

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
KRAVSKO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Název programu: Dětství je krásná pohádka

Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem zaměstnanců MŠ v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – Školský zákon v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 3-6 LET	5
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	5
3.2 ŽIVOTOSPRÁVA	6
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
3.4 ORGANIZACE	8
3.5 ŘÍZENÍ MŠ	10
3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	11
3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ	11
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 – 3 LET	12
4.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	12
4.2 ŽIVOTOSPRÁVA	13
4.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	14
4.4 ORGANIZACE	15
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	16
6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	17
7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	17
7.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ	17
7.2 CHARAKTERISTIKA TŘÍD	17
8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
8.1 ZÁMĚRY MATEŘSKÉ ŠKOLY	18
8.2 DLOUHODOBÉ CÍLE MATEŘSKÉ ŠKOLY	19
8.3 FORMY A METODY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE	21
9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	22
9.1 VZDĚLÁVACÍ OBSAH UČIVA	22
10. EVALUAČNÍ SYSTÉM	22

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

NÁZEV ŠVP:	Dětství je krásná pohádka
NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola a mateřská škola, Kravsko, příspěvková organizace, Kravsko 169, 671 51
SÍDLO MŠ BERUŠKY:	Kravsko 169 (budova ZŠ)
SÍDLO MŠ MOTÝLCI:	Kravsko 200 (horní část budovy pošty)
IČO:	70 999 708
ZŘIZOVATEL:	Obec Kravsko, Kravsko 12, 671 51
STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE:	Mgr. Simona Jakešová
POČET TŘÍD:	2 (MOTÝLCI, BERUŠKY)
SPOJENÍ:	ředitelka školy, tel. 530 512 268 MŠ Berušky, tel. 530 512 266 MŠ Motýlci, tel. 530 512 271 e-mail: zskravsko@zskravsko.cz webové stránky: www.zskravsko.cz
PROGRAM ZPRACOVALY:	pedagogické pracovnice mateřské školy
SCHVÁLENO PEDAG. RADOU:	30.8.2017
PLATNOST DOKUMENTU :	od 1.9.2017

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola, příspěvková organizace je právní subjekt, který byl zřízen k 1.1.2003 obcí Kravsko.

Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 56 dětí. V MŠ pracují 4 pedagogické a dvě provozní pracovnice.

Budovy školy jsou situovány v klidném prostředí blízko lesa naproti zámeckému parku. Mateřská škola je umístěna ve dvou budovách. Původní projekt počítal s dvoutřídní MŠ pouze v dvoupatrové budově, která byla postavena v roce 1987 na kraji vesnice. Takto zřízená MŠ sloužila po dobu šesti let. Z důvodu snížení počtu dětí zůstala v této budově pouze jedna třída MŠ - Motýlci a to v horní části budovy. V dolní části se nachází pošta. V suterénu je místnost, která slouží k ukládání hraček a pomůcek na zahradu. V roce 2017 byla budova zateplena, opravena střecha, vyměněna okna a bylo provedeno odizolování sklepních prostor.

Od školního roku 2008/2009 je opět MŠ dvoutřídní. Druhá třída vznikla rekonstrukcí několika tříd přímo v budově základní školy. Touto rekonstrukcí získala MŠ vhodné prostory pro novou třídu, šatny, umývárny, WC, přípravné kuchyně, kabinetu, skladu pomůcek a izolační místnosti. Obě oddělení společně využívají prostory rozlehlé zahrady, která se nachází mezi budovami mateřské školy a ZŠ. Zahrada je vybavena dřevěnou sestavou s houpačkami, skluzavkou, pískovištěm, dřevěným domečkem, kladinkou a přístřeškem se stolkem a lavičkami, které děti využívají k výtvarným i odpočinkovým činnostem. V loňském roce ještě přibyly dvě vahadlové houpačky, lanová pyramida a pohyblivá lávka. V dovybavování školní zahrady chceme pokračovat i v příštím školním roce. Za školou bylo vybudováno nové víceúčelové sportoviště s fotbalovým, volejbalovým a tenisovým hřištěm, běžeckou dráhou, doskočištěm pro skok daleký, odhodištěm pro vrhačské disciplíny a místem pro skok vysoký. Vedle sportoviště je dětské hřiště s herními prvky využívané převážně školní družinou a mateřskou školou. Děti z mateřské školy rády a často navštěvují i sportovní hřiště, kde hrají různé míčové hry, běhají a závodí.

Na školním pozemku, který máme k dispozici, je vybudována přírodní učebna s výukovými prvky pro environmentální výchovu. K výchově jsou využívány záhony, skalka, bouda na nářadí, bylinková spirála, zahradní loučka, hřbitov odpadků, kompost, týpí z vrbových proutí, hmatová stezka, ptačí budky, krmítka, domečky a zázemí pro živočichy. V okolí mateřské školy je i zámecký park a rozlehlý les, kde také zařazujeme různé aktivity. Celý komplex tvoří naprosto funkční celek a umožňuje realizaci daných cílů a hlavních úkolů mateřské školy.

Do MŠ spádově náleží děti z Kravska, Plenkovic a Žerůtek. Do MŠ dojíždějí i děti z okolních vesnic - Vranovská Ves, Hostěrádky, Hluboké Mašůvky, Pavlice, Olbramkostel.

Zřizovatelem mateřské školy je obec Kravsko, která nás podporuje a spolupráce je velmi dobrá. Také spolupráce se zákonnými zástupci je na velmi dobré úrovni. Zákonní zástupci

dostávají informace o výsledcích vzdělávání a aktivitách MŠ prostřednictvím informací na nástěnkách, třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle jejich přání. Mají možnost informace získat i na webových stránkách školy. Nejen účastí na pravidelných třídních schůzkách, ale i postojem k dalším aktivitám vyjadřují zákonní zástupci podporu mateřské škole. Pomáhají např. při sběru léčivých bylin, starého papíru, vysloužilých elektrospotřebičů a při organizování akcí MŠ.

Důležitá je spolupráce s Pedagogicko - psychologickou poradnou ve Znojmě a se Speciálně - pedagogickým centrem ve Znojmě, které se v naší MŠ zaměřuje na preventivní logopedickou péči.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 3-6 LET

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro předškolní vzdělávání dětí.

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

- zařízení obou tříd je účelné a slouží potřebám dětí
- třídy mají dostatečně velké prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem
- vybavení pro odpočinek vyhovuje hygienickým normám; matrace, polštáře i přikrývky jsou obměňovány
- osvětlení a vytápění vyhovuje hygienickým normám v obou třídách
- prostory tříd jsou členěny do hracích koutů (výtvarný, odpočinkový, pohybový...)
- umístění hraček - otevřené police, regály, přístupné pro starší děti, zásuvky
- ve třídách je dostatek podnětných hraček a pomůcek pro všechny věkové skupiny
- nabídka knih pro děti a odborná literatura jsou průběžně doplňovány
- děti mají k dispozici tělovýchovné náčiní i nářadí umístěné ve třídách a po dohodě s učitelkou si je mohou půjčit, tím je zajištěna každodenní pohybová aktivita dětí
- vybavujeme třídy didaktickými i tělovýchovnými pomůckami (overbaly, padák, gymnastická koza, skluzavky)
- pracujeme s dětskými časopisy Sluníčko a Dráček

- stále obohacujeme zásobníky k tematickým celkům (básničky, písničky, pohybové hry)
- k dramatické výchově využíváme maňásky a čepičky, divadelní paravan
- na estetickém vzhledu celé mateřské školy se spolupodílí děti svými výtvarnými pracemi
- k pohybovým aktivitám využíváme tělocvičnu ZŠ, školní sportoviště, zahradu MŠ
- k přírodovědnému poznávání využíváme přírodní učebnu ZŠ se zoologickým koutkem, domečky pro živočichy, krmítky, bylinkovou spirálou, květinovými a zeleninovými záhony, skalkou a hmatovou stezkou
- školní zahrada je vybavena dřevěným domečkem, pískovištěm, dřevěnou sestavou se skluzavkou a houpačkami, dřevěnou kladinkou a nově dvěma vahadlovými houpačkami, lanovou pyramidou a pohyblivou lávkou, pískoviště je zabezpečeno plachtou, máme dostatečné množství hraček na pískoviště, odrážedel pro mladší děti i koloběžek pro děti starší

Čeho chceme dosáhnout:

Naší vizí je vyřešení prostor zahrady, doplnění hracích prvků, vytvoření prostor pro pozorování, experimentování a další činnosti, které lze provádět při pobytu venku

Jakými prostředky:

Spolupráce se ZŠ, rodiči a Obecním úřadem Kravsko

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

- dodržujeme pravidelný denní rytmus a řád - je však flexibilní, přizpůsobujeme se aktuálním situacím
- dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných norem
- během dne je zajištěn pitný režim, dle počasí i na zahradě (děti používají vlastní hrnečky, je-li třeba, mladší děti upozorňujeme, že se mají napít)
- nenutíme děti do jídla, pouze pobízíme, aby ochutnaly (ve spolupráci s rodiči)
- mezi jídly dodržujeme minimálně tříhodinové intervaly
- dbáme na střídání činností
- rodičům poskytujeme informace týkající se stravování (nástěnka v šatnách, webové stránky školy)

- dodržujeme pravidelný a dostatečně dlouhý pobyt venku, který přizpůsobujeme aktuálnímu počasí
- děti mají dostatek volného pohybu, zařazujeme i motivované cvičení pro radost z pohybu a zdraví, oblíbené je cvičení na náradí, s overbaly, padákem a veškeré cvičení s hudbou
- respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku, klidových činností

Čeho chceme dosáhnout:

Zaměříme se na rozvíjení zásad správného stolování a zlepšování stravovacích návyků dětí. Snažit se provozovat činnosti ze třídy na zahradě (pěstitelské, na hřišti- pohybové, sportovní i v lese či parku- pozorování změn v přírodě, sběr přírodnin, bylin apod.)

Ve spolupráci se školní jídelnou zajistit dětem vhodnou nabídku ovoce a zeleniny v průběhu celého dne.

Po domluvě a se souhlasem rodičů a na základě podložených odborných informací zahájit systematické a pravidelné otužování dětí.

Jakými prostředky:

Přirozené a správné návyky učitelek, individuální pohovory s rodiči, dostatečná a názorná nabídka informací a odborných článků - schůzky s rodiči, nástěnky s informacemi k danému tématu (otužování, chceme žít zdravě, aj). Zapojení rodičů do všech chystaných akcí a činností, získávat rodiče zejména k takovým aktivitám, které vedou ke zlepšení zdraví a pohybu dětí (sportování pro děti i rodiče, společné akce).

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- vytváříme dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně
- uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, počítáme s aktivní spoluúčastí a rozhodováním dětí, respektujeme jejich individuální potřeby
- vytváříme si vlastní pravidla chování ve třídě, na zahradě, na hřišti, mluvíme s dětmi o těchto pravidlech, necháme dětem prostor a možnost o těchto pravidlech hovořit, spoluvytvářet je, diskutovat o nich s kamarády, seznámit s těmito pravidly i rodiče
- rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, povídáme si o tom, že všichni lidé nejsou stejní, ale mají právo na stejný život, dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů
- převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme důvěřivost, nebát se říci svůj názor, požádat o pomoc kamaráda i dospělého, řešit konfliktní situace

- vyhýbáme se nezdravé soutěživosti
- učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a snaží se tak poskytovat dětem přirozený vzor
- všechny děti v naší škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti
- pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí)

Čeho chceme dosáhnout:

Zvládnout přijatá pravidla chování dětí v MŠ, rozvíjení a upevňování kamarádských vztahů, vytvářet ve třídě podnětné a klidné podmínky pro všestranný rozvoj dětské osobnosti

Jakými prostředky:

Přihlížet k individuálním potřebám dětí citlivým a laskavým přístupem celého kolektivu MŠ. Spolupráce s rodinou.

3.4 ORGANIZACE

MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem. V MŠ je zajištěný pravidelný rytmus a řád, který je však dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobit se tak individuálním potřebám dítěte. Do programu se snažíme zařazovat dostatek pohybových aktivit jak venku, tak ve třídě, tělocvičně školy i na školním sportovišti za školou. Spojování tříd je maximálně omezeno. Při zařazování dětí do tříd respektujeme přání rodičů (sourozenci)

Chod MŠ se řídí organizačním řádem a denními programy tříd. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidového koutku a neúčastní se společných aktivit, jen „pozorují“. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí.

- je zajištěna organizace dne, která je však flexibilní, umožňuje činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobovat jejich potřebám a aktuální situaci
- je zajištěn dostatečný pobyt venku s ohledem na počasí
- děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i na školním hřišti a dle možností i ve třídě
- je zajištěn odpolední odpočinek i klidové činnosti pro děti s menší potřebou spánku či odpočinku
- dostatečně větráme prostory třídy i ostatních místností v každém ročním období

- v prostorách MŠ nejsou jedovaté rostliny
- dbáme na soukromí dítěte, možnost rozhodnout se, zda se zúčastní společných aktivit
- děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, mohou v ní později pokračovat
- aktivity se snažíme plánovat tak, aby co nejvíce podněcovaly k tvořivosti a experimentování dětí

USPOŘÁDÁNÍ DNE:

Berušky:

6:15 - 8:00	Příchod dětí do MŠ, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity
8:00 - 8:30	Pohybové aktivity
8:30 - 9:00	Osobní hygiena, dopolední svačina
9:00 - 9:30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity
9:30 - 11:30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11:30 - 12:15	Oběd a osobní hygiena dětí
12:15 - 14:00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:00 - 14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:30 - 16:10	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti, a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou pobíhat na zahradě MŠ

Motýlci:

7:00 - 8:15	Příchod dětí do MŠ, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity
8:15 - 8:30	Pohybové aktivity
8:30 - 9:00	Osobní hygiena, dopolední svačina
9:00 - 9:30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity
9:30 - 11:30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11:30 - 12:15	Oběd a osobní hygiena dětí
12:15 - 13:50	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
13:50 - 14:10	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:10 - 15:00	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti, a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou pobíhat na zahradě MŠ

3.5 ŘÍZENÍ MŠ

Všichni zaměstnanci mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci a konkrétní úkoly. Na řízení MŠ se podílí ředitelka a vedoucí učitelka. Ředitelka školy zajišťuje personální a pedagogické obsazení, dbá o odbornou způsobilost zaměstnanců. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Je vytvořen funkční systém: ředitelka – vedoucí učitelka - pedagogové MŠ a provozní zaměstnanci MŠ (formou nástěnek, pedagogické a provozní porady, informace na internetových stránkách školy, osobní jednání). Všichni se mohou spoluúčastnit na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Učitelky pod vedením vedoucí učitelky zpracovávají ŠVP a TVP. Pedagogické pracovnice se dále vzdělávají pomocí odborných seminářů (DVVP), studiem odborných časopisů a literatury.

Čeho chceme dosáhnout:

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Jakými prostředky:

Zapojovat všechny pedagogické zaměstnance do tvorby ŠVP, spolupracovat při rozhodování o zásadních otázkách ŠVP, osobní zodpovědnost za plnění úkolů a dodržování termínů.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Ředitelka školy Mgr. Simona Jakešová

Berušky

Učitelky Jindřiška Kubáková – vedoucí učitelka
Marcela Březinová

Úklid a výdej stravy Helena Kunovská

Motýlci Učitelky Lucie Minaříková
Žaneta Procházková

Úklid a výdej stravy Marie Šefčíková

Všechny pedagogické pracovnice, které pracují v MŠ, mají pedagogické vzdělání. Vzdělávají se, jednájí a pracují profesionálním způsobem.

Důležitá je spolupráce s Pedagogicko - psychologickou poradnou ve Znojmě a se speciálně - pedagogickým centrem ve Znojmě, které se v naší škole zaměřuje na preventivní logopedickou péči. Pravidelnou logopedickou prevencí se zabývají dvě učitelky naší mateřské školy.

Čeho chceme dosáhnout:

Další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváření podmínek pro jejich další systematické vzdělávání.

Jakými prostředky:

Vzájemná konzultace o výchovně vzdělávací činnosti, sebevzdělávání a odborné vzdělávání

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

- spolupráce s rodiči funguje na základě vzájemné důvěry, vstřícnosti pochopení, respektu a ochoty

- obě strany chrání soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost a mlčenlivost

- pořádáme schůzky s rodiči, umožňujeme rodičům přístup do třídy, informujeme o chodu MŠ

- nabízíme informační poradenský servis(inf. nástěnky, zapůjčení odborné literatury, ind. pohovory s rodiči)

- spolupracujeme při organizování různých akcí pro děti
- podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě
- vzájemně se informujeme ve věci výchovy a vzdělávání dítěte (taktní jednání)
- učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- rodiče se aktivně zapojují do sběru starého papíru, léčivých bylin, vysloužilých elektrospotřebičů

Čeho chceme dosáhnout:

Vést rodiče k využívání informačních nástěnek v šatnách a tak zlepšit informovanost o dění v MŠ. Informovat je o možnosti konzultace týkající se jejich dítěte v odpoledních hodinách či mimo provoz MŠ.

Jakými prostředky:

Informace na třídních schůzkách

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 – 3 LET

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly, v pohybových aktivitách je méně obratné, má méně zkušeností. Dvouleté dítě potřebuje stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, individuální péči, srozumitelná pravidla. Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěn v souladu s platnými právními předpisy.

4.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

- musejí splňovat požadavky pro bezpečný pobyt dětí
- zařízení obou tříd - Motýlci i Berušky - je účelné a slouží potřebám i dvouletých dětí

Čeho chceme dosáhnout:

- dovybavit obě třídy dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti (velké stavebnice na manipulaci, na rozkládání, vkládání, na procvičování

hrubé motoriky, zřídit knihovničku s leporely a vhodnými knihami podporujícími čtenářskou pregramotnost)

- zahrada - doplnit počet odrážedel, které podněcují pohybovou aktivitu dětí, hraček vhodných na hry v pískovišti
- vyčlenit prostor (skříňka) pro ukládání ind. hygienických potřeb pro děti (pleny, vlhčené ubrousky, papír. ručníky apod.)
- obě oddělení dovybavit odpovídajícím nábytkem na ukládání hraček a pomůcek
- v obou třídách nastavit srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- podněcovat pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou
- zajistit vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek i během celého dne)
- v případě potřeby zajistit odvoz použitých plen - domluva a řešení s rodiči

Jakými prostředky:

- spolupráce se ZŠ, OÚ Kravsko, spolupráce s rodiči, možnost sponzorských darů

4.2 ŽIVOTOSPRÁVA

- denní režim a řád je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním situacím a potřebám dětí
- dětem poskytujeme plnohodnotnou a pestrou stravu, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- nenutíme děti do jídla, pouze pobízíme k ochutnání, vedeme je k samostatnosti při stolování (jíst lžící, pít z hrnečku)
- děti mají dostatek volného pohybu venku i v interiéru MŠ, klademe důraz na bezpečnost dětí
- respektujeme ind. potřebu aktivity, odpočinku a spánku - dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidový program, nutit děti ke spánku je nepřípustné
- rodičům poskytujeme informace týkající se stravování (nástěnky, web. stránky školy)

Čeho chceme dosáhnout:

- zejména v prvních měsících školního roku na toaletu a pitný režim využívat frontální formu v pravidelných časových intervalech, pravidelností se posílí všem dětem návyky
- vyzývat děti, aby se chodily pravidelně napít a používaly WC

- zaměříme se na rozvíjení zásad správného stolování a zlepšování stravovacích návyků dětí (správné držení lžice, sezení u stolečku, samostatné krmení, pití z hrnečků, používání mýdla při mytí rukou, utírání do ručníků, poznávání své značky)
- zajistit dvouletým dětem dostatečně dlouhý a bezpečný pobyt venku - nejlépe na školní zahradě (starší děti odchází s druhou učitelkou na delší vycházky - potřeba souběžného působení dvou pedagogů)
- po dohodě s vedoucí školní jídelny zabezpečit dětem větší a častější nabídku ovoce a zeleniny
- zaměřit se na rozvíjení a zdokonalování základů sebeobsluhy zejména v oblasti oblékání a vysvlékání
- ve spolupráci s rodiči a na základě odborných informací zahájit systematické a pravidelné otužování dětí

Jakými prostředky:

- přirozené a správné návyky všech dospělých zaměstnanců školy
- informace pro rodiče - nástěnky, odborné články, odkaz na web stránky jídelny, ind. pohovory s vedením školy a vedoucí školní jídelny, spolupráce s rodiči

4.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- zajistíme dvouletým dětem vhodné a podnětné prostředí, aby se v něm cítily spokojeně a bezpečně a jistě
- vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- využíváme přiměřené metody a formy práce, střídáme spontánní a řízeně aktivity, zajišťujeme a přiměřený pobyt venku
- dbáme na potřeby dítěte, hledáme vhodné formy komunikace
- poskytujeme dětem dostatečný čas pro adaptaci v novém prostředí, ponecháme dítěti možnost vlastního předmětu (hračka, dudlík aj.)
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, vedeme děti ke kamarádství, přátelství a ohleduplnosti
- průběh adaptace průběžně konzultujeme s rodiči dítěte

- respektujeme potřeby dvouletých dětí tak, aby „nebyly neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem“
- respektujeme stálost prostředí a pečujících osob
- utváříme celoživotní návyky, respektování daných pravidel, dodržování potřebného řádu
- vytváříme mezi dětmi a dospělými vzájemnou důvěru, pomoc a podporu, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost

Čeho chceme dosáhnout:

- aby se dítě bez problémů adaptovalo na nové prostředí MŠ, pedagogické i nepedagogické pracovníce a na nový kolektiv dětí
- zvládnout a porozumět daným pravidlům chování, dodržování hygienických návyků, sebeobsluhy
- začlenit dvouleté děti do kolektivu ostatních dětí vhodným a přiměřeným přístupem, přihlížet k individuálním potřebám dětí, spolupráce s rodinou

Jakými prostředky:

- respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí
- laskavý a citlivý přístup všech pracovníků MŠ
- spolupráce s rodinou

4.4 ORGANIZACE

Organizace vzdělávání a plánování činností v MŠ vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem

- plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání
- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na ind. možnosti dětí, jejich potřeby a zájmy
- nabízíme dětem podnětné činnosti ke hře a aktivitě
- realizujeme činnosti individuálně nebo ve dvojicích (zejména výtvarné a pracovní činnosti)
- zařazujeme různé řízené zdravotní pohybové aktivity
- respektujeme, že dvouleté děti udrží zpravidla pozornost kratší dobu a potřebují více času na provedení činnosti a potřebují více klidu

Čeho chceme dosáhnout:

- nabízet dětem přiměřené množství podnětných aktivit
- respektovat individuální projevy dětí, maximálně vycházet vstříc jejich potřebám (pobyt venku, dostatek pohybových aktivit, dostatek odpočinku a dostatek spánku)
- dát dětem dostatečný čas a prostor na provedení činností

Jakými prostředky:

- dostatečné množství podnětných stavebnic, pomůcek a knížek
- zařazování cvičení s hudbou, motivační cvičení - napodobování zvířátek, činností apod.
- individuální výtvarné a pracovní činnosti

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je - stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají - vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami (VYHL.č.27/2016 Sb.) a prováděcími předpisy. Kromě těchto podmínek je třeba, aby předškolní pedagog bral v úvahu ještě podmínky další, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služby školských poradenských zařízení.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.

7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

7.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Řídí se veřejně dostupnými kritérii-nástěnka v šatnách dětí, webové stránky školy. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost včas informována formou:

webové stránky školy

plakát na viditelném místě-vchodové dveře MŠ, ZŠ

obecní rozhlas ve spádových obcích

Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání: viz I. příloha

7.2 CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Jsme dvoutřídní MŠ a každá třída se nachází v jiné budově. Třída Motýlků je v budově č. p. 200 v prvním patře, v přízemí je pošta. Tato budova sousedí se ZŠ s č. p. 169, kde se nachází třída Berušky v nově zrekonstruované části, kde propojením školních tříd vznikly nové prostory pro MŠ. Mezi oběma budovami je společná prostorná zahrada s pískovištěm a různými hracími prvky. Velice rádi chodíme s dětmi i na dvě pěkná, velká hřiště s umělým povrchem za budovami ZŠ.

Věkové složení dětí v obou třídách je heterogenní, zpravidla od 2-7 let. Při zařazování dětí do tříd respektujeme přání rodičů (sourozenci). Dalším kritériem je délka provozu (Motýlci zpravidla 7.00 - 15.00 hod., Berušky 6.15 - 16.10 hod.). V případě potřeby se děti schází a rozchází ve třídě Berušek.

Do šatny Motýlků, která je prostorná a vybavená šatními skříňkami se vchází ze schodiště. Na zdi jsou umístěny sítě a nástěnka, které jsou využívány k výzdobě dětskými pracemi, je zde i informační nástěnka pro rodiče.

Z šatny se vchází do umývárny a na toalety s menším počtem záchodků, proto je do oddělení přijímán menší počet dětí a provoz je kratší. Pro výdej stravy slouží kuchyňka. Vedle třídy je kabinet, který slouží k převlékání zaměstnanců, je zde i PC. Prostorná třída slouží jako herna,

lehárna a část jako jídelna. Vybavení třídy je účelné a vkusně vybavené. Prostory třídy jsou členěny do koutů (kuchyňka, kadeřnictví, výtvarný, prostor pro stavby z kostek, odpočinkový). K polednímu odpočinku jsou rozkládány nové matrace. Všechny prostory a pomůcky procházejí pravidelnou kontrolou a splňují bezpečnostní požadavky na velikost, osvětlení a teplotu, odpovídají hygienickým normám.

Třída Berušek se nachází v pavilonu ZŠ a má bezbariérový přístup. Z chodby se vchází do prostorné šatny, která je vybavena dřevěnými skříňkami barevně odlišené. Ze šatny je možný vstup jak do třídy, tak do umývárny. Vedle umývárny jsou oddělené toalety a sprchový kout. Prostory třídy umožňují členění do koutů a zároveň poskytují dostatek místa pro spontánní hravé aktivity dětí. Součástí třídy je malá místnost, která slouží k ukládání lehátek a lůžkovin. Třída slouží zároveň jako lehárna, ve třídě se denně rozkládají lehátka. Třída je dveřmi propojena se ZŠ a je tak umožněn bezproblémový přístup do školy s využitím školních prostor (cvičení v tělocvičně, různá vystoupení, návštěvy předškoláků v první třídě apod.)

K výdeji stravy je určena moderně vybavená kuchyňka. Do třídy je výdejové okénko, odkud si děti samostatně odnáší jídlo ke stolečku. Vedle kuchyňky je kancelář, která slouží i jako šatna personálu. Je zde PC a kopírka. Z chodby se vchází do skladu s pomůckami a výtvarný materiálem, do izolační místnosti a úklidové místnosti s pračkou.

Všechny prostory a pomůcky procházejí pravidelnou kontrolou a splňují bezpečnostní požadavky na velikost, osvětlení a teplotu a odpovídají hygienickým normám.

8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

8.1 ZÁMĚRY MATEŘSKÉ ŠKOLY

Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházely z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí u dětí.

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí v pěti oblastech předškolního vzdělávání: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně - kulturní a environmentální, které jsou v RVP PV nazvány:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Tyto oblasti jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek. Navazují na předchozí zážitky a zkušenosti, přináší nové poznatky a prožitky.

8.2 DLOUHODOBÉ CÍLE MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Vést děti k rozvíjení kulturních znalostí a dovedností, tj. naučit je prostřednictvím hudebních, výtvarných a dramatických činností vnímat různorodost kulturního bohatství, rozvíjet jejich fantazii, zájmy a nadání a tím podporovat jejich tvořivost i rozvoj řeči a vyjadřování.
- Rozvíjet sociálně - kulturní postoje dětí, tj. vést děti k pochopení a vnímání různých etnik a národnostních menšin, vést je k rozvíjení přátelství, pomoci, porozumění a soudržnosti se všemi lidmi přírodou, k soužití s postiženými lidmi, ke slušnému a vstřícnému chování a k zájmu podílet se na společenském životě a na činnostech ve škole, v rodině, v obci i společnosti
- Přirozeně rozvíjet znalosti dětí o přírodě a o světě, tj. prostřednictvím praktických zkušeností a řízenými činnostmi, experimenty, vlastními prožitky a pozorováním je vést k dokonalejšímu chápání světa, jevů a věcí, systematicky rozvíjet jejich schopnosti komunikovat a spolupracovat
- Vést děti k rozvoji fyzické zdatnosti a k ochraně života, tj. podporovat u dětí zájem o pohyb, rozvíjet samostatnost, obratnost, zdravé sebevědomí a jistotu, učit je vážit si zdraví jako největší hodnoty a vést je k jeho ochraně
- Vytvářet podmínky pro celkovou duševní pohodu dětí a dospělých, tj. respektovat individuální přání a potřeby dětí s ohledem na jejich věk, rozvíjet v nich schopnost vždy se domluvit i umění naslouchat druhým, vést je k sebepoznání svých schopností a možností, pěstovat v nich zodpovědnost za svá rozhodnutí i respekt k přáním a potřebám dospělých

TVP sestavují učitelky pro konkrétní třídu a vychází ze ŠVP. Jeho obsah tvoří činnosti a aktivity, jimiž dochází k naplňování záměrů v jednotlivých oblastech. Na obsah a motivaci využívají učitelky konkrétních situací, ke kterým dochází ve třídě a odpovídají věku dětí. Obsah se týká ročních období, svátků, nových situací s tím, že uč. se snaží maximálně vytěžit ze zážitků dětí (situační plánování). Součástí TVP jsou i tradice MŠ - oslavy narozenin dětí, koncerty a vystoupení v ZŠ, oslava svátku matek, rozloučení s předškoláky, Vánoční a Mikulášské posezení s rodiči a další akce. TVP je zcela v kompetenci učitelek ve třídě. Tematické části svým obsahem vedou k naplňování klíčových kompetencí pro předškolní období.

Co pro to uděláme:

Vzdělávání budeme realizovat na základě tematických celků, které budeme zpracovávat v TVP.

Zaměříme se na dramatickou výchovu - připravíme si představení pro maminky a kamarády z 1. třídy, využijeme k tomu maňásky a čepičky zvířátek

Budeme zařazovat lidové tanečky, hru na rytmické nástroje a zavádět dostupné výtvarné techniky.

Důležitá bude četba a práce s dětskou literaturou a dětskými encyklopediemi a časopisy.

Budeme využívat školní zahradu a zahradu MŠ k pozorování a zkoumání, k pěstování rostlin a bylinek, při pozorování živočichů budeme spolupracovat se ZŠ.

Budeme zařazovat vycházky po okolí - zámecký park, obec Kravsko a okolní obce, les.

Zaměříme se na používání dětských knih, encyklopedií a obrázkových materiálů s přírodní tematikou a systematictější vzdělávání v oblasti EVVO, zapojení do sítě školek Mrkvička.

Zvýšíme zařazování pohybových aktivit, relaxačních a rehabilitačních cvičení, zahájíme pravidelné otužování dětí.

Budeme využívat nabídek DVVP.

Dále budeme nabízet tyto činnosti:

- Volná hra, samostatné činnosti dětí
- Hry s básněmi, říkadly, písněmi, s hudbou
- Prožitkové učení, využívání situací
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Pozorování, třídění a experimentování (obrázky ročních období, fotografie, přírodniny)

- Námětové hry, komunikativní kruh, vyprávění zážitků
- Konstruktivní činnosti (stavebnice, různé materiály)
- Společné sledování divadelních představení v MŠ
- Pohybové aktivity, dramatizace, relaxační cvičení, prvky z jógy
- Vycházky, výlety, exkurze
- Psychomotorická cvičení, zdravotní cvičení, pohybové hry, sezonní sporty
- Artikulační, jazykové hry
- Poslech příběhů, pohádek - práce s knihou, dětskými časopisy
- Řízené i spontánní skupinové a individuální činnosti
- Vyprávění, poslech, diskuse nad problémem a hledání řešení
- V nejvyšší možné míře umožníme bezproblémový vstup dětem dvouletým

Další aktivity:

Spolupráce se ZŠ - znalost prostředí pro budoucí prvňáky - vytváření plynulého a přirozeného přechodu do ZŠ:

- pořádání společných akcí (sportovní, kulturní, návštěva předškoláků v 1. třídě)
- společné užívání prostor - tělocvična, hřiště
- divadelní a loutková představení
- logopedická péče
- oslava svátku matek
- rozloučení s předškoláky
- společné tvoření s rodiči a dětmi
- společné aktivity pro rodiče a děti

8.3 FORMY A METODY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- prioritou je pro nás vždy zájem dítěte

- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost, aktivity spontánní i řízené
- výchovné působení chápeme jako integrovaný proces - rodiče - dítě - pedagog
- činnosti mohou probíhat v menší skupině či individuálně
- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dětí
- smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznání
- využíváme spontánních nápadů dětí
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- respektujeme individualitu dítěte, snažíme se vytvářet radostnou, laskavou, vstřícnou a přátelskou atmosféru
- snažíme se vždy nacházet odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- dbáme na dodržování stanovených pravidel

9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

9.1 VZDĚLÁVACÍ OBSAH UČIVA

Výchova a vzdělávání dětí v naší mateřské škole se řídí vlastním školním programem: „DĚTSTVÍ JE KRÁSNÁ POHÁDKA“ zpracovaným na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky zařazují vzdělávací záměry do integrovaných tematických bloků, které umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti.

Příloha č.2 Třídní vzdělávací program

10. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Smyslem evaluační činnosti je snaha o zvyšování kvality naší práce. Provádí ji ředitelka a pedagogické pracovnice.

Ke komplexnímu vyhodnocování práce mateřské školy zaměříme evaluaci na oblasti:

1. naplňování cílů programu - probíhá na úrovni školy

2. kvalita podmínek vzdělávání - probíhá na úrovni školy
3. realizace obsahu vzdělávání - probíhá na úrovni tříd
4. práce pedagogů - včetně jejich sebereflexe
5. výsledky vzdělávání

Cílem systému hodnocení je, aby kritéria byla v souladu s cíli ŠVP a s vyhláškou o předškolním vzdělávání. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školy a tříd. Evaluace výchovně vzdělávacího procesu vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů a anket rodičů
- hospitační činnosti
- z rozhovorů učitelek
- porad
- analýzy plánů
- dětských prací - výkresy, výrobky, didaktické listy
- přehledu o rozvoji dítěte

KRITÉRIA HODNOCENÍ PODMÍNEK

- upevňování bezpečného a přátelského klimatu
- snaha zaměstnanců podporovat duševní zdraví a jít příkladem
- dostatek prostoru pro spontánní hru a volný pohyb, dodržování zásad zdravé výživy
- kvalitní týmová práce a spolupráce
- profesionalita při jednání s veřejností
- úroveň komunikace a spolupráce s rodiči
- kvalita, kvantita a estetika didaktického a jiného vybavení
- zajištění bezpečného sociálního prostředí
- kvalita komunikativních dovedností celého týmu

KRITÉRIA HODNOCENÍ PEDAGOGŮ

- dostatečné naplňování cílů
- jak je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní
- délka pobytu dětí venku
- respektování individuálních potřeb aktivity, odpočinku a spánku
- respektování zásad zdravého životního stylu
- možnost postupné adaptace
- přiměřené zatěžování dětí
- vedení dětí ke vzájemné důvěře
- podávání jasných a srozumitelných pokynů
- uspořádání třídy
- vyváženost spontánních a řízených činností
- respektování potřeb a zájmů dětí při plánování činností
- odborný růst pedagogů
- podpora důvěry a otevřenosti při jednání s rodiči
- úroveň spolupráce učitelek na třídě a spolupráce s týmem
- respekt individuality dítěte, dodržování jednotného postupu v jednání s dětmi

Ředitelka školy vychází z modelu kompetencí učitele mateřské školy. Při evaluaci se zaměřuje na řízení vzdělávacího procesu, komunikaci a organizaci vzdělávacího procesu, sebereflexi a vlastní rozvoj.

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Hodnotící list, který zakládají učitelky do TVP, má tyto body:

- co dítě nejvíce zaujalo
- zda děti projevily zájem o činnost
- co se děti naučily
- jak byla u dětí rozvíjena samostatnost

- závěry pro další činnost

Úroveň dosažených kompetencí předškolních dětí:

- schopnost pracovat v týmu a dělat kompromisy
- úroveň řešení konfliktu
- komunikace s dětmi a dospělými

Časový plán evaluace:

- podmínky a kvalitu výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelky průběžně
- individuální výsledky rozvoje dítěte uč. zaznamenává do předtištěných listů dle potřeby
- hodnocení učitelek provádí ředitelka ZŠ na základě hospitací a pedagogických porad - průběžně
- sebehodnocení provádí učitelky rozbořem své práce- průběžně
- věcné a psychosociální podmínky hodnotí učitelky a ředitelka školy
- spoluúčast rodičů zjišťují učitelky pomocí dotazníků a rozhovoru s rodiči (1krát ročně)
- evaluaci ŠVP a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelky (1krát ročně)

Závěrečná evaluační zpráva:

Zpracovává pedagog za svoji třídu

Zaměřuje se na věcné zhodnocení uplynulého školního roku

- jaké je celkové klima ve třídě, vztahy dětí, komunikace s rodiči
- vzájemná provázanost tematických částí
- uplatnění nových poznatků z DVPP, samostudia
- posun materiálního vybavení
- průměrná docházka ve školním roce
- jmenný seznam dětí s OŠD

- v čem pokračovat, co a jak zlepšit se zaměřením na děti
- podklady pro další materiální vybavení tříd

Přílohy

- I. Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání
- II. Třídní vzdělávací program (TVP)