a porozumíš, usmívej se, vše jde líp……"**

## HRÁTKY S PASTELKAMI

1. **DEJTE MI PASTELKU…**
    - **Jak to bylo o prázdninách**
    - **Děti, pojďte si hrát**
    - **Kluk a holka celá školka**
2. **ORANŽOVÁ…**
    - **Koulelo se, koulelo…**
    - **Malíř Podzim přišel k nám**
    - **Ťuká, ťuká deštíček**
    - **Skřítkovo žertování**
3. **BÍLÁ…**
    - **Čertí dupání**
    - **Čas očekávání, kouzel a překvapení**
    - **Vánoční hvězdičky**
4. **MODRÁ…**
    - **Co zazpívá meluzína**
    - **Ledová klouzačka**
    - **Karnevale, račte dále**

5. **ZELENÁ…**
    - **Volám tě sluníčko**
    - **Jaro ťuká na okénko**
    - **Malované vajíčko**
    - **Čáry, máry abraka**
6. **ČERVENÁ…**
    - **Maminčina náruč**
    - **Vezmeme si hoblík, pilku**
    - **Voda, voděnka**
    - **Než se rozloučíme**

## 1. DEJTE MI PASTELKU

- **Jak to bylo o prázdninách**
- **Děti, pojďte si hrát**
- **Kluk a holka-celá školka**

**Charakteristika:**

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na:

- sdělování prázdninových prožitků
- seznamování s pravidly soužití ve třídě
- jména kamarádů, poznávání své značky
- navazování kontaktů nejmladších dětí s ostatními dětmi, učitelkami
- vytváření radostné, klidné a pohodové atmosféry
- seznamování s prostředím školy, kamarády a ostatními zaměstnanci
- seznamování s umístěním hraček-uspořádání třídy
- získávání a osvojování si hygienických a sebeobslužných návyků
- seznamování s pravidly bezpečného chování na školní zahradě a hřišti
- vzájemnou pomoc mezi dětmi a pomoc mladším kamarádům
- podporu samostatnosti při jídle

**Nabízené činnosti:**

- komunikativní kruh-místo pro společné sdělování zážitků, pocitů
- vycházky do okolí mš
- třídní rituály
- spontánní hra, hra s pravidly
- sluchové hry
- výtvarné a pracovní činnosti
- hudebně pohybové činnosti

**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI /OČEKÁVANÉ VÝSTUPY/**

**Dítě a jeho tělo**

- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky /starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, zvládat stolování/
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony/postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek/

**Dítě a jeho psychika**

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Porozumět slyšenému
- Vést rozhovor, naslouchat druhým
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

**Dítě a ten druhý**

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování, dodržovat herní pravidla

**Dítě a společnost**

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi /zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, uposlechnout pokyn, vyslechnout sdělení, požádat o pomoc /
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- Adaptovat se na život ve škole

**Dítě a svět**

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí /doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí/
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a jak se prakticky chránit /vědět jak se nebezpečí vyhnout a kam se obrátit o pomoc/

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### Kompetence k učení

Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

### Kompetence k řešení problémů

Dítě si všímá dnění a problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situacím pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

### Kompetence komunikativní

Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi s dospělými

Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými/

### Kompetence sociální a personální

Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

### Kompetence činnostní a občanské

Dítě se zajímá o druhé, i o to co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

## 2. ORANŽOVÁ…

- **Koulelo se, koulelo**
- **Malíř Podzim přišel k nám**
- **Ťuká, ťuká deštíček**
- **Skřítkovo žertování**

**Charakteristika:**

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na:

- osvojení si jednoduchých poznatků o přírodě a jejich proměnách
- poznávání ovoce a zeleniny /význam pro zdraví člověka/
- pozorování proměn přírody /zahrada, les/
- rozvíjení zručnosti při vytváření z přírodnin
- sběr přírodnin
- vnímání barev podzimu
- pozorování počasí /změny počasí/

**Nabízené činnosti:**

- smyslové hry
- pozorování, experimentování
- pracovní činnosti s přírodninami
- vycházky do okolí mš /les, park zahrada/
- hudebně-pohybové činnosti
- výtvarné činnosti /hra s barvou,
- seznamování s novými výtvarnými technikami/
- sluchové hry /vnímání zvuků přírody/
- vycházky s lesníkem
- pracovní činnosti s nářadím
- logopedické chvilky

**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI /OČEKÁVANÉ VÝSTUPY/**

**Dítě a jeho tělo**

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, pohybovat se ve skupině
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů/ vůně, chutě, sluchově rozlišovat zvuky, zrakově rozlišovat tvary /

**Dítě a jeho psychika**

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- učit se nová slova a aktivně je využívat
- učit se zpaměti krátké texty
- vědomě využívat všechny smysly, všímat si změn
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- zorganizovat hru
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem

**Dítě a ten druhý**

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

**Dítě a společnost**

- pochopit, že každý má ve společenství /v rodině, ve třídě, v herní skupině/svou roli, podle které je třeba se chovat
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomoci různých výtvarných technik /tvořit a vyrábět z jiných materiálů, přírodnin/

**Dítě a svět**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- všímat i změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### Kompetence k učení

Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

### Kompetence k řešení problémů

Dítě dokáže rozlišit řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

### Kompetence komunikativní

Dítě průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

### Kompetence sociální a personální

Dítě projevuje dětským způsobem citlivost s ohleduplností k druhým, pomoc slabším, rozpoznává nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

### Kompetence činnostní a občanské

Dítě se učí svoje činnosti a vyplánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

## 3. BÍLÁ…

- **Čertí dupání**
- **Čas očekávání, kouzel a překvapení**
- **Vánoční hvězdička**

**Charakteristika:**

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na:

- prožívání adventního období
- seznamování s vánočními tradicemi
- posilování prosociálního chování
- rozvíjení povědomí o důležitých lidských hodnotách
- rozvíjení estetického vnímání
- pozorování změn počasí v zimním období

**Nabízené činnosti:**

- dramatické činnosti
- námětové hry
- hudebně pohybové činnosti
- poslech vánočních písní a příběhů
- výtvarné činnosti /seznamování s novými technikami/
- příprava vánočních přání /předání-OÚ,ZŠ…/
- příprava vánoční výzdoby /zdobení stromečků/
- logopedické chvilky

**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI /OČEKÁVANÉ VÝSTUPY/**

**Dítě a jeho tělo:**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat ruky a oka, zvládat jemnou motoriku /zacházet s drobnými pomůckami, výtvarným materiálem, nástroji a náčiním/

**Dítě a jeho psychika:**

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sluchově rozlišovat začáteční hlásky ve slovech
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

**Dítě a ten druhý:**

- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

**Dítě a společnost:**

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- chovat se zdvořile k, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty

**Dítě a svět**:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

**Kompetence k učení**

Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
Dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

**Kompetence k řešení problémů**

Dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.
Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.

**Kompetence komunikativní:**

Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

**Kompetence sociální a personální:**

Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

**Kompetence činnostní a občanské:**

Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
Dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

## 4. MODRÁ…

- **Co zpívá meluzína**
- **Ledová klouzačka**
- **Karnevale, račte dále**

**Charakteristika:**

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na:

- vnímání změn v zimním období /oblékání,počasí/
- seznamování se zimními sporty
- vyprávění o tom, co je pro naše tělo zdravé, jak si své zdraví chráníme
- seznámení s tradicí masopustu
- přípravu karnevalu ve školce/výzdoba,masky…/

**Nabízené činnosti:**

- výtvarné a pracovní činnosti /příprava karnevalu/
- tvoření z různých materiálů
- hudebně-pohybové činnosti
- prohlížení dětských knih, encyklopedií /zdraví, zimní období/
- sezonní pohybové činnosti při pobytu venku
- jazykové hry, logopedické chvilky
- dramatické činnosti
- činnosti k poznávání vlastního těla
- relaxační chvilky
- péči o zvířátka, ptáky v zimním období

**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI /OČEKÁVANÉ VÝSTUPY/**

**Dítě a jeho tělo:**

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Pojmenovávat části lidského těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.

**Dítě a jeho psychika:**

- Utvořit jednoduchý rým
- Sledovat očima zleva doprava
- Popsat skutečnou situaci podle obrázku
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Chápat základní číselné pojmy, orientovat se v číselné řadě v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Rozhodovat o svých činnostech
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí.
- Chápat časové pojmy.

**Dítě a ten druhý:**

- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

**Dítě a společnost:**

- Chovat a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

**Dítě a svět:**

- Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí
- Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

**Kompetence k učení:**

Dítě odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

**Kompetence k řešení problémů:**

Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů

**Kompetence komunikativní:**

Dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává /knížky, encyklopedie/

**Kompetence sociální a personální:**

Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

**Kompetence činnostní a občanské:**

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

## 5. ZELENÁ…

- **Volám tě sluníčko**
- **Jaro ťuká na okénko**
- **Malované vajíčko**
- **Čáry, máry abraka**

**Charakteristika:**

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na:

- radostné očekávání příchodu jara
- změny typické pro jarní období /mláďata, květiny, keře, stromy/
- experimentování – poznávání /pěstitelské práce,pokusy/
- poznávání a pozorování v lese, na zahradě a na poli
- vnímání živé a neživé přírody
- seznamování dětí se školním prostředím /návštěva v 1. třídě/
- přípravu jarní výzdoby v mš
- seznamování s velikonočními tradicemi

**Nabízené činnosti:**

- Práce s literárním textem /předčítání pohádek, příběhu, jarní básničky/
- Vycházky do přírody /les, park, záhony za školou/
- Experimentování /pokusy, rychlení větviček/
- Pozorování a pojmenovávání květin v zahrádkách
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Logopedické chvilky, jazykové hry
- Smyslové hry
- Velikonoční tvoření
- Čarodějnický rej
- Pohybové činnosti
- Pohybové hry s pravidly

**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI /OČEKÁVANÉ VÝSTUPY/**

**Dítě a jeho tělo:**

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby hračkami, pomůckami drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a s hudbou.

**Dítě a jeho psychika:**

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách.
- Třídit soubory předmětů podle určitého pravidla
- Zaměřovat se na to co je z poznávacího hlediska důležité.
- Rozhodovat o svých činnostech
- Uvědomovat si své možnosti a limity.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky /slovně, výtvarně, dramaticky, v hudebně pohybových činnostech/.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma a homonyma.

**Dítě a ten druhý:**

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

**Dítě a společnost:**

- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově.
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti /vokální, instrumentální/

**Dítě a svět:**

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný /svět přírody, svět lidí/
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka.

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

**Kompetence k učení:**

Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje. Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

**Kompetence k řešení problémů:**

Dítě si zpřesňuje početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

**Kompetence komunikativní:**

Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

**Kompetence sociální a personální:**

Dítě chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.

**Kompetence činnostní a občanské:**

Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat je okolnostem.

Dítě chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá.

## 6. ČERVENÁ…

- **Maminčina náruč**
- **Vezmeme si hoblík, pilku**
- **Voda, voděnka**
- **Než se rozloučíme…**

**Charakteristika:**

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na:

- vyprávění o rodině, oslavě svátku matek
- práci rodičů, povolání
- prohlubování vztahů mezi členy rodiny, posilování kamarádských vztahů
- seznamování s životem drobných živočichů /včela, motýl, brouci…./
- poznávání a pojmenování lučních květin, květin na zahradě i léčivé byliny
- seznámení dětí s koloběhem vody, životem u vody a ve vodě
- oslavu dne dětí
- rozloučení s předškoláky
- radostné prožívání a těšení se na léto
- poznávání okolí mš-vycházky do okolí

**Nabízené činnosti:**

- výtvarné a pracovní činnosti
- výlety do okolí
- pohybové činnosti s využitím náčiní a nářadí
- hry na školní zahradě
- hudební činnosti /příprava na oslavu dne matek/
- pohybové činnosti s hudbou
- logopedické chvilky
- vyhledávání v encyklopedii

- vyprávění zaměřené na předcházení úrazu
- experimenty a pokusy, hry s vodou
- jednoduché pracovní činnosti na zahradě /hrabání,zametání…./
- hra s přírodninami
- pozorování života v lese

**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI /OČEKÁVANÉ VÝSTUPY/**

**Dítě a jeho tělo:**

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- Ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku. Správně zacházet s grafickým a výtvarným materiálem.
- Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru.

**Dítě a jeho psychika:**

- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Poznat některá písmena a číslice.
- Rozlišovat některé obrazné piktogramy
- Poznat napsané své jméno
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Přemýšlet a vést jednoduché úvahy.
- Řešit problémy, úkoly a situace, předkládat nápady.
- Chápat prostorové pojmy
- Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost, dokončit ji.
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí.

**Dítě a ten druhý:**

- Bránit se projevům násilí jiného dítěte.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými, podle potřeby požádat o pomoc.

**Dítě a společnost:**

- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků i nálad druhých.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.

**Dítě a svět:**

- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

**Kompetence k učení**

Dítě se učí vědomě a spontánně, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.

**Kompetence k řešení problémů:**

Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli.

Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch a snahu.

**Kompetence komunikativní:**

Dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly.

Dítě ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky.

**Kompetence sociální a personální:**

Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi obezřetně.

Dítě je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem.

**Kompetence činnostní a občanské:**

Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje pracovitost a podnikavost jsou přínosem.

Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

# EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je systematické vyhodnocování, které slouží ke zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání. Cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch spokojených dětí.

Evaluace:

Vnitřní /na úrovni školy, tříd /

Vnější /rodiče, zřizovatel, kontrolní orgány/

úrovni školy:

naplňování cílů ŠVP

kvalita podmínek vzdělávání

práce pedagogů

na úrovni třídy:

realizace obsahu vzdělávání

výsledky vzdělávání

spoluúčast rodičů

hodnocení pedagogů

Při evaluaci využíváme:

pozorování dětí

konzultací a dotazníků pro rodiče

hospitační činnosti

pedagogických rad

portfolií dětí

diagnostických záznamů

hodnocení v TVP

rozhovorů pedagogů

konzultací

sebereflexe

ČASOVÝ PLÁN EVALUACE:

| | CO HODNOTÍME? | JAK HODNOTÍME? | JAK ČASTO? | KDO? |
|---|---|---|---|---|
| 1. | NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP SOULAD S RVP PV | analýza | aktualizace ŠVP dle potřeby, při zásadní legislativní změně | učitelky |
| 2. | KVALITA PODMÍNEK | rozhovor, ped. rady, závěrečná evaluační zpráva | průběžně, dle potřeby<br>1x ročně | učitelky |
| 3. | REALIZACE OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ | hodnotící list TVP /TVP/,diskuse učitelek | po ukončení IB<br>průběžně | učitelky |
| 4. | VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ | diagnostický list, portfolia, pololetní a závěrečné hodnocení, konzultace s rodiči<br>pedagogické rady | 2x ročně<br>Průběžně, dle potřeby | učitelky |
| 5. | SPOLUÚČAST RODIČŮ | dotazník, závěrečné hodnocení, pedagogické rady | 1x ročně<br>1x ročně | učitelky |
| 6. | HODNOCENÍ PRÁCE PEDAGOGŮ | hospitace, sebehodnocení, pedagogické rady, | dle plánu,1x ročně | ředitelka<br>ved. učitelka |

**POLOLETNÍ A ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA OBSAHUJE:**

- složení třídy /věkové, chlapci x dívky /
- personální obsazení
- podmínky vzdělávání /materiální, životospráva, psychologické, spolupráce s rodinou/
- vzdělávací obsah /logopedie/
- akce třídy
- spolupráce učitelek ve třídě

**Přílohy**

Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání