Škola KRAVSKO

moje škola – můj svět

Škola podporující zdraví

Základní škola a mateřská škola, Kravsko, příspěvková organizace

Obsah

1. Identifikační údaje ... 3

2. Charakteristika školy ... 4

2.1 Historie školy ... 4

2.2 Úplnost a velikost školy ... 4

2.3 Charakteristika pedagogického sboru ... 4

2.4 Charakteristika žáků ... 5

2.5 Zaměření školy a dlouhodobé projekty ... 5

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery ... 7

2.7 Podmínky školy ... 7

2.8 Školní družina a školní klub ... 8

3. ANALÝZA STAVU ŠKOLY ... 9

POHODA PROSTŘEDÍ – 1. PILÍŘ ... 9

1. Pohoda věcného prostředí ... 11

2. Pohoda sociálního prostředí ... 12

3. Pohoda organizačního prostředí ... 14

ZDRAVÉ UČENÍ – 2. PILÍŘ ... 17

4. Smysluplnost ... 17

5. Možnost výběru, přiměřenost ... 19

6. Spolupráce a spoluúčast ... 21

7. Motivující hodnocení ... 24

OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ – 3. PILÍŘ ... 26

8. Škola – model demokratického společenství ... 26

9. Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce ... 28

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření ... 31

Rámcový projekt podpory zdraví ... 32

PROVÁDĚCÍ PLÁN NA JEDNOTLIVÝ ŠKOLNÍ ROK ... 35

POSOUZENÍ PROJEKTU ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ ... 47

Přílohy: ... 48

1. Identifikační údaje

Škola: Základní škola a mateřská škola, Kravsko, příspěvková organizace

Adresa školy: Kravsko 169, 671 51

Ředitelka školy: Mgr. Simona Jakešová

Zástupce ředitelky: Mgr. Blanka Vocílková

Koordinátorka programu ŠPZ: Mgr. Jiřina Novotná

Kontakty:

Tel.: ředitelna - 530 512 268

Koordinátorka ŠPZ - 777338904

E-mail: zskravsko@zskravsko.cz ,

webové stránky školy: www.zskravsko.cz

Název školního vzdělávacího programu: Moje škola – ŠVP pro základní vzdělávání

IČO: 70999708

IZO: 102855412 **RED - IZO:** 600127486

Bankovní účet: 107-9865170237/0100

Zřizovatel školy: Obec Kravsko (Kravsko 12, 671 51, tel.: 515 255 131 – starosta)

…….. ……

Mgr. Simona Jakešová, ředitelka školy Mgr. Jiřina Novotná, koordinátorka ŠPZ

2. Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Obec Kravsko neměla velmi dlouho vlastní školu, a proto děti nejprve chodily od roku 1760 do školy v Příměticích a potom od roku 1826 do Plenkovic. 8. ledna 1879 byla slavnostně otevřena obecná škola. Po osvobození se vyučovalo jednak na obecné škole, jednak v budově zámku. Školu v Kravsku navštěvovaly děti, jejichž počet se pohyboval kolem 240, z Plenkovic, Hlubokých Mašůvek, Mramotic, Kasáren, Olbramkostela, Žerůtek a Vranovské Vsi. K zahájení stavby současné budovy školy došlo v roce 1964 a 31.3.1968 byly ukončeny hlavní práce, škola předána do užívání a zahájen provoz. V areálu školy bylo vybudováno hřiště, dále školní pozemek a vysázen ovocný sad. Volné plochy byly osety trávníky a osázeny okrasnými dřevinami.

2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Kravsko, příspěvková organizace je právní subjekt, který byl zřízen k 1.1.2003 Obcí Kravsko. Sdružuje několik součástí:

- dvoutřídní mateřskou školu – kapacita 54 dětí (ve šk.roce2016-2017 - 40 dětí)
- základní školu s 9 třídami - kapacita 280 žáků (ve šk.roce2016-2017 – 187 žáků)
- školní družinu – kapacita 90 žáků
- školní klub
- školní jídelnu – kapacita 220 dětí a žáků

Celek vznikl sloučením původně samostatné ZŠ a MŠ.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, zkušený a kvalifikovaný. Pracuje v něm výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT a koordinátor EVVO. Pedagogičtí pracovníci pracují s nasazením nejen při vyučování, ale i při vedení různých zájmových kroužků a mimoškolních aktivit. Projevují velkou ochotu se dále vzdělávat a aplikovat nové poznatky a zkušenosti do výuky. Tyto dlouhodobě dobré výsledky práce pedagogického sboru se odrážejí jak v úspěšnosti našich žáků v přijímacím řízení na střední školy, tak ve velmi dobrých výsledcích v různých soutěžích a olympiádách.

Poradenské služby ZŠ zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Výchovná poradkyně se věnuje kariérovému poradenství a evidenci žáků se SVP. Ve

spolupráci s poradenskými zařízeními koordinuje vypracování a pravidelné vyhodnocování IVP pro integrované žáky. ZŠ identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a následně hledá ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci řešení. Školní metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy průběžně realizuje *Minimální preventivní program*. Důraz je kladen na vstřícné jednání s žáky, vzájemnou komunikaci a na účinnou spolupráci s jejich rodiči. Vzniklé problémy se ZŠ snaží okamžitě řešit, aby eliminovala jejich případné narůstání.

2.4 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z 10 obcí širokého regionu a celý provoz školy musí být přizpůsoben příjezdům a odjezdům autobusů. Místních žáků je pouze jedna čtvrtina.

Ve škole je věnována zvláštní péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrovaní žáci mají ve spolupráci s PPP vypracovaný individuální vzdělávací plán.

Naše žáky vybavujeme do života nejen vědomostmi, ale i dovednostmi, které jim umožní snazší uplatnění na pracovním trhu, jak v naší republice, tak v zemích EU. Poskytujeme jim kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti. Podporujeme rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách. Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v mateřském i cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích i v sociálních vztazích. Pěstujeme v žácích vztah k prostředí, k trvale udržitelnému způsobu života.

2.5 Zaměření školy a dlouhodobé projekty

Prioritami naší školy je výuka cizích jazyků, oblast ICT, environmentální výchova a sportovní vyžití žáků.

Výuka cizích jazyků:

- studijní pobyty
- knihovna cizojazyčné literatury

Oblast ICT:

- proškolení pedagogové v tvorbě digitálních učebních materiálů
- databáze vlastních digitálních učebních materiálů
- speciální software Edu Base pro tvorbu jednoduchého e-learningu – komunikace se žáky
- školní časopis Budíček
- školní rozhlasové vysílání
- webové stránky školy s účastí žáků

Environmentální výchova:

- člen sítě škol M.R.K.E.V. – školy zabývající se ekologickou výchovou
- titul Škola pro udržitelný život (obhájen již 3x)
- výchova dětí ke vztahu k životnímu prostředí – sběr papíru, vysloužilých elektrospotřebičů, vybitých baterií
- mnohaletá účast v celostátních projektech – Recyklohraní aneb Ukliďme si svět
- vlastní regionální učebnice Toulky historií regionu naší školy
- projektový týden Odpady – problém nás všech
- projektový den Náš region
- učebna v přírodě s mnoha výukovými prvky v areálu školy
- zookoutek (i chov koz)
- přírodovědná knihovna
- spolupráce se středisky ekologické výchovy
- publikační činnost
- lektorování kurzů s environmentální tematikou
- zájmové kroužky s přírodovědným zaměřením

Sportovní vyžití žáků:

- víceúčelové sportoviště
- každoroční atletické závody
- pořádání turnajů
- lyžařský výcvikový kurz
- sportovní vyžití o velkých přestávkách na ozvučeném dvorku
- plavecký kurz
- zájmové kroužky se sportovním zaměřením
- využívání sportoviště školní družinou a školním klubem
- pravidelná sportovní odpoledne rodičů a žáků

Ostatní oblasti:

- keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem
- fungující výchovné poradenství – spolupráce s PPP nejen při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, ale také při výběru povolání žáků, spolupráce s úřadem práce i se středními školami
- kvalitní příprava žáků k dalšímu profesnímu uplatnění
- pravidelné besedy s odborníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů – drogy, AIDS, partnerský život, šikana, dětská kriminalita, kyberšikana
- veřejná vystoupení žáků
- integrace dětí vývojovými poruchami učení do výuky, nabídka dyslektických kroužků

- péče o talentované žáky, účast v soutěžích a olympiádách
- pořádání exkurzí, ozdravného pobytu v přírodě, výletů
- návštěvy divadelních a filmových představení, muzeí

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery

Zřizovatelem školy je obec Kravsko a již po několik volebních období cítíme ze strany obecního úřadu a téměř všech zastupitelů podporu a pochopení, stejně jako od starostů ostatních obcí školského obvodu.

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá především na pravidelných schůzkách SR. Zástupci ze všech tříd a obcí, odkud žáci dojíždějí, se pravidelně schází s vedením školy, řeší připomínky rodičů z jednotlivých tříd a společně se snaží o co nejlepší informovanost rodičovské veřejnosti. Zákonní zástupci jsou zváni do školy a společně s ped. pracovníky hledají možnosti zlepšení chování či prospěchu svých dětí.

V rámci udržitelnosti projektu Digitální zpracování výuky jako pomocník v přípravě žáků na vyučování jsou pravidelně zpracovávány hodiny většiny předmětů a žáci i rodiče si mohou každý den na internetu přečíst, co se žáci ve škole učili a jaký mají námět na domácí přípravu.

Informace získávají rodiče také prostřednictvím denně aktualizovaných webových stránek školy. V letošním roce byly stránky zmodernizovány, bylo vytvořeno nové logo školy dle výběru žáků. Každý žák nosí domů školní časopis Budíček, který vychází 5x ročně.

Školská rada má 9 členů: 3 jmenovaní zřizovatelem, 3 volení zástupci zákonných zástupců a 3 zástupci volení pedagogickými pracovníky školy.

2.7 Podmínky školy

Škola provozuje činnost v budově zřizovatele. Budova školy je situována v klidném prostředí blízko lesa naproti zámeckému parku. Školu tvoří soubor pěti pavilonů spojených chodbami. Ve dvou z nich je 9 tříd vybavených nastavitelným nábytkem a v jednom pavilonu je prostorná tělocvična s nově vybudovaným moderním sociálním zařízením pro žáky i učitele. Ve dvou předních pavilonech je umístěna školní kuchyně a jídelna, dvě třídy školní družiny, školní klub, ředitelna, sborovna, učebna informatiky, jedna třída, dva kabinety a keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem.

Ve třech třídách byly zřízeny multimediální učebny vybavené interaktivní dotykovou tabulí Smart s prostorovým ozvučením a hlasovacím zařízením pro žáky. Další kmenové třídy

jsou vybaveny dataprojektorem. Všechny učebny jsou propojeny do školní počítačové sítě řízené vyhrazeným serverem s připojením na internet. Škola má vybavení pro fotodokumentaci, videodokumentaci a její zpracování, pro školní rozhlasové vysílání a tvorbu časopisu. Každý učitel má k dispozici vlastní notebook pro zpracovávání digitálních učebních materiálů a e-learningovou komunikaci se žáky prostřednictvím EduBase. Všichni učitelé mají volný přístup k veškerému vybavení na kopírování a přípravu materiálů k výuce. Škola má vlastní databázi digitálních výukových materiálů.

Mezi budovami je ozvučený dvorek, na kterém žáci tráví za pěkného počasí velké přestávky. Dvorek těsně sousedí s dětským hřištěm mateřské školy. To je společné pro obě oddělení. Jedno oddělení je součástí zadního pavilonu školy a druhé je umístěno naproti v budově společně s poštou. Rekonstrukce zadního pavilonu školy, kde byla zřízena mateřská škola s moderním vybavením, byla dokončena v roce 2008.

Za školou bylo vybudováno nové víceúčelové sportoviště s fotbalovým, volejbalovým a tenisovým hřištěm, běžeckou dráhou, doskočištěm na skok daleký, odhodištěm pro vrhačské disciplíny a místem pro skok vysoký. Vedle sportoviště je dětské hřiště s herními prvky využívané převážně školní družinou a mateřskou školou.

Na školním pozemku je vybudována přírodní učebna s výukovými prvky pro environmentální výchovu a pěstitelství. Součástí učebny je i výběh pro kozy.

Celý komplex tvoří naprosto funkční celek a umožňuje realizaci daných cílů a hlavních úkolů školy.

2.8 Školní družina a školní klub

Školní družina a školní klub pro svou činnost užívají tři herny, tělocvičnu školy, velkou zahradu s dětskou sestavou s pískovištěm, sedacími koutky a upravené hřiště s brankami, koši a běžeckou dráhou. K dispozici mají keramickou dílnu a speciální učebny. Navštěvují i přilehlý park a les. Čtenáři mohou kdykoli využít knihovnu.

Školní družinu v tomto školním roce navštěvuje 90 žáků. Rozdělení je do tří oddělení.
Tematický plán ŠD má motto: **Zdravé tělo, zdravý duch**
Školní klub navštěvuje 51 žáků ze šesté až deváté třídy v rámci různých kroužků. Tematický plán má motto: **Zdraví nás baví**
Kroužky v letošním školním roce: zumba, sportovní pro mladší žáky, sportovní pro starší žáky, florbal pro mladší žáky, florbal pro starší žáky, hudební, klubíčko, německý jazyk, dopravní, flétna, informatika, keramické dílny, čtenářské kluby, doučování.

3. ANALÝZA STAVU ŠKOLY

V roce 2015 byla mezi rodiči, žáky a učiteli provedena analýza současného stavu školy formou dotazníku INDI 9 ZŠ. Počet respondentů, kteří vyplnili celý dotazník:

Sbor – 7, žáci – 59, rodiče – 21 Fakta vyplývající z těchto šetření jsme shrnuli a roztřídili podle pilířů a zásad:

POHODA PROSTŘEDÍ – 1. PILÍŘ

1. Pohoda věcného prostředí (materiální a prostorové vybavení školy)

Indikátory procesu realizace:

1. školní prostředí je po všech stránkách vyvážené (bezpečné, hygienicky nezávadné, moderně vybavené, funkční a estetické)

Vedení	7	Průměrná hodnota
Sbor	9	7,33
Žáci	6	
Rodiče	7	

2. všichni (žáci, pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy, rodiče) se spolupodílejí na vytváření a ochraně materiálního a prostorového vybavení školy (třídy, chodby, jídelna, prostory pro zájmovou činnost)

Vedení	8	Průměrná hodnota
Sbor	8	7,33
Žáci	6	
Rodiče	8	

3. škola vytváří vhodné materiální a prostorové podmínky pro různorodou nabídku (vzdělávání, relaxace, stravování, zájmová činnost).

Vedení	8	Průměrná hodnota
Sbor	9	8
Žáci	7	
Rodiče	8	

4. žáci, pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy, rodiče, veřejnost aktivně užívají různorodou nabídku materiálního a prostorového vybavení školy

Vedení	8	Průměrná hodnota
Sbor	8	7,67
Žáci	7	
Rodiče	8	

5. škola systematicky věnuje pozornost kvalitě materiálního a prostorového vybavení

Vedení	8	Průměrná hodnota
Sbor	9	8
Žáci	7	
Rodiče	8	

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	5.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	9	8	9	8	9	8,6	7,67
Žáci	6	6	7	7	7	6,6	
Rodiče	7	8	8	8	8	7,8	
Průměrná hodnota	7,33	7,33	8	7,67	8		

1. Pohoda věcného prostředí

Silné stránky (co se povedlo):

- V roce 2014 byla škola zcela zateplena, byla vyměněna okna, opraveny střechy, do oken byly nainstalovány žaluzie
- Dobré vybavení školy na sportování, nově opravená podlaha v tělocvičně a zrekonstruované sociální zařízení pro žáky i pedagogy
- Nové osvětlení v tělocvičně
- Vybudováno víceúčelové sportoviště s hřišti pro fotbal, volejbal a tenis s nočním osvětlením
- U sportoviště je dětské hřiště s hracími prvky
- Přírodní učebna s výběhem pro kozy, která slouží žákům během výuky i jako odpočinková zóna
- Dobře vybavené herny pro oddělení školní družiny a školního klubu vhodné pro trávení odpočinku dětí
- Pítka na chodbě školy
- Herny vybaveny odpočinkovými zónami (pytle, vaky), fotbálkem, kulečníkem, počítači
- V klubu si žáci mohou uvařit čaj
- Keramická dílna s hrnčířským kruhem a pecí
- Dobře vybavené kabinety, které jsou stále doplňovány novými pomůckami
- Interaktivní tabule v jazykové, přírodovědné a hudební učebně
- Dataprojektory v kmenových třídách
- Odpočinkové koutky ve třídách na 1. stupni a na chodbách pro žáky 2. Stupně
- Třídy vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi
- Dle aktuálních témat a učeben aktualizované práce žáků, mapy, projekty
- Nová výmalba ve třídách a školní jídelně
- Zrekonstruovaná sociální zařízení ve všech budovách
- Nové vybavení školní jídelny (stoly, židle)
- Ve všech třídách nové dveře a zámky
- Zahájena instalace orientačního systému (cedulky na dveřích)
- Každý učitel má k dispozici vlastní notebook

Slabé stránky (příležitosti, na kterých budeme pracovat):

- Výměna osvětlení v učebnách
- Výměna podlah v učebnách v přízemí
- Výměna radiátorů s hlavicemi
- Nábytek a skříně ve třídách jsou zastaralé
- Dokončení navigačního – orientačního systému
- Rekonstrukce šaten
- Prvky na školní dvůr (pingpongový stůl, posilovací stroje), lavičky

2. Pohoda sociálního prostředí

2. zásada: Pohoda sociálního prostředí (mezilidské vztahy a hodnotové postoje lidí, kurikulum)

Indikátory procesu realizace:

1. pedagogičtí pracovníci rozvíjejí u žáků sociální dovednosti a humanistické postoje (svým příkladným postojem a chováním, tím, že realizují s žáky činnosti, aktivity a programy umožňující rozvíjení sociálních dovedností a humanistických postojů)

Vedení	9	Průměrná hodnota
Sbor	9	8
Žáci	7	
Rodiče	8	

2. pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy, žáci a rodiče projevují v mezilidských vztazích humanistické postoje (empatii, úctu, důvěru, uznání, otevřenost v komunikaci, ochotu pomoci a vůli ke spolupráci)

Vedení	9	Průměrná hodnota
Sbor	9	8
Žáci	7	
Rodiče	8	

3. pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy, žáci a rodiče vnímají kvalitu mezilidských vztahů příslušných skupin lidí a zaujímají kritický postoj k rizikovým projevům chování jednotlivců i skupin

Vedení	9	Průměrná hodnota
Sbor	9	7,33
Žáci	6	
Rodiče	7	

4. pedagogičtí pracovníci, žáci a rodiče spoluvytvářejí pravidla soužití, standardy chování a systém nápravných řešení při jejich porušování

Vedení	8,5	Průměrná hodnota
Sbor	9	7,67
Žáci	7	
Rodiče	7	

5. škola se věnuje kvalitě mezilidských vztahů

Vedení	9	Průměrná hodnota
Sbor	9	7,67
Žáci	6	
Rodiče	8	

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	5.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	9	9	9	9	9	9	7,73
Žáci	7	7	6	7	6	6,6	
Rodiče	8	8	7	7	8	7,6	
Průměrná hodnota	8	8	7,33	7,67	7,67		

Silné stránky (co se povedlo):

- Ve třídách učitelé pracují se sociálním klimatem ve třídě, zaměřují se na prevenci násilí, šikany a ostatních rizikových projevů v chování (alkohol, kouření, drogy, sexuální výchova)
- Učitelé a žáci se podílí na spolupráci nejen mezi 1. a 2. stupněm, ale i v rámci MŠ
- Třídy mají zařazenou třídnickou hodinu, kde třídní učitelé mají možnost sledovat klima ve třídě
- Učitelé 1. stupně začínají týden komunitním kruhem

- Škola se zaměřuje na projevy rizikového chování žáků – záškoláctví, pozdní příchody do školy, absence a vyhledává potřebná řešení
- Škola spolupracuje s PPP a zohledňuje individualitu každého žáka
- Rodiče jsou pravidelně informování o chování a výsledcích žáka vždy při pravidelných třídních schůzkách, které se konají v listopadu, lednu a dubnu, popřípadě mají rodiče možnost využít konzultací i mimo třídní schůzky
- Někteří pedagogové pořádají schůzky rodičů s dětmi
- Spaní ve škole se svými učiteli
- Veškeré informace se rodiče mají možnost dovídat na webových stránkách školy a formou plakátů vyvěšených ve škole
- Škola využívá IVýP při jednání s problémovými žáky
- Další vzdělávání pedagogů
- Setkávání rodičů, žáků a pedagogických pracovníků probíhá i při mimoškolních aktivitách
- Rodiče některých žáků se přímo podílí na akcích pořádaných školou
- Tvoření maminek v keramické dílně
- Škola vytvořila pro obyvatele posezení pod dubem u Kocandy i s informační tabulí, stojanem pro kola, lavicemi, zastřešeným stolem s lavicemi, dendrofonem

Slabé stránky (příležitosti, na kterých budeme pracovat):

- Účast většiny rodičů na akcích školy

3. Pohoda organizačního prostředí

3. zásada: Pohoda organizačního prostředí (organizace životosprávy lidí ve škole a chodu školy, bezpečnostní pravidla)

Indikátory procesu realizace:

1. škola má vytvořena organizační pravidla a řády (školní řád, rozvrh hodin), která respektují potřeby jednotlivců i skupin z hlediska životosprávy

Vedení	9	Průměrná hodnota
Sbor	10	9,33
Žáci	9	
Rodiče	9	

2. škola má vytvořena organizační pravidla a řády (školní řád), která respektují potřeby jednotlivců i skupin z hlediska bezpečnosti

Vedení	9	Průměrná hodnota
Sbor	9	8,67
Žáci	8	
Rodiče	9	

3. škola organizuje svůj provoz a činnost s ohledem na individuální potřeby všech lidí, kteří v ní pobývají (režim dne, zásady zdravé výživy, aktivní pohyb a relaxace)

Vedení	9	Průměrná hodnota
Sbor	9	7,67
Žáci	6	
Rodiče	8	

4. škola poskytuje vzdělávání v oblastech životosprávy

Vedení	9	Průměrná hodnota
Sbor	9	7,67
Žáci	6	
Rodiče	8	

5. škola vede k dovednostem kompenzovat škodlivé důsledky rizikové zátěže, které jsou způsobeny nevhodnou životosprávou

Vedení	9	Průměrná hodnota
Sbor	9	7,33
Žáci	6	
Rodiče	7	

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	5.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	10	9	9	9	9	9,2	8,13
Žáci	9	8	6	6	6	7	
Rodiče	9	9	8	8	7	8,2	
Průměrná hodnota	9,33	8,67	7,67	7,67	7,33		

Silné stránky (co se povedlo):

- Vyučování začíná v 7:30, je přizpůsobeno dojíždějícím žákům
- Žáci mají možnost navštěvovat ranní družinu od 6:15 hod
- Po dobu hezkého počasí tráví žáci velké přestávky na školním dvoře
- Škola má nový vzhled webových stránek a nové logo
- Ve vyučování se střídají různé organizační formy výuky - individuální, skupinová, projektové vyučování
- Učitelé využívají e-learningovou komunikaci se žáky a jejich rodiči – EduBase (každý má své přihlašovací heslo)
- Žáci mají k dispozici výukové materiály na webových stránkách školy, v domácím prostředí si mohou procvičit probíranou látku testováním, doplnit si chybějící záznamy z hodin (vhodné pro žáky s SVP, žáky s absencí)
- Jsme zařazeni do projektu Ovoce do škol, Mléko do škol
- Realizovali jsme projekty Návrat k tradicím Kravska a okolí, Digitální zpracování výuky jako pomocník žáků při vyučování, Nové příležitosti v ZŠ Kravsko, Čtenářské dílny v ZŠ Kravsko, Praktické dílny v ZŠ Kravsko, Zajímám se o svůj region – jsem žákem ZŠ Kravsko, Školní zahrada domovem nejen pro živočichy
- 3 x jsme obhájili titul Škola pro udržitelný život
- Žáci naší se aktivně účastní sběru papíru, textilu, baterií a hliníku
- Jsme členové sítě M.R.K.E.V.
- Odpolední čas je vyplněn aktivitami, které nabízí školní družina a školní klub
- Žáci mají možnost svůj volný čas po vyučování trávit v zájmových kroužcích - nabídka je velmi pestrá: keramický kroužek, aerobic, florbal, míčové hry, sportovní kroužek,

hudební kroužek, pěvecký kroužek, taneční kroužek, matematická kroužek, dyslektický kroužek, dopravní kroužek

- Škola se zaměřuje na zdravou výživu a dbá, aby žáci byli tímto způsobem vedeni
- ŠD i ŠK mají svůj roční plán zaměřen na výchovu ke zdraví
- Organizujeme preventivní programy, dopravní výchovu, zdravotní výchovu
- Škola spolupracuje se středními školami – naši žáci se účastní projektů středních škol
- Zařazovány projektové dny a dny otevřených dveří

Slabé stránky (příležitosti, na kterých budeme pracovat):

- Zavedení plateb školného a stravného přes internet (místo plateb u vedoucí školní jídelny)
- Aktualizace informačních nástěnek a vitrín ve vestibulu školy a na chodbách
- Větší využití venkovního areálu školy a přírodního prostředí v okolí pro výuku nejen přírodovědných předmětů
- Zapojení rodičů do vedení zájmových kroužků
- Zapojení všech učitelů do projektů a akcí školy
-

ZDRAVÉ UČENÍ – 2. PILÍŘ

4. Smysluplnost

4. zásada: Smysluplnost (styl výuky a učební procesy, metody a formy práce, kurikulum výchovy ke zdraví)

Indikátory procesu realizace:

1. ve výuce probíhají učební procesy formou prožitkového a činnostního učení

Vedení	7	Průměrná hodnota
Sbor	8	7,33
Žáci	6	
Rodiče	8	

2. učivo a volené metody a formy práce jsou v souladu s vývojem žáka určitého věkového období

Vedení	8	Průměrná hodnota
Sbor	9	8
Žáci	7	
Rodiče	8	

3. škola, učitelé, třídní učitelé mají vypracováno kurikulum výchovy ke zdraví orientované na podporu zdraví

Vedení	6	Průměrná hodnota
Sbor	9	8
Žáci	7	
Rodiče	8	

4. součástí výuky je smysluplná sebereflexe žáků a učitelů

Vedení	6	Průměrná hodnota
Sbor	8	7,33
Žáci	6	
Rodiče	8	

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	8	9	9	8	8,5	7,67
Žáci	6	7	7	6	6,5	
Rodiče	8	8	8	8	8	
Průměrná hodnota	7,33	8	8	7,33		

Silné stránky (co se povedlo):

- Učitelé hledají stále podněty pro zpestření výuky - vycházky, exkurze, divadelní představení, besedy, sport

- Žáci jsou ze stran pedagogů stále motivováni k učení, snaží se vytvářet podmínky vhodné k učení a respektují individualitu každého žáka
- Škola vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení - učíme žáky hodnotit sebe sama, svoji práci a své chování
- Zařazujeme projektové dny napříč ročníky
- Využívání ICT ve výuce

Slabé stránky (příležitosti, na kterých budeme pracovat):

- Kladení důrazu na názorné prezentování učiva
- Využívat při výuce e – learning (všichni učitelé a ve všech předmětech)
- Využívat nakoupené výukové programy
- Postupně rozvíjet samostatnost žáků pro získávání potřebných informací z dostupných zdrojů
- Zařadit do pracovních úkolů komunikační dovednosti
- Rozšíření komunikace o aktuálních problémech
- Připomínat žákům jejich práva a povinnosti

5. Možnost výběru, přiměřenost

5. zásada: Možnost výběru, přiměřenost (nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit, individuální vzdělávací přístup, pedagogická diagnostika, vyvážený a přiměřený rozvoj osobnosti žáka)

Indikátory procesu realizace:

1. škola, umožňuje žákům volbu vzdělávacích a zájmových aktivit (vzdělávací předměty a zájmová činnost, typ a náročnost úloh, formy práce a učební styl)

Vedení	8	Průměrná hodnota
Sbor	9	8
Žáci	7	
Rodiče	8	

2. učitelé respektují vyváženost a přiměřenost výběru metod a učiva odpovídajícím vývoji žáka

Vedení	8	Průměrná hodnota
Sbor	9	8
Žáci	7	
Rodiče	8	

3. škola soustavně pracuje se žáky s individuálními vzdělávacími potřebami

Vedení	8,5	Průměrná hodnota
Sbor	10	8,33
Žáci	7	
Rodiče	8	

4. škola systematicky podporuje žáky talentované

Vedení	7,5	Průměrná hodnota
Sbor	9	8
Žáci	7	
Rodiče	8	

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	9	9	10	9	9,25	8,08
Žáci	7	7	7	7	7	
Rodiče	8	8	8	8	8	
Průměrná hodnota	8	8	8,33	8		

Silné stránky (co se povedlo):

- Učitel klade důraz na Individuálním přístupu k žákům, ale i momentální náladě třídy, únavě atd. Zvláštní pozornost věnuje žákům se SVP ve spolupráci s rodiči

- Práce v hodinách je volena tak, aby všichni žáci měli možnost využít své osobní předpoklady. Pro žáky s SVP jsou vypracovány individuální plány a jsou jim zajištěny náhradní úkoly pro jejich klidnou práci
- Žáci a rodiče mají možnost kontrolovat práci v hodinách a jako dopomoc při přípravě na vyučování e-learning – Edubase, kam učitelé vkládají probrané učivo a všechny potřebné informace
- Žáci se účastní vědomostních, sportovních, jazykových, literárních, výtvarných a hudebních soutěží
- Úspěchy v okresních ale i krajských kolech soutěží

Slabé stránky (příležitosti, na kterých budeme pracovat):

- Dát žákům možnost výběru formy, kterou chtějí dojít k cíli při plnění povinností – výuka, zkoušení
- Dát žákům prostor pro vytvoření návrhu pro volitelné předměty
- Spolupráce žáků na projektech, projektových dnech – nechat výběr témat na žácích
- Nabídnout žákům různé metody formy práce, nechat žáky, ať si každou z nich vyzkouší a společně zhodnotí, která mu vyhovovala nejvíce
- Nabízet žákům možnost prohloubení znalostí v dané látce, pokud je s prací hotov dříve
- Doplňovat knihovnu

6. Spolupráce a spoluúčast

6. zásada: Spoluúčast, spolupráce (metody a formy práce, projektová výuka, kurikulum)

Indikátory procesu realizace:

1. učitelé dovedou tvořit a řídit realizaci žákovských vzdělávacích projektů a zařazují je do běžné výuky

Vedení	8	Průměrná hodnota
Sbor	9	8

Žáci	7	
Rodiče	8	

2. při výuce učitelé volí takové učební úkoly a formy práce, které od žáků vyžadují dovednost komunikovat a spolupracovat i v různě smíšených věkových skupinách lidí (mezi ročníky, žáci a rodiče)

Vedení	8,5	Průměrná hodnota
Sbor	8	7,67
Žáci	7	
Rodiče	8	

3. žáci dovedou spolupracovat a komunikovat při řešení problémů (učebních i projektových úkolů)

Vedení	8,5	Průměrná hodnota
Sbor	9	8
Žáci	7	
Rodiče	8	

4. žáci dovedou navrhovat a realizovat projekty a nést zodpovědnost za jejich řešení

Vedení	8,5	Průměrná hodnota
Sbor	7	7,33
Žáci	7	
Rodiče	8	

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	9	8	9	7	8,25	7,75
Žáci	7	7	7	7	7	
Rodiče	8	8	8	8	8	
Průměrná hodnota	8	7,67	8	7,33		

Silné stránky (co se povedlo):

- Žáci si ve třídách vytvářejí pravidla spolupráce, učí se pracovat s ostatními spolužáky, vytvářet příjemné prostředí pro spolupráci, jsou vedeni k ohleduplnosti a úctě k ostatním
- Žáci dostávají příležitost k organizování, plánování a řízení práce
- Žáci, rodiče i pedagogičtí pracovníci mají možnost spolupracovat s výchovným poradcem a metodikem prevence, kterého znají
- Rodiče a žáci mají příležitosti setkávání se na půdě školy na akcích organizovaných školu – Vánoční jarmark, Den matek, atletické závody
- Učitelé mají možnost se vyjadřovat na společných poradách k dění ve škole. Vedení školy věnuje pozornost spolupráci učitelů
- Škola spolupracuje s místními organizacemi na besedách a akcích pro žáky (hasík, tematické exkurze)
- Spolupráce se školní jídelnou, nákup pomůcek, knih s novými recepty

Slabé stránky (příležitosti, na kterých budeme pracovat):

- Zřízení záhonů pro třídy
- Nákup konvektomatu do školní jídelny
- Učit žáky hodnotit své výkony ve vyučování i mimo něj
- Seznámit žáky s návrhy účasti a spolupráce na chodu školy
- Podpora spolupráce a sounáležitosti třídy jako celku formou vhodně zvolených aktivit
- Motivovat žáky na psaní článků do časopisu na web, podporovat jejich tvorbu v jakékoli činnosti
- Nová podoba školního časopisu

7. Motivující hodnocení

7. zásada: Motivující hodnocení (zpětná vazba, sebereflexe, hodnotící systém školy, hodnotové postoje, kurikulum)

Indikátory procesu realizace:

1. součástí vzdělávacího programu školy je i rozvíjení hodnotových postojů žáků, dovednosti sebereflexe a poskytování věcné zpětné vazby

Vedení	8	Průměrná hodnota
Sbor	8	7,33
Žáci	6	
Rodiče	8	

2. individuální hodnocení žáků (učiteli, školou) má motivující charakter; posiluje sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost

Vedení	8	Průměrná hodnota
Sbor	9	7,67
Žáci	6	
Rodiče	8	

3. v průběhu učebního procesu a při hodnocení žáků poskytují učitelé žákům věcnou zpětnou vazbu, projevují uznání, oceňují jejich humanistické postoje, minimalizují rizika individuálního neúspěchu

Vedení	8,5	Průměrná hodnota
Sbor	8	7,33
Žáci	6	
Rodiče	8	

4. žáci dovedou hodnotit výsledky své práce a chování

Vedení	8	Průměrná hodnota
Sbor	8	7,67
Žáci	7	
Rodiče	8	

5. žáci dovedou nést odpovědnost za výsledky své práce a chování a projevují ochotu je zlepšit

Vedení	7,5	Průměrná hodnota
Sbor	8	7,33
Žáci	6	
Rodiče	8	

6. učitelé a žáci společně vytvářejí hodnotící kritéria, kterými se řídí při své činnosti

Vedení	7	Průměrná hodnota
Sbor	8	7,33
Žáci	6	
Rodiče	8	

7. škola má vypracovaný hodnotící systém výsledků žáků a jejich chování, který je propojený s evaluačními procesy podpory zdraví

Vedení	8	Průměrná hodnota
Sbor	9	7,33
Žáci	6	
Rodiče	7	

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	8	9	8	8	8	8	9	8,29	7,43
Žáci	6	6	6	7	6	6	6	6,14	
Rodiče	8	8	8	8	8	8	7	7,86	
Průměrná hodnota	7,33	7,67	7,33	7,67	7,33	7,33	7,33		

Silné stránky (co se povedlo):

- Učitelé využívají motivující pochvaly ať písemné nebo ústní v průběhu vyučování i za drobná zlepšení, snaha motivovat i slabé žáky – najít oblast, která je baví, kde vynikají, a rozvíjet je tímto směrem
- Škola vede žáky k sebehodnocení. Žáci dokážou objektivně zhodnotit sebe, ale i druhého, jsou schopni pochválit i najít chyby. Sebehodnocení žáků se výrazně zlepšilo. Vedeme žáky k hodnocení svých dosažených znalostí a vědomostí v probrané látce, což je i zpětnou vazbou pro učitele
- Úspěchy žáků v reprezentaci školy jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy a v článcích ve školním časopise Budíček
- Respektování individuálních možností dítěte
- Učitelé ve všech předmětech zapojují žáky do velké řady soutěží

Slabé stránky (příležitosti, na kterých budeme pracovat):

- U některých žáků je stále patrná nízká sebedůvěra v projevu

OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ – 3. PILÍŘ

8. Škola – model demokratického společenství

8. zásada: Škola – model demokratického společenství (demokratické principy, práva a zodpovědnost sociálních skupin i jednotlivců, participační styl řízení, spoluúčast na chodu školy, zastupitelské orgány, struktury a strategie rozvoje školy, kurikulum)

Indikátory procesu realizace:

1. škola má demokraticky zvolené orgány na všech úrovních školního společenství (např. žákovský parlament, školská rada, sdružení rodičů, zaměstnanecké odbory)

Vedení	6,5	Průměrná hodnota
Sbor	9	7,67
Žáci	5	
Rodiče	9	

2. v základních dokumentech školy jsou zakotveny a jsou dodržovány demokratické principy (svoboda a odpovědnost, dodržování práv a povinností, spoluúčast a spolupráce)

Vedení	8,5	Průměrná hodnota
Sbor	10	8,67
Žáci	7	
Rodiče	9	

3. podpora zdraví je součástí celkové koncepce rozvoje školy a je začleněna do dokumentů a činnosti školy (dlouhodobé koncepce a plány rozvoje školy, vzdělávací program školy, projekty), všichni se na její tvorbě a realizaci podílejí

Vedení	8	Průměrná hodnota
Sbor	9	8,33
Žáci	7	
Rodiče	9	

4. škola provádí systematické vyhodnocování realizace programu Škola podporující zdraví

Vedení	----------	Průměrná hodnota
Sbor	----------	
Žáci	----------	
Rodiče	----------	

5. koordinátor programu ŠPZ motivuje, řídí a garantuje spolupráci všech účastníků, kteří rozvíjejí podporu zdraví na škole

Vedení	----------	Průměrná hodnota
Sbor	----------	
Žáci	----------	
Rodiče	----------	

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	5.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	9	10	9	---------	--------	9,33	8,22
Žáci	5	7	7	---------	---------	6,33	
Rodiče	9	9	9			9	
Průměrná hodnota	7,67	8,67	8,33				

Silné stránky (co se povedlo):

- Škola vytváří pohodové prostředí pro všechny žáky, zaměstnance, rodiče
- Žáci mají možnost podávat různé návrhy týkající se zpestření výuky a učitelé se snaží v rámci možností jejich návrhům vyhovět
- Škola má vytvořené společná pravidla chování. Ta jsou uveřejněná ve škole a zapracované ve školním řádu
- Ve škole je zavedená schránka důvěry, která je pravidelně vybírána
- Škola pravidelně informuje o dění ve škole a akcích dětí na webových stránkách, školním časopise a regionálních novinách
- Škola provádí dotazníková šetření, na základě kterých zjišťuje postoje k aktuálním tématům u žáků, učitelů i rodičů
- Starší žáci připravují a organizují aktivity pro mladší spolužáky

Slabé stránky (příležitosti, na kterých budeme pracovat):

- Praktické podporování zdraví v celkové koncepci rozvoje školy, ve vzdělávacím programu školy
- Informování veřejnosti o programu Škola podporující zdraví na webových stránkách a představení projektu na rodičovských schůzkách
- Rozvíjení spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy při ZŠ Kravsko, z.s.
- Vzájemná podpora pedagogických pracovníků při pořádání školních akcí

9. Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce

9. zásada: Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce (přínos školy pro okolí, strategičtí partneři školy, způsob komunikace s vnějšími partnery, postavení školy v regionu)

Indikátory procesu realizace:

1. škola má vytvořený informační systém otevřené komunikace školy s regionem a s partnery (např. webové stránky školy, časopis)

Vedení	9,5	Průměrná hodnota
Sbor	10	9,33
Žáci	9	
Rodiče	9	

2. škola má vytvořený systém prezentace programu ŠPZ ve své činnosti (např. účast školy na akcích, dny otevřených dveří, dny zdraví)

Vedení	----------	Průměrná hodnota
Sbor	----------	
Žáci	----------	
Rodiče	----------	

3. škola nabízí zájmové a vzdělávací činnosti pro různé skupiny zájemců a podle potřeb obce nebo regionu (vzdělávací kurzy, klubová a osvětová činnost, společenské akce a příležitosti pro setkávání)

Vedení	7	Průměrná hodnota
Sbor	9	8
Žáci	7	
Rodiče	8	

4. škola efektivně spolupracuje s partnery v regionu (školské poradenské zařízení, policie, ostatní školy, občanská sdružení, zájmové spolky)

Vedení	8	Průměrná hodnota
Sbor	9	8,33
Žáci	7	
Rodiče	9	

5. škola se svými projekty a činnostmi podílí na veřejných aktivitách v obci

Vedení	9	Průměrná hodnota
Sbor	10	8,66
Žáci	7	
Rodiče	9	

Celkové vyhodnocení zásady:

	1.	2.	3.	4.	5.	Průměrná hodnota	Celková hodnota
Sbor	10	----------	9	9	10	9,5	8,58
Žáci	9	----------	7	7	7	7,5	
Rodiče	9	---------	8	9	9	8,75	
Průměrná hodnota	9,33	----------	8	8,33	8,66		

Silné stránky (co se povedlo):

- Škola pravidelně organizuje vystoupení pro veřejnost – zpívání u Vánočního stromu, vítání občánků, Den Matek, program na ples sdružení rodičů, vystoupení pro seniory ve všech obcích regionu
- Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou a integrovanými složkami kraje (Policie, hasiči, zdravotníci)
- Žáci se pravidelně zapojují do olympiád a vědomostních soutěží
- Každoroční zapojení se do projektu 72 hodin, kdy se žáci podílí na úklidu obce
- Škola si zakládá na rozvoji dopravní výchovy u žáků
- Učitelé pravidelně organizují exkurze (dějepisné, zeměpisné…)
- Škola realizovala úspěšný projekt Tvořivé dílny žáků a seniorů v ZŠ Kravsko
- Škola vytvořila pro obyvatele posezení pod dubem u Kocandy i s informační tabulí, stojanem pro kola, lavicemi, zastřešeným stolem s lavicemi, dendrofonem
- Škola hostí školy a pedagogy z celé ČR, pořádá semináře – příklady dobré praxe
- Škola vydala pohlednice, pexesa s regionální tematikou a vlastní regionální učebnici Toulky historií regionu naší školy, dále Sborník námětů pro práci s regionální tematikou pro školy

Slabé stránky (příležitosti, na kterých budeme pracovat):

- Zapojení žáků, rodičů a širší veřejnosti do osvěty zdravého stravování
- Navázat spolupráci s okolními školami pro pořádání různých akcí
- Rozšířit spolupráci s okolními organizacemi
- Větší návštěvnost při pořádání dne otevřených dveří

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření

Pilíř	Zásada	Hodnocení zásady	Hodnocení pilíře	Celkové hodnocení
1. Pohoda prostředí	1.	7,67	7,84	7,99
	2.	7,73		
	3.	8,13		
2. Zdravé učení	4.	7,67	7,73	
	5.	8,08		
	6.	7,75		
	7.	7,43		
3. Otevřené partnerství	8.	8,22	8,4	
	9.	8,58		

Rámcový projekt podpory zdraví

(2016-2017, 2017-2018, 2018-2019)

1. Pilíř - Pohoda prostředí

1. Pohoda věcného prostředí

Cíl: Vzájemně se podílet a vytvořit příznivé podmínky pro pohodu prostředí výchovně vzdělávacího procesu. Zaměření se na požadavky učeben, jejich účel a funkci. Postupně doplňovat potřebné vybavení.

- Doplňovat potřebné vybavení učeben a školy tak, aby napomáhalo pozitivnímu klimatu
- Zaměřovat se na vytváření vhodných materiálních a prostorových podmínek

2. Pohoda sociálního prostředí

Cíl: Chovat se k sobě navzájem s respektem, úctou a empatií. Stmelit kolektivy jak tříd a žáků navštěvujících školu navzájem, tak i pedagogického sboru. Prohloubení komunikace mezi žáky navzájem, pedagogickým sborem a širokou veřejností. Dát žákům a pedagogům možnost osobního růstu z pohledu sebevzdělávání a poznání sama sebe.

- Rozvíjet sociální dovednosti a humanistické postoje u žáků
- Zaujímat kritické postoje k rizikovým projevům chování
- Vyhledávat aktivity podporující vztahy mezi sebou a společností
- Sbírat náměty na podporu vztahu k přírodnímu prostředí v naší obci a zahrnout do spolupráce rodiče a veřejnost
- Navrhovat volnočasové aktivity pro žáky i pedagogy školy

3. Pohoda organizačního prostředí

Cíl: Dodržování a domluva nad tím, kdo má co za úkol a na starosti – rozpisy tříd a vyučujících jednotlivých předmětů. Cílem je dobrovolně se zapojit do organizace a chodu jednotlivých pokynů a úkolů. Zaměření se na denní režim, zdravou výživu a aktivní pohyb. Co nejvíce eliminovat stres žáků a pracovníků školy.

- Vytvářet náměty do vyučování – jeho formy a metody - žáci
- Informovat o všech změnách týkajících se školy
- Organizovat provoz a činnosti s ohledem na individuální potřeby všech lidí, kteří jsou ve škole
- Rozšiřovat nabídky pohybových aktivit nejen pro žáky školy, ale i veřejnost

2. Pilíř – Zdravé učení

4. Smysluplnost

Cíl: Zefektivnit osvojení nabitých poznatků ve škole a jejich užití v praxi. Zařazovat aktivní, interaktivní a kooperativní metody učení, které budou zaměřeny především na smysluplnost učiva a angažovanost žáků v procesu poznávání a vzdělávání.

- Zefektivňovat osvojení nabitých poznatků ve škole a jejich užití v praxi
- Zařazovat do výuky i aktivity organizované mimo budovu školy, které rozšiřují u žáků rozhled a prohlubují znalosti z různých předmětů

5. Možnost výběru, přiměřenost

Cíl: Dát žákům možnost výběru formy, kterou chtějí dojít k cíli při plnění povinností. Nabízení alternativ či způsobů vyzkoušet si různé způsoby práce.

- Dávat žákům možnost výběru formy, kterou chtějí dojít k cíli při plnění povinností
- Individuálně pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

6. Spoluúčast a spolupráce

Cíl: Motivovat žáky ke vzájemné spolupráci a spoluúčasti pomocí vhodných forem a metod výuky.

- Podporovat spolupráci a sounáležitost třídy, školy jako celku formou vhodně zvolených aktivit
- Organizovat aktivity napříč školou – žáci se učí navzájem nejen ve své třídě, ale také starší žáci pracují s mladšími
- Zařazovat besedy s odborníky

7. Motivující hodnocení

Cíl: Zanechávat v žácích pozitivní pocit za odvedenou práci a naučit je práci dokončit v předepsaném termínu. Motivovat je k plnění úkolů a vyvářet podmínky pro jejich plnění.

- Podporovat nesoutěživou atmosféru mezi žáky
- Rozvíjet sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost za vykonanou práci u žáků
- Chválit i za drobné úspěchy

3. Pilíř - Otevřené partnerství

8. Škola - model demokratického společenství

Cíl: Uplatňování principů demokracie – svoboda, odpovědnost, spravedlnost, spoluúčast a spolupráce.

- Rozvíjet spolupráci s malotřídními školami v regionu
- Zapojovat rodiče a veřejnost do aktivit školy
- Spolupracovat s institucemi, organizacemi i s místními spolky
- Pracovat s kolektivem zaměstnanců

9. Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce

Cíl: Udržování otevřeného partnerství – stát se kulturním a vzdělávacím střediskem obce.

- Pořádat dny otevřených dveří
- Organizovat sportovní aktivity a kulturní akce pro širokou veřejnost
- Propagovat školu

PROVÁDĚCÍ PLÁN NA JEDNOTLIVÝ ŠKOLNÍ ROK

2016/2017

POHODA PROSTŘEDÍ – 1.pilíř

1. **Pohoda věcného prostředí**

CÍLE	PROSTŘEDKY	DATUM PLNĚNÍ	ZODPOVĚDNÁ OSOBA
Doplňovat potřebné vybavení učeben a školy tak, aby napomáhalo pozitivnímu klimatu	• Doplňování pomůcek – tělocvična, hřiště, kabinety • Výzdoba školy dle aktuálních témat – práce žáků • Dovybavení ŠK- pomůcky vhodné pro relaxaci a uvolnění • Nákup skříní do tříd • Aktualizace vitrín a nástěnek • Nové záhony na školním pozemku • Nákup dataprojektorů do kmenových tříd	Září - červen	Třídní učitelé Učitelé PČ Učitelé VV UčiteléTV Školník Vedení školy
Zaměřovat se na vytváření vhodných materiálních a prostorových podmínek	• Výzdoba a úprava jídelny • Vytvoření relaxační zóny • Nákup laviček na školní dvůr • Využívání pingpongového stolu o přestávkách • Pořízení vhodných strojů a nářadí k udržování okolí školy a školních		Třídní učitelé Provozní zaměstnanci Učitelé VV Učitelé PČ Učitelé TV Učitelé OV a VKZ Učitelé ČJ Školník Vedení školy

	prostor (např.křovinořez, plotostřih, moderní mopy k mytí podlah, lednice, varné konvice do kabinetů) • Předložení návrhu zřizovateli ke zvýšení rozpočtu – renovace osvětlení, podlah, radiátorů, šaten • Čerpání dotací – žádosti o dotace		

2. Pohoda sociálního prostředí

CÍLE	PROSTŘEDKY	DATUM PLNĚNÍ	ZODPOVĚDNÁ OSOBA
Rozvíjet sociální dovednosti a humanistické postoje u žáků	• Ve spolupráci s rodiči vést žáky k pravidlům dodržování pravidel a úcty k dospělým • Přednášky, besedy a aktivity pro žáky: Zvolte si své povolání, Zebra se za tebe nerozhlédne, Netolismus, První pomoc, Alkohol-nepřítel Vánoční zájezd do Vídně Vánoční výstava SOU Přímětická, LVK, Ozdravný pobyt na horách Exkurze, vycházky Plavání Divadelní předplatné Divadélko pro školy	Září - červen	Třídní učitelé Učitelé OV, VKZ, TV Vedení školy Učitelé ČJ Učitelé HV Učitelé VV Vedoucí kroužků Metodik prevence Výchovný poradce Vedení školy

	Spaní ve škole – většina tříd • Péče o přírodovědné koutky – chov koz • Návštěva MŠ ve škole • Návštěva žáků v MŠ • Školení pedagogů dle aktuální nabídky • Tvorba pracovních listů pro žáky s SVP • Seznámit žáky s možností založit školní parlament(zvolení jednatele za třídní kolektiv, který zastupuje třídu) • Pravidelné zápasy ve florbale – rodiče x děti		
Zaujímat kritické postoje k rizikovým projevům chování	• Spolupráce s neziskovými organizacemi (Podané ruce) a středisky ekologické výchovy Besedy - Zebra se za tebe nerozhlédne, Netolismus, První pomoc, Alkohol-nepřítel • Hasík	Září - červen	Třídní učitelé Učitelé OV, VKZ Výchovný poradce Metodik prevence Vedení školy
Vyhledávat aktivity podporující vztahy mezi sebou a společností	• Burza škol • Vystoupení – Domov seniorů v Plaveči, zpívání pod Vánočním stromem v Kravsku, Žerůtkách, Olbramkostele, Plenkovicích • Soutěže- výtvarné,	Září – červen Prosinec	Všichni pedagogové Vedení školy Vedoucí kroužků

	hudební, olympiády • Ples sdružení rodičů - program • Atletické závody rodičů s dětmi • Atletické závody – Zlatá čtyřka • Pomoc při realizaci aktivit v obci • Lyžařský kurz • Plavání pro žáky I.stupně • 72 hodin	Září – červen Listopad – leden Září Leden Září – listopad Říjen	
Sbírat náměty na podporu vztahu k přírodnímu prostředí v naší obci a zahrnout do spolupráce rodiče a veřejnost	• Posezení pod dubem u Kocandy – náměty na další aktivity • Anketa žáků – potřeby občanů • 72 hodin	Září, prosinec, leden, březen, červen	Koordinátor EVVO Učitelé OV Třídní učitelé
Navrhovat volnočasové aktivity pro žáky i pedagogy školy	• Zavedení doučování pro žáky a čtenářských dílen • Kroužky – dle zájmu žáků • Pokračovat v pravidelné organizaci setkávání pedagogických pracovníků – i bývalých a provozních zaměstnanců školy - společný Den učitelů a Dny otevřených dveří	Září - červen	Všichni učitelé a zaměstnanci školy

3. Pohoda organizačního prostředí

CÍLE	PROSTŘEDKY	DATUM PLNĚNÍ	ZODPOVĚDNÁ OSOBA
Vytvářet náměty do vyučování - žáci	• Relaxační chvilky • Učení žáků žáky • Náměty na začátek vyučování či nové metody do výuky – dotazník, diskuze – získání námětů od žáků (diskusní kroužek)	Září - červen	Všichni učitelé
Informovat o všech změnách týkajících se školy	• Neustále aktualizovat webové stránky školy • Využívání EduBase • Aktualizace vitrín a nástěnek • Návrh na nový vzhled školního časopisu - žáci • Školní rozhlasové vysílání – žáci	Září - červen	Učitelé IT Učitelé ČJ Učitelé VKZ Vedení školy
Organizovat provoz a činnosti s ohledem na individuální potřeby všech lidí, kteří jsou ve škole	• Dbát na dodržování hygienických návyků • Začít s výměnou zastaralých notebooků u pedagogů • Provádět osvětu mezi žáky i rodiči ohledně zdravé výživy a správného složení jídelníčku • Zaměření se na kulturu stolování • Roční plán ŠD a ŠK zaměřen na výchovu ke zdraví • Ovoce do škol • Dokončení	Září - červen	Třídní učitelé Učitelé VKZ Učitelé PČ Učitelé PŘ Provozní zaměstnanci školy Vedení školy Vychovatelé ŠD, ŠK

	navigačního systému • Čísla na dveřích tříd • Zavedení plateb školného a stravného přes internet		
Rozšiřovat nabídky aktivit nejen pro žáky školy, ale i veřejnost	• Odběr obědů • Provoz družiny- umožnit veřejnosti a zaměstnancům podílet se na vhodném časovém plánu • Kroužky-rozšířená nabídka kroužků, zařazení nabídky i mimoškolních aktivit	Září - červen	Provozní zaměstnanci školy Vychovatelky Vedoucí kroužků

ZDRAVÉ UČENÍ – 2.pilíř

4. Smysluplnost

CÍLE	PROSTŘEDKY	DATUM PLNĚNÍ	ZODPOVĚDNÁ OSOBA
Zefektivňovat osvojení nabitých poznatků ve škole a jejich užití v praxi	• Uplatňovat sebereflexi u žáků i pedagogů • Prožitkové učení – zařazování do většiny předmětů • Starší žáci učí mladší žáky • Školní akademie • Prezentace žáků • Projektové dny – Náš region, týden odpadů, vánoční tvoření, Den učitelů • Přednášky žáků pro veřejnost – zdravá výživa	Září - červen	Všichni pedagogové, Vedení školy

Zařazovat do výuky i aktivity organizované mimo budovu školy, které rozšiřují u žáků rozhled a prohlubují znalosti z různých předmětů	• Návštěva divadla I. i II.stupeň • Dopravní výchova a praktické jízdy • Přírodovědné programy, výuky, exkurze • Třídní výlety • LVK, ozdravný pobyt	Září - červen	Třídní učitelé Učitelé TV Učitelé VkZ a OV

5. Možnost výběru, přiměřenost

CÍLE	PROSTŘEDKY	DATUM PLNĚNÍ	ZODPOVĚDNÁ OSOBA
Dávat žákům možnost výběru formy, kterou chtějí dojít k cíli při plnění povinností	• Spolupracování žáků na projektech, projektových dnech – výběr činností bude na žácích • Podporovat žáky na různých soutěžích dle jejich vlastního zájmu • Dotazovat se žáků – může být i písemnou formou – dotazníkem o návrzích pro změnu postupu výuky a vyzkoušení si jiné metody • Nabídka zájmových aktivit • Školní družina, školní klub – aktivity vybírají žáci	Září - červen	Třídní učitelé Všichni pedagogové Vedení školy Metodik prevence Výchovný poradce

Individuálně pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	• Pokračování ve vytváření IVP pro žáky s SVP • Při výuce vytvářet vhodné prostředí pro žáky s SVP • Volit vhodné materiály pro žáky s SVP • Vycházet vstříc jejich potřebám • Vzdělávání pedagogů - DVPP • Nabídka nových doučovacích kroužků a čtenářských klubů	Září - červen	Třídní učitelé Všichni pedagogové Vedení školy Výchovný poradce Metodik prevence

6. Spoluúčast a spolupráce

CÍLE	PROSTŘEDKY	DATUM PLNĚNÍ	ZODPOVĚDNÁ OSOBA
Podporovat spolupráci a sounáležitost třídy, školy jako celku formou vhodně zvolených aktivit	• Sblížení starších žáků s mladšími- starší učí mladší • Plnění třídních aktivit – sběrové aktivity • Zvolení jednatele za jednotlivé třídy - možnost podílet se na chodu školy • Návrh nové podoby školního časopisu • Návrhy na volitelné předměty - žáci • Spolupráce mezi třídami – příprava branného závodu – hlídky	Září - červen	Třídní učitelé Vedení školy Výchovný poradce Metodik prevence

Organizovat aktivity napříč školou – žáci se učí navzájem nejen ve své třídě, ale také starší žáci pracují s mladšími	• Sblížení starších žáků s mladšími- starší učí mladší (např. v projektovém týdnu – Odpady) • Návštěvy a program pro MŠ (před zápisem do 1.třídy, Den dětí)	Září - červen	Všichni pedagogové
Zařazovat besedy s odborníky	• Besedy s hasiči, zdravotníky, policisty – další náměty zvolí žáci		Všichni pedagogové Vedení školy

7. Motivující hodnocení

CÍLE	PROSTŘEDKY	DATUM PLNĚNÍ	ZODPOVĚDNÁ OSOBA
Podporovat nesoutěživou atmosféru mezi žáky	• Dát možnost vyniknout i méně nadaným žákům a žákům s SVP • Dát prostor žákům se ohodnotit – klady i zápory – dotazníkem, psanou formou • Zveřejnění úspěchů ve školním časopise, na webu a ve vestibulu školy • Pravidla třídy na nástěnce	Září - červen	Třídní učitelé Všichni pedagogové Výchovný poradce
Rozvíjet sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost za vykonanou práci u žáků	• Individuálně hodnotit žáka během výuky • Vést žáky k sebehodnocení • Žák si volí formu zkoušení – alespoň občas	Září - červen	Třídní učitelé Všichni pedagogové Výchovný poradce

Chválit i za drobné úspěchy	• Individuálně hodnotit žáka během výuky • Dát možnost vyniknout i méně nadaným žákům a žákům s SVP • Zveřejnění úspěchů ve školním časopise, na webu a ve vestibulu školy	Září - červen	Všichni pedagogové Výchovný poradce

OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ – 3.pilíř

8. Škola – model demokratického společenství

CÍLE	PROSTŘEDKY	DATUM PLNĚNÍ	ZODPOVĚDNÁ OSOBA
Rozvíjet spolupráci s malotřídními školami v regionu	• Atletické závody Zlatá čtyřka pro školy v regionu • Ozdravný pobyt žáků I.stupně	Září, červen Leden	Vedení školy Učitelé TV pedagogové
Zapojovat žáky, rodiče a veřejnost do aktivit školy	Rozvíjení spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy při ZŠ Kravsko, z.s. • Umožnit žákům a rodičům se vyjádřit k problémům ve škole – schránka, která bude vždy veřejně přístupná ve vestibulu školy (webové stránky) • Dotazníky – žáci (např.školní jídelna) • Podporovat setkávání Školské rady	Září – červen	Vedení školy Všichni pedagogové Vedení školy Metodik prevence

	• Příprava programu na ples Sdružení rodičů • Exkurze na pracoviště rodičů – přednášky • Osvěta zdravého stravování • Motivovat žáky a rodiče k realizaci společensky prospěšných projektů (sběr starého papíru, starých spotřebičů bylin, tvrdého pečiva, víček, hliníku) • Aktualizace pravidel třídy	Listopad – leden Září - červen	
Spolupracovat s institucemi, organizacemi i s místními spolky	• Zmapovat činnost místních spolků • Přednášky OSPOD, Úřad práce • Pronájem tělocvičny • Zapojit se dle vlastních možností do akcí pořádaných městem Znojmem, případně některých organizací • Spolupráce s PPP, SPC	Září - červen	Vedení školy Místní pedagogové Metodik prevence
Pracovat s kolektivem zaměstnanců	• Zachovat zodpovědnost za jednotlivé akce a aktivity na pověřených pracovnících • Vzájemná podpora pedagogických pracovníků při pořádání akcí –	Září - červen	Všichni zaměstnanci

	pomoc, účast na akci kolegy		

9. Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce

CÍLE	PROSTŘEDKY	DATUM PLNĚNÍ	ZODPOVĚDNÁ OSOBA
Pořádat dny otevřených dveří	• Prezentování programu ŠPZ na dnech otevřených dveří • Den učitelů • Školní akademie • Vánoční jarmark, zpívání u vánočního stromu	Září – červen Březen Květen Prosinec	Vedení školy Všichni pedagogové
Organizovat sportovní aktivity a kulturní akce pro širokou veřejnost	• Den učitelů • Školní akademie • Vánoční jarmark • Zpívání u vánočního stromu • Cvičení maminek • Sportovní hry – žáci a rodiče • Atletické závody • Závody Zlatá čtyřka • Besedy se seniory • Adventní akce obcí regionu – prezentace školy • Příprava programu na ples sdružení rodičů • Zajištění programu pro obce na vítání občánků	Září – červen	Všichni zaměstnanci
Propagovat školu	• Rozvíjet informační systém, komunikovat otevřeně • Prezentace v místním	Září - červen	Všichni zaměstnanci

	zpravodaji a zpravodajích okolních obcí • Články v regionálním tisku pro Znojmo • Aktualizace webových stránek • Nová podoba školního časopisu • Rozdávání školních pohlednic a pexes • Propagace vlastní regionální učebnice • Semináře – příklady dobré praxe • Olympiády a soutěže žáků • Péče o založenou školní keš		

POSOUZENÍ PROJEKTU ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

Projekt „Zdravá škola“ je v naší škole jednou z nejdůležitějších priorit rozvoje školy do dalších let.

Úkolem pro vedení školy je plánovat výše uvedené kroky, začleňovat je do ročních plánů práce školy, a pravidelně vyhodnocovat. Při vyhodnocování využijeme zpětnou vazbu ze strany rodičů, žáků, zřizovatele a veřejnosti a se školskou radou.

KRITÉRIA A ZPŮSOBY HODNOCENÍ:

Rámcový projekt: období 2016 – 2019

Prováděcí plán : 2016/2017

- Průběžné hodnocení na pedagogických radách.
- Dotazníková šetření pro žáky, rodiče a učitele
- Na konci školního roku 2016/ 2017 vyhodnocení prováděcího plánu a stanovení dalšího postupu
- Vyhodnocení posunu na konci školního roku 2017/18
- Vyhodnocení na konci školního roku 2018/19
- Vyhodnocení na konci kalendářního roku 2019

Přílohy:

Dotazník školního stravování – rozdán 8.11.2016

Dotazník- Spokojenost se stravováním ve školní jídelně

1. Obědváte ve školní jídelně? a) ano b) ne c) ano, ale nepravidelně

2. Jste: a)žák b) rodič žáka c) učitel d) cizí strávník

3. Jak jste spokojen s kvalitou obědů ve školní jídelně:

a) velmi spokojen b) spokojen

c) občas nespokojen d)nespokojen

Výhrady ke kvalitě obědů: (zakroužkujte i více možností)

- malé porce
- studená jídla
- nízká kvalita jídel
- jídla připravována z polotovarů
- příliš tučná jídla
- jednotvárnost, malá pestrost jídelníčku
- přesolené nebo naopak nedochucené pokrmy
- všechny omáčky chutnají stejně
- „Občas nevím, co jím, dokud si to nepřečtu.“

4. Jak jste spokojen se skladbou jídelníčku:

Výhrady k jídelníčku: (zakroužkujte i více možností)

- malá pestrost jídel, jednotvárnost
- nevyváženost jídelníčku
- chybí jídla pro vegetariány
- bezmasá jídla jsou převážně sladká
- chybí saláty jako hlavní jídlo
- zavádějící názvy jídel
- chybí větší pestrost nápojů

5. Jste spokojen s prostředím jídelny?

a) velmi spokojen b) spokojen c) s výhradami d) nespokojen

Výhrady k prostředí: (zakroužkujte i více možností)

- fronty
- příliš hlučné prostředí
- mokré a občas špinavé nádobí
- v jídelně chybí hodiny

6. Chybí Vám na jídelníčku nějaká potravina, jídlo? Co chybí na jídelníčku:

- zeleninová jídla

- alespoň malá zeleninová obloha
- jiný druh ryby než pangasius
- pizza, tortily, lasagne
- luštěniny, obiloviny (kuskus, polenta, bulgur, jáhly)
- tofu, sójové potraviny
- chybí chutné nápoje
- chybí více kuřecího a krůtího masa
- dezerty

7. Jíte polévku? a) ano b) ne c) jen některé druhy

8. Jste spokojeni s výběrem nápojů? a) ano b) ne

9. Jakým jídlům dáváte přednost? a) masitým b) bezmasým c) dietním d) zeleninovým e) jiným

10. Jste spokojeni s velikostí porcí? a) ano b) celkem ano c) ne

11. Prosím vyplňte 5 jídel, které Vám ve školní jídelně chutnají:

1. 2.

3. 4. 5.

12. Navrhněte prosím 2 jídla, která byste ve školní jídelně uvítali:

1. 2.

Foto:

Vím, co jím
aneb
zdravý životní styl

znojmo
Charita
Česká republika
OBLASTNÍ CHARITA
ZNOJMO

2016/09/30

POMÁHÁM,
PROTOŽE
CHCI...
13.–16. 10. 2016
www.72hodin.cz
72 hodin
SPOLEČNĚ
TO
ZVLÁDNEM!
ZŠ KRAVSKO
14.10.2016
#72hodin

Fit karta