

KONCEPCE EVVO

A. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO, jak se k nim dospělo a jak byly zapracovány do dokumentů školy

- 1 Obecná charakteristika školy a okolí
- 2 Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy – výchozí situace
 - 2.1 Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání
 - 2.2 Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle
 - 2.3 Doposud používané metody a formy práce
 - 2.4 Vybavení školy a organizace provozu
 - 2.5 Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

3 Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

- 3.1 Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání
- 3.2 Cíle v oblasti výchovně vzdělávací
- 3.3 Uplatňované metody a formy práce
- 3.4 Cíle v oblasti vybavenosti školy a organizace provozu
- 3.5 Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

4 Pravidla spolupráce koordinátora EVVO se zaměstnanci a vedením školy

5 Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy

B. Roční realizační plán

C. Přílohy

- C 1 Swot analýza
- C 2 Vyjádření ředitelky školy
- C 3 Projekt
- C 4 Použitá literatura a informační zdroje

Dlouhodobé záměry školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO), jak se k nim dospělo a jak byly zapracovány do dokumentů školy

Obecná charakteristika školy a okolí

Současný stav:

- Obec Kravsko leží 10 km severně od Znojma
- Budova školy byla postavena v roce 1968
- Zřizovatelem školy je Obec Kravsko
- Jedná se o venkovskou školu rodinného charakteru
- Úplná základní škola – 206 žáků
- Dvoutřídní mateřská škola – 30 dětí
- Školní družina, školní jídelna
- 9 tříd, 16 učeben
- Většina žáků je dojíždějících, dojíždějí celkem z 11 obcí (Hluboké Mašůvky, Kasárna, Kravsko, Mramotice, Olbramkostel, Pavlice, Plenkovice, Vranovská Ves, Znojmo, Dobšice, Žerůtky)
- Celý provoz školy musí být přizpůsoben příjezdům a odjezdům autobusů
- Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu „Moje škola“ a „Základní škola“
- Budova je situována v klidném prostředí blízko lesa naproti zámeckému parku
- Poloha školy na okraji obce umožňuje žákům každodenní kontakt s přírodou. Z ekosystémů je blízko les, zámecká zahrada, pole, rybník, potok, zahrady
- Žáci mohou volný čas trávit na čerstvém vzduchu v pěkném areálu školy

- Součástí pozemku je školní zahrada, kde probíhá výuka pěstitelství
- V současné době probíhá rekonstrukce školního hřiště
- V r.2006 škola získala od MŠMT čestný název Informační centrum SIPVZ
- Členství v síti M.R.K.E.V.- přináší nové informace a příležitosti
- Ve škole pracuje 13 kroužků (přírodovědný, sportovní, výtvarný, hra na flétnu, dyslektický, hudební, rukodělný)
- Každý rok pořádáme školní akademii ke Dni matek, Vánoční akademii
- Aktivně se zapojujeme do sběrových aktivit (i celostátních)
- Tradici má dlouhodobá spolupráce se školou v rakouském Hadresu

Příležitosti:

- Častější využívání dostupných přírodních lokalit pro praktické pozorování přírody
- Vybudování učebny v přírodě
- Rozšířit spolupráci se středisky ekologické výchovy
- Spolupráce se školami v regionu
- Spolupráce se studenty ze znojemských škol
- Širší zavádění environmentálních témat do všech předmětů
- Více květin na chodbách školy
- Zapojení školy do celostátních ekologických aktivit
- Ekologizace provozu školy

Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy – výchozí situace

Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Současný stav:

Priority v ŠVP školy:

- Výuka informatiky, využívání výukových programů v ostatních předmětech, počítačové vybavení
- Výuka cizích jazyků
- Bohatá a všestranná zájmová činnost
- Využívání interaktivní tabule ve výuce, tvorba vlastních výukových materiálů a předávání zkušeností ostatním školám v této oblasti
- Sportovní vyžití žáků

Příležitosti:

Environmentální výchova

(pozici EVVO mezi prioritami posiluje zejména legislativní zázemí pro EVVO a také existence evropských a republikových strategií EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj – viz Metodický pokyn)

Osobnostní a sociální rozvoj žáků

Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle

Současný stav:

- Žák je veden k odpovědnosti ve vztahu k přírodě a k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou ŽP
- Žák se zapojuje do ekologických aktivit
- Žák v každodenní praxi třídí odpad
- Žák pozoruje přírodu a přírodní jevy, vyvozuje závěry
- Žák diskutuje nad problémy ochrany přírody
- Žák se podílí na ochraně přírody a krajiny

Příležitosti:

- Zdůraznění aktivního prožitku a vnímání (přímý kontakt s přírodou – chovy zvířat)
- Žák je ohleduplný k životnímu prostředí
- Žák chápe ovlivňování přírody člověkem, uvědomuje si možné následky
- Žák se seznamuje se základními podmínkami života a rozumí významu jejich ochrany
- Žák se orientuje v jednotlivých ekosystémech
- Spolupráce pedagogů v rámci mezipředmětových vztahů
- Zapojení většího množství žáků do aktivit EVVO
- Vedení žáků ke vzájemné spolupráci s ostatními řešit problémy ŽP
- Školní plán EVVO je součástí dokumentů školy
- Přímé působení koordinátora EVVO na vedení a provoz školy
- Získání podpory většiny zaměstnanců školy pro environmentální aktivity

Doposud používané metody a formy práce

Současný stav:

- Nabídka 13 kroužků (přírodovědný, keramický, historický, sportovní, hudební, výtvarný, informatika, dyslektický)
- Úspěchy v BiO
- Využívání nabídky výukových programů SEV
- Volitelný předmět Environmentální výchova pro 7. i 8. ročník
- Chov živočichů v přírodovědných koutcích
- Využívání ICT při zpracování environmentálních dat
- Účast v celostátních projektech Terezy
- Účast v celostátních soutěžích s tematikou třídění odpadů a zpětného odběru elektrozařízení – Uklidme si svět, Recyklohraní
- Vlastní projektové dny a týdny zaměřené na EVVO
- Tradice sběrových týdnů
- Třídění odpadu – vlastní výukové materiály
- Pořádání besídek a akademií pro rodiče a veřejnost
- Mezinárodní spolupráce s partnerskou školou v rakouském Hadresu
- Žáci v přírodopise sledují filmy s EVVO tematikou
- Ve výuce převažuje frontální výuka
- Někteří pedagogové neradi využívají nové a netradiční formy práce s dětmi
- Chybí databáze DUM (digitálních učebních materiálů), pracovních a metodických listů

Příležitosti:

- Zvýšení počtu pedagogů při využívání těchto příležitostí:
- Využívání dostupných přírodních lokalit pro praktické pozorování přírody, práce v terénu, výuka v přírodě
- Využívání přírodnin a optických přístrojů

- Poznávání prožitkem
- Zakládat výstavy přírodnin
- Využívání školní zahrady většinou pedagogů
- Práce na dlouhodobých projektech
- Zařazování projektové výuky
- Skupinová práce častěji doplňující frontální výuku
- Laboratorní práce
- Využívání pomůcek s regionální tematikou
- Vytvoření společné databáze DUM

Žákovská prezentace, práce v týmech

- Samostatná prezentace žáků před ostatními spolužáky, pedagogy, veřejností (sami si prezentují výstupy svých prací, prezentace, výsledky zkoumání)
- Větší počet exkurzí a besed s odborníky
- Realizace projektových dnů
- Realizace přírodovědných soutěží
- Environmentální příloha školního časopisu Budiček
- Více informací s EVVO tematikou ve školním rozhlasovém vysílání
- Využívání výstupů z projektů v rámci jednotlivých předmětů
- Využívání výukových programů
- Tvorba vlastních pracovních listů s regionální tematikou
- Vytvoření vlastní regionální učebnice
- EVVO zařazovat do náplně školní družiny
- Širší spolupráce s veřejností a organizacemi v oblasti EVVO
- Zvýšení zájmu pedagogů, žáků, rodičů o posílení ekologizace školy

Vybavení školy a organizace provozu

Současný stav:

- Úspěšné projekty ESF, MŠMT, Nadace Partnerství, SIPVZ – získávání financí
- Tradice přírodovědného koutku (kozy kamerunské, pískomilové, křečci, potkan, rybičky)
- Environmentální knihovna s výpůjčním řádem pro děti a volným přístupem pro pedagogy
- Školní zahrada se zeleninou, květinami, polními plodinami a bylinkovou zahrádkou - spirálou
- Učebna přírodopisu a kabinet přírodopisu
- 3 smart board tabule (jedna v učebně přírodopisu)
- Internet ve všech třídách
- Výukové programy a software s environ. tematikou, interaktivní učebnice
- Učebna informatiky
- Prezentace činnosti školy v oblasti EVVO prostřednictvím webových stránek školy
- Dostatečné množství nádob na třídění odpadu a sběr vysloužilých elektrospotřebičů a vybitých baterií
- Využívání odpadového materiálu reklamní agentury (zbytkové fólie, plastové odřezky, kartony)
- Školní družina
- Tělocvična
- Školní jídelna, obědy a svačinky, pitný režim
- Stojany na kola, budovaný přístřešek na kola
- Některé děti jezdí do školy na kole, pořádají se cyklovýlety
- Pobyt na čerstvém vzduchu o svačinových přestávkách – školní dvůr
- Hřiště – právě budované, víceúčelové
- Právě budovaná Keramická dílna
- Nedostačující finanční prostředky na realizaci EVVO
- Malé využívání obnovitelných zdrojů energie
- Není dostatečně zpracována koncepce dalších energeticky úsporných opatření

- Zastaralé pomůcky
- Zastaralé vodovodní baterie
- Neúsporné osvětlení ve staré části budovy
- Stará, netěsnící okna v některých třídách
- Používání polotovarů, málo zeleniny a ovoce ve školní jídelně
- Nedostatek relaxačních míst pro žáky i učitele
- Chybí parkoviště pro zaměstnance i návštěvníky školy – parkuje se na zelené trávě

Příležitosti:

- Spolupráce se studenty znojemských středních škol
- Spolupráce s rodiči v oblasti EVVO
- Více využívat nabídky SEV
- Zbudování učebny v přírodě
- Šetrné nakládání s vodou a energiemi
- Ekologizace provozu školy
- Usilovat o úsporná opatření – výměna zbývajících starých oken a osvětlení
- Vybavenost školy pomůckami k realizaci EVVO
- Tvorba vlastních výukových pomůcek a regionální učebnice
- Odebírání časopisů s environ. tematikou
- Účast na aktivitách zaměřených na EVVO jiných škol
- Akce zaměřené na EVVO pro veřejnost
- Blokovaná výuka, výuka ve dvouhodinových blocích podobných předmětů
- Výuka obdobných předmětů jedním pedagogem

Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Současný stav:

- 2 aprobovaní pedagogové na biologii
- Koordinátor EVVO absolvuje mnoho seminářů a školení
- Všichni pedagogové absolvovali seminář zaměřený na EVVO pořádaný Rezekvítkem
- Zapojení správních zaměstnanců do environmentálních aktivit
- Vedení školy nakloněné k realizaci EVVO
- Podpora zřizovatele
- Malé využívání dostupných informací o EVVO, o metodách a aktivitách vhodných k její realizaci

Příležitosti:

- Dokončené specializační studium koordinátora EVVO a pověření koordinátora EVVO ředitelem školy
- Častější vzdělávání více pedagogů

Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

Vize 2015:

- Všichni žáci školy jsou vedeni k ohleduplnému a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.
- Všichni pedagogové se podílejí na EVVO a využívají netradiční formy výuky.
- V areálu školy je přírodní učebna využívána všemi dětmi a pedagogy.

Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Dlouhodobý cíl: EVVO je jednou z priorit školy

Ukazatel naplnění cíle:

- Každoročně se tvoří, přehodnocuje a upravuje Školní plán EVVO
- Školní plán EVVO je součástí koncepce školy
- Vedení školy podporuje realizaci EVVO
- Na EVVO se podílí všichni pedagogové
- Zapojení správních zaměstnanců do environmentálních aktivit
- Podpora zřizovatele

Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

Dlouhodobý cíl: Absolvent školy je ohleduplný k životnímu prostředí

Dílčí cíl 1) Absolvent školy v každodenní praxi třídí odpad

Ukazatel naplnění cíle:

- Dostatek nádob na tříděný odpad
- Sběrové soutěže a projektové dny s odpadovou tematikou
- Využívání odpadu v pracovních činnostech a výtvarné výchově
- Účast v celostátních soutěžích s tematikou třídění odpadů a zpětného odběru elektrozařízení
- Tradice sběrových týdnů
- Třídění odpadu – vlastní výukové materiály
- Sběr bylin a pomerančové kůry
- Sběr hliníku

Dílčí cíl 2) Absolvent školy se podílí na ochraně přírody a krajiny

- Ukazatel naplnění cíle:
- Projektové dny s regionální tematikou
- Soutěže s regionální tematikou
- Účast v celostátních soutěžích a projektech s tematikou ochrany přírody
- Péče o přírodovědné koutky a školní zahradu
- Adopce zvířátka ze ZOO
- Přírodovědný seminář – kroužek
- Seminář Toulky naším regionem
- Seminář Tradice na pozadí historie
- Žák neodhazuje odpadky, chrání rostliny a živočichy

Uplatňované metody a formy práce

Dlouhodobý cíl: Při začleňování EVVO je využíván větší podíl netradičních forem výuky

Dílčí cíl 1) EV je jedním z volitelných předmětů

Ukazatel naplnění cíle:

Volitelný předmět Environmentální výchova pro 7. nebo 8. ročník, resp. oba ročníky současně

Dílčí cíl 2) Průřezové téma EV je realizováno prostřednictvím projektové výuky

Ukazatel naplnění cíle:

- Realizace alespoň dvou celoškolních projektových dnů s tematikou EVVO během školního roku
- Zapojení školy alespoň do jednoho celorepublikového programu (soutěže, projektu)
- Realizace minimálně dvou projektů v rámci přírodovědných předmětů během školního roku
- Zájem žáků o projektovou výuku

Dílčí cíl 3) Využívání nabídek a programů středisek ekologické výchovy

Ukazatel naplnění cíle:

- Účast žáka na minimálně dvou výukových programech střediska ekologické výchovy během školní docházky

Dílčí cíl 4) Využívání netradičních forem výuky všemi pedagogy

Ukazatel naplnění cíle:

- Zařazování skupinové práce
- Výuka v terénu
- Výuka v přírodní učebně
- Besedy s odborníky
- Exkurze
- Žákovská prezentace
- Práce v týmech
- Laboratorní práce
- Využívání pomůcek s regionální tematikou
- Využívání výukových programů

Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu

Dlouhodobý cíl: Vytvoření vhodných prostorových a materiálních podmínek pro EV

Dílčí cíl 1) Škola má nově zbudovanou učebnu v přírodě

Ukazatel naplnění cíle:

- Školní zahrada s permakulturními prvky (bylinková spirála, hmyzí hotel, kompost, odpočívadlo pro ještěrky, skalka, květinový záhon, zeleninový záhon, stromková školka)
- Přírodovědné koutky s chovy živočichů
- Pěstování sazenic v pařeništích
- Vypěstované a vysázené stromy
- Ptačí budky a krmítka

- Využívání přírodní učebny všemi pedagogy

Dílčí cíl 2) Neustálé doplňování a využívání environmentální knihovny

Ukazatel naplnění cíle:

- Každoroční přírůstek minimálně 5 položek
- Výpůjční řád pro děti
- Využívání knihovny většinou pedagogů

Dílčí cíl 3) Nově zbudovat a zařídit keramickou dílnu

Ukazatel naplnění cíle:

- Využívaná keramická dílna
- Keramický kroužek
- Prezentace výrobků z keramické dílny

Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Dlouhodobý cíl: Soustavné a systematické doplňování kvalifikace pro

EVVO

Dílčí cíl 1) Další vzdělávání pedagogů

Ukazatel naplnění cíle:

- Dokončené specializační studium školního koordinátora EVVO
- Absolvované semináře a kurzy ostatními pedagogy
- Využívání nabídek, programů a seminářů organizací zabývajících se environmentální výchovou
- Koordinátor EVVO poskytuje ostatním pracovníkům školy konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činností

Dílčí cíl 2) Tvorba a využívání vlastní regionální učebnice

Ukazatel naplnění cíle:

- Někteří pedagogové společně tvoří vlastní regionální učebnici
- Někteří pedagogové tvoří pracovní a metodické listy k regionální učebnici
- Někteří pedagogové tvoří interaktivní materiály s regionální tematikou
- Většina pedagogů využívá regionální učebnici, pracovní a metodické listy k regionální učebnici
- Někteří pedagogové využívají interaktivní materiály s regionální tematikou

Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy

Koordinátor EVVO:

- Koordinuje akce zaměřené na EVVO
- Koordinuje zpracování a vyhodnocení Školního programu EVVO ve spolupráci s ostatními pracovníky školy
- Dbá, aby byl školní program EVVO v souladu s další dokumentací školy a navrhuje řediteli školy začlenění EVVO do další dokumentace školy
- Spolupracuje s koordinátorem ŠVP, s vedením školy a pedagogy, místní samosprávou, neziskovými organizacemi aj.
- Koordinuje realizaci EVVO ve škole
- Průběžně zvyšuje svou odbornou a metodickou připravenost pro aktivity školního koordinátora EVVO
- Poskytuje ostatním pracovníkům školy konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činností
- Inicjuje spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO

Ředitel školy:

- Pověřuje alespoň jednoho pedagoga koordinátorem EVVO
- Zaměřuje se na zvyšování odborné úrovně koordinátora a umožnění účasti na dalších vzdělávacích akcích týkajících se EVVO
- Odměňuje a vytváří motivující pracovní podmínky pro koordinátora EVVO
- Zajišťuje spolupráci pracovníků školy s koordinátorem EVVO a podporuje jejich vzájemnou spolupráci v oblasti EVVO
- Podporuje vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti EVVO a její zahrnutí do plánu dalšího vzdělávání
- Vytváří podmínky pro plánování EVVO a pro realizaci konkrétních aktivit v rámci chodu školy a její spolupráci s okolím
- Začleňuje výsledky EVVO do dokumentů školy
- Zajišťuje vhodné prostorové, materiální a časové podmínky potřebné pro EVVO
- Zabezpečuje postupnou ekologizaci provozu školy a areálu školy

Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy

- Základními dokumenty EVVO v ZŠ a MŠ Kravsko jsou Školní vzdělávací program Moje škola a Základní škola. Je vypracován tematický plán pro výuku předmětu Environmentální výchova pro 7. a 8. ročník, který je vyučován jako volitelný předmět.
- Průřezová témata jsou systematicky zanesena do jednotlivých předmětů. Od druhého pololetí školního roku 2009/2010 bude Plán EVVO součástí dokumentů školy, součástí ŠVP.
- Roční realizační plán na školní rok 2009 – 2010
- Roční realizační plán obsahuje časový harmonogram aktivit, které navazují na dlouhodobé cíle.
- Spolupráce školy s organizacemi:
 - Rezekvítek
 - Nadace Partnerství
 - Tereza
 - Lipka
 - Asekol, Elektrowin, A.S.A.
 - Obecní úřady spádových obcí

Zapojení do projektů:

- Návrat k tradicím Kravska a okolí – tento projekt je spolufinancován ESF a státním rozpočtem ČR.

- Digitální zpracování výuky jako pomocník v přípravě žáků na vyučování - tento projekt je spolufinancován ESF a státním rozpočtem ČR.
- Nalaď se na zelenou po celém Kravsku – Nadace Partnerství.
- Uklidíme si svět
- Recyklohraní
- Les ve škole – škola v lese - Tereza

ZŠ a MŠ Kravsko - roční realizační plán EVVO pro školní rok 2009/2010					
Měsíc	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Akci koordinuje	Návaznost na oddíl A, dlouhodobý a dílčí cíl
Září	Integrace environmentální výchovy do jednotlivých předmětů při tvorbě časových a tematických plánů	časové a tematické plány	všichni ped.pracovníci	Pešková, Jakešová	3.1
	jednotlivých předmětů při tvorbě časových a tematických plánů				
	Zahájení činnosti Přírodovědného semináře	kroužek	žáci 4.-9.roč	Jakešová	3.2 DC2
	Zahájení činnosti semináře Toulky naším regionem	kroužek	žáci 4.-9.roč	Šefčíková	3.2 DC2
	Zahájení čin.sem.Tradice na pozadí historie	kroužek	žáci školy	Melušová	3.2 DC2
	Zahájení činnosti Keramických dílen	kroužek	žáci školy	Pešková	3.4 DC3
	Obnova, dovybavení zookoutku	péče o zvířata	žáci školy	Jakešová	3.2 DC2
	Úprava školního pozemku	práce na školní zahradě	žáci školy	Jakešová	3.4 DC1
	SEV Chaloupky - Malé setkání s velkým lesem	výukový program ve středisku	žáci 2.-5.tř.	Pešková, Podsedník	3.3.DC3
	Vyhodnocení fotografické soutěže Můj region	soutěž	žáci školy	Jakešová, Fischer	3.2DC2
	Program Recyklohraní	pokračování v soutěži	žáci školy	Jakešová	3.3DC2
	Prodloužení registrace v síti M.R.K.E.V.	sít škol s EVVO	škola	Jakešová	3.3DC2
	Regionální učebnice	tvorba regionální učebnice	žáci 6.-9.tř.	Jakešová, Šefčíková, Fischer	3.5DC2
	Projekt Nalaď se na zelenou po celém Kravsku	Nadace Partnerství - projekt	všichni žáci školy	Pešková	3.3 DC2

	Environmentální webové zpravodajství	články s EVVO tematikou	děti z mediálního kroužku	Fischer	3.3 DC4
	Environmentální rozhlasové vysílání	informace ve školním rozhlase	děti z mediálního kroužku	Fischer	3.3 DC4
	Environmentální články v Budičku	články ve školním časopise	děti z mediálního kroužku	Fischer	3.3 DC4
	Co do přírody nepatří	plakát, pozorování přírody	ŠD	Kubišová	3.2 DC2
	Domácí mazlíčci - Family	projekt v AJ	2.tř.	Kubáčová	3.2 DC2
	Domácí mazlíčci	projekt ČJ, Př	8.tř.	Vocílková, Melušová	3.2 DC2
	Sběr šípků	sběrové aktivity	žáci školy a rodiče	Jakešová, pan školník	3.2 DC1
	Plán přírodní učebny	plánování, nákresy, projektování	7.,8.tř.	Jakešová	3.4 DC1
Říjen	Zahájení činnosti dalších kroužků	kroužky	žáci školy	ped.pracovníci	3.2 DC2, 3.3 DC2
	Péče o květiny ve škole	péče o květiny	vybraní žáci školy	ped.pracovníci	3.2 DC2
	Péče o přírodovědný koutek	péče o zvířata	žáci školy	Jakešová	3.2 DC2
	SEV Chaloupky - Upeč třeba chleba	výukový program ve středisku	žáci 6.,7.tř.	Jakešová, Neumanová	3.3 DC3
	SEV Chaloupky - Voda jako místo k životu	výukový program ve středisku	žáci 8.,9. tř.	Jakešová, Vocílková B.	3.3 DC3
	Odvoz vysloužilých elektrospotřebičů	třídění odpadů	žáci školy	Jakešová, pan školník	3.2 DC1
	Odvoz vybitých baterií	třídění odpadů	žáci školy	Jakešová, pan školník	3.2 DC1
	Schůzka real.týmu projektu Návrat k tradicím	realizace projektu	žáci školy	Jakešová, Ludvíková	3.5 DC2
	doplnění pomůcek do kabinetu Př	kabinetní sbírky, pomůcky	žáci školy	Jakešová	3.3 DC4
	Jižní Morava hraje na PET lahve	pokus o rekord, třídění odpadu	žáci školy	Jakešová	3.3 DC2
	Seminář k tvorbě regionálních učebnic na Lipce	seminář	ped.prac.	Jakešová, Šefčíková	3.5 DC1
	Projekt Mapa - odpady	tvorba mapy s odpad.tematikou	žáci 6.-8.tř.	Jakešová	3.3 DC2, 4
	Přírodní próza a lyrika	interpretace vybraných textů	žáci školy	Padrta	3.3 DC4

	Stromy - naši přátelé	divadelní hra	žáci školy	Padrta	3.3 DC4
	Stromy - projekt	výtvarné zpracování	žáci 5.tř.	Neumanová	3.3 DC4
	Opakujeme se zvířátky	projekt ČJ	žáci 2.tř.	Kubáčová	3.3 DC4
	Kresby přírodnin	malování, kreslení	žáci školy	Melušová	3.3 DC4
	Zavařujeme ovoce	projektová výuka Vv, Př	žáci 4.tř.	Pešková, Jakešová	3.3 DC4
	Píseň o rodné zemi - moje vesnice, krajina	projektová výuka v ČJ	žáci 6.tř.	Melušová	3.3 DC4
	Ryby našich vod	projektová výuka ČJ,Př,Vv	žáci 6.tř.	Melušová, Vocílková B.	3.3 DC4
	Sběr starého pečiva pro kozy	třídění odpadu	žáci školy	Jakešová, pan školník	3.2 DC1
	Sběr hliníku	třídění odpadu	žáci školy	Jakešová, pan školník	3.2 DC1
	Les ve škole - škole v lese	celostátní projekt, prodl.reg.	žáci školy	Jakešová	3.3 DC2
	Herbář - podzim	praktické činnosti	žáci 4.,6.-8.tř.	Jakešová	3.3 DC4
	Stromy	projektová výuka v ČJ	žáci 2.tř.	Kubáčová	3.3 DC4
Listopad	Týden sběru starého papíru	třídění odpadů	žáci školy, rodiče	pan školník	3.2 DC1
	Přírodovědný klokan	soutěž	žáci 8.,9.tř.	Jakešová	3.3 DC2
	Environmentální webové zpravodajství	články s EVVO tematikou	děti z mediálního kroužku	Fischer	3.3 DC4
	Environmentální rozhlasové vysílání	informace ve školním rozhlase	děti z mediálního kroužku	Fischer	3.3 DC4
	Environmentální články v Budičku	články ve školním časopise	děti z mediálního kroužku	Fischer	3.3 DC4
	Ježkohrátky	zábavné odpoledne	MŠ	Kubák., Valent., Proch.	3.3 DC4
	Ženská práva jsou lidská práva	Nesehnutí - program	žáci 8.,9.tř.	Jakešová	3.3 DC4
	Ptáci v NP Podyjí	přednáškový program z NP	žáci 7.,8.roč	Jakešová	3.3 DC4
	Památné a významné stromy v regionu	projekt EVVO	žáci 7.,8.roč	Jakešová	3.3 DC2
	Přírodniny ve výtvarném zpracování	sběr listů, obtisky, lepení	žáci 1.tř.	Hasprová	3.3 DC4
	Příprava přírody na zimu	sběr semínek, tvoření, vycházka	žáci 1.tř.	Hasprová	3.2 DC2
	Burza povolání	exkurze	žáci 8.,9.tř.	Vocílková B., Melušová	3.3 DC4

	Kaštanové zvířátko	pořadí vět, výroba	žáci 2.tř.	Kubáčová	3.3 DC4
	Zdravé potraviny	AJ, PŘ	žáci 3.tř.	Kubáčová	3.3 DC4
	Změny vesnice	vycházky, staré fotografie	ŠD	Kubišová	3.2 DC2
	Podzimní přírodniny	tvoření, vycházky, hry	ŠD	Kubišová	3.3 DC4
	Semena a plody	výstava PŘ, PČ, výtah ČJ	žáci 6.-8.roč.	Jakešová, Melušová	3.3 DC4
	Rozmístění ptačích budek v okolí školy	projektová výuka	žáci 4.- 8.tř.	Jakešová, pan školník	3.4 DC1
	Sběr pomerančové kůry	třídění odpadu	žáci školy a rodiče	Jakešová, pan školník	3.2 DC1
	Kalendář počasí	výtvarná činnost	ŠD	Kubišová	3.3 DC4
Prosinec	Vánoční akademie	akademie	žáci školy, veřejnost	Melušová	3.3 DC4
	Odvoz vysloužilých elektrospotřebičů	třídění odpadů	žáci školy	Jakešová, pan školník	3.2 DC1
	Odvoz vybitých baterií	třídění odpadů	žáci školy	Jakešová, pan školník	3.2 DC1
	Předpověď počasí - pranostiky	projektová výuka v ČJ, Z, PŘ	žáci školy	Melušová, Jakešová	3.3 DC4
	Vánoční strom pro ptactvo a zvěř	projekt ČJ, PŘ, PČ, Vv	žáci 4.tř.	Jakešová, Pešková	3.2 DC2
	Ptáci našeho regionu	projekt PŘ, ŠD, PČ	ŠD, žáci 4.-8.tř.	Jakešová, Kubišová	3.2 DC2
	Zima	projektová výuka ŠD, EVVO, PŘ	ŠD, žáci 4.-8.tř.	Jakešová, Kubišová	3.3 DC4
	Domácí zvířata	myšlenková mapa	žáci 2.tř.	Kubáčová	3.2 DC2
	Vánoce v MŠ	program pro maminky s dětmi	MŠ	Kubák., Valent., Proch.	3.3 DC4
	výzdoba chodeb školy	výtvarné činnosti	přísluš.ped.	Kubišová	3.3 DC4
	Aktualizace přírodovědné knihovny	knihovna	4.-9.tř.	Jakešová	3.4 DC2
	Národní park přichází do škol	program NP	1.tř.	Neumanová	3.3 DC3
	Vánoční strom	charitativní činnost	ŠD	Kubišová	3.3 DC4
Leden	Školní kola BIO	olympiáda	6.-9.tř.	Jakešová	3.2 DC2
	Dýchací soustava	projektová výuka PŘ, ČJ, Vv	žáci 8.tř.	Vocílková B., Melušová	3.3 DC4
	Příroda a voda v zimě	hra s barvou	žáci 2.tř.	Kubáčová	3.3 DC4
	Pomáháme zvířátkům	krmení lesní zvěře	ŠD	Kubišová	3.2 DC2
	Sníh - stopy, malování do sněhu	vycházky do přírody	ŠD	Kubišová	3.3 DC4
	Voda	pokusy, vycházky	ŠD	Kubišová	3.3 DC4
	Zvířata v zimě	projektová výuka ČJ, PŘ, Vv	žáci 4.tř.	Pešková, Jakešová	3.3 DC4

Únor	Karneval v MŠ	karneval	MŠ	Kubák., Valent., Proch.	3.3 DC4
	Moje oblíbené zvířátko	Vv	žáci 4.tř.	Pešková	3.2 DC2
	Můj zvířecí kamarád	projektová výuka ČJ	žáci 5.tř.	Melušová	3.2 DC2
	Příroda a zvířata v dílech našich autorů	projektová výuka	žáci 8.tř.	Melušová	3.2 DC2
	Analýza ekologického stavu školy	praktické činnosti	žáci a zaměstnanci školy	Jakešová	3.1
Březen	Obnovení školní zahrady	praktické činnosti	žáci školy	Jakešová	3.4 DC1
	"Fotografická soutěž ""Můj region""	fotosoutěž	žáci školy	Jakešová, Fischer	3.2 DC2
	Úprava okolí školy po zimě	praktické činnosti	žáci školy	Jakešová	3.2 DC2
	Velikonoční výzdoba školy	výtvarná činnost	žáci školy	Kubišová	3.3 DC4
	Příroda se probouzí	projektová výuka ČJ	žáci 2.tř.	Kubáčová	3.3 DC4
	ZOO - animals	projektová výuka AJ	žáci 3.tř.	Kubáčová	3.3 DC4
	Lidské tělo	projektová výuka Vv, PŘ	žáci školy	Melušová, Vocílková B.	3.3 DC4
	Environmentální rozhlasové vysílání	informace ve školním rozhlase	děti z mediálního kroužku	Fischer	3.3 DC4
	Environmentální články v Budíčku	články ve školním časopise	děti z mediálního kroužku	Fischer	3.3 DC4
	Pěstování léčivých bylin	praktické činnosti	žáci 6.,7.tř.	Jakešová	3.4 DC1
	Environmentální webové zpravodajství	články s EVVO tematikou	děti z mediálního kroužku	Fischer	3.3 DC4
Duben	Okresní kola BiO	olympiáda	6.-9.tř.	Jakešová	3.2 DC2
	"Projektový týden ""Odpady-problém nás všech""	projekt	žáci školy	Jakešová, Fischer, Pešková	3.2 DC1
	Černé skládky	projekt	žáci 7.,8.tř.	Jakešová, Padrta	3.2 DC1
	Využití odpadového materiálu ve Vv	třídění odpadu	žáci školy	Kubišová, Melušová	3.3 DC4
	Hřbitov odpadků	třídění odpadu	žáci 6.-8.tř.	Jakešová	3.2 DC1
	Bylinková spirála	praktické činnosti	žáci 6.,7.tř.	Jakešová	3.4 DC1
	Týden sběru starého papíru	třídění odpadu	žáci školy a rodiče	Jakešová, pan školník	3.2 DC1

	Odvoz vysloužilých elektrospotřebičů	třídění odpadů	žáci školy	Jakešová, pan školník	3.2 DC1
	Odvoz vybitých baterií	třídění odpadů	žáci školy	Jakešová, pan školník	3.2 DC1
	Den Země	projektový den	žáci školy a veřejnost	Jakešová, Kubišová	3.3 DC2
	Velikonoce v MŠ	program pro maminky s dětmi	MŠ	Kubák., Valent., Proch.	3.3 DC2
	Zbudování hmyzího hotelu, kameny pro ještěrky	praktické činnosti	žáci 4.-8.tř.	Jakešová, pan školník	3.4 DC1
	Umístění zásobníku na dešťovou vodu	praktické činnosti	žáci školy	Jakešová, pan školník	3.4 DC1

Oblasti	Vyhodnocení situace				
	silné stránky	slabé stránky (nedostatky)	příležitosti	ohrožení	body
	(přednosti školy)				
PRIORITY ŠKOLY VE VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ	· Informatika (Informační centrum SIPVZ)		· Environmentální výchova	· Ubývající počet žáků	
	· Cizí jazyky		· Osobnostní a sociální rozvoj žáků		
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ CÍLE	· Žák je veden k odpovědnosti ve vztahu k přírodě a k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou ŽP	· Chybí profil absolventa školy v oblasti EVVO v ŠVP	· Žák se orientuje v jednotlivých ekosystémech		
	· Žák se zapojuje do ekologických aktivit		· Žák je ohleduplný k životnímu prostředí		
	· Žák pozoruje přírodu a přírodní jevy, vyvozuje závěry		· Žák chápe ovlivňování přírody člověkem, uvědomuje si možné následky		
	· Žák diskutuje nad problémy ochrany přírody		· Žák se seznamuje se základními podmínkami života a rozumí významu jejich ochrany		
	· Žák se podílí na ochraně přírody a krajiny				
METODY A FORMY PRÁCE PŘI EVVO	· Členství v síti M.R.K.E.V.	· Frontální výuka	· Práce v terénu		

· Nabídka 13 kroužků	· Neochota některých pedagogů využívat nové a netradiční formy práce s dětmi	· Častější využívání dostupných přírodních lokalit pro praktické pozorování přírody		
· Přírodovědný kroužek		· Využívání přírodnin a optických přístrojů		
· Úspěchy v BiO – letos 6.místo v krajském kole		· Využívání školní zahrady všemi pedagogy		
· Volitelný předmět Environmentální výchova		· Práce na dlouhodobých projektech		
· Využívání ICT při zpracovávání environmentálních dat		· Skupinová práce častěji doplňující frontální výuku		
· Účast v celostátních projektech Terezy		· Žákovská prezentace, práce v týmech		
· Vlastní projektové dny a týdny zaměřené na EVVO		· Laboratorní práce		
· Tradice sběrových týdnů		· Využívání pomůcek s regionální tematikou		
· Třídění odpadu – vlastní výukové materiály		· Větší počet exkurzí a besed s odborníky		
· Pořádání besídek a akademií pro rodiče a veřejnost		· Environmentální příloha školního časopisu Budíček		
· Účast v projektu Uklidme si svět		· Více informací s EVVO tematikou ve školním rozhlasovém vysílání		
· Účast v projektu Recyklohraní		· Využívání výstupů z projektů v rámci jednotlivých předmětů		
· Mezinárodní spolupráce s partnerskou školou v Hadresu		· Zařazení EVVO do výuky jednotlivých předmětů		
· Žáci sledují filmy s EVVO tematikou		· Využívání výukových programů		
		· Tvorba vlastních pracovních listů s regionální tematikou		

			· Výuka v přírodě		
VYBAVENOST A ORGANIZACE PROVOZU ŠKOLY	· Členství v síti M.R.K.E.V.	· Finanční prostředky na realizaci EVVO	· Spolupráce se studenty znojemských středních škol	· Špatný příklad některých dospělých	
	· Školní zahrada	· Využívání obnovitelných zdrojů energie	· Spolupráce s rodiči v oblasti EVVO		
	· Úspěšné projekty ESF i MŠMT, Nadace Partnerství	· Zastaralé pomůcky	· Více využívat nabídky SEV		
	· Tradice přírodovědného koutku (kozy kamerunské, pískomilové, křečci, potkan, rybičky)	· Zastaralé vodovodní baterie	· Zbudování učebny v přírodě		
	· Environmentální knihovna s výpůjčním řádem pro děti	· Neúsporné osvětlení ve staré části budovy	· Šetrné nakládání s vodou a energiemi		
	· Učebna přírodopisu a kabinet přírodopisu	· Používání polotovarů, málo zeleniny a ovoce ve školní jídelně	· Ekologizace provozu školy		
	· 3 smart board tabule (jedna v učebně přírodopisu)		· Vybavenost školy pomůckami k realizaci EVVO		
	· Výukové programy a software s EVVO tematikou		· Odebírání časopisů s EVVO tematikou		
	· Využívání odpadového materiálu reklamní agentury (zbytkové fólie, plastové odřezky, kartony)		· Účast na aktivitách zaměřených na EVVO jiných škol		
	· Školní družina		· Akce zaměřené na EVVO pro veřejnost		
	· Svačinky ve školní jídelně, pitný režim		· Nově budované víceúčelové hřiště		
	· Stojany na kola				
	· Pobyt na čerstvém vzduchu o svačinových přestávkách – školní dvůr				
	· Hřiště				
· Právě budovaná Keramická dílna					

ZPŮSOBILOST PEDAGOGICKÉHO SBORU K EVVO, DVPP	· 2 aprobovaní pedagogové na biologii	· Malé využívání dostupných informací o EVVO, o metodách a aktivitách vhodných k její realizaci	· Dokončené specializační studium koordinátora EVVO		
	· Koordinátor EVVO absolvoval mnoho seminářů a školení		· Častější vzdělávání více pedagogů		
	· Všichni pedagogové absolvovali seminář zaměřený na EVVO pořádaný Rezekvítkem				
	· Zapojení správních zaměstnanců do environmentálních aktivit				
	· Vedení školy nakloněné k realizaci EVVO				
	· Podpora zřizovatele				
DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY EVVO V OFICIÁLNÍCH DOKUMEN		· Chybějící dlouhodobá koncepce EVVO ve škole	· Propracované roční plány se zapojením většiny pedagog.sboru		
TECH ŠKOLY			· Koncepce EVVO je součástí ŠVP		
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	· Venkovská škola rodinného charakteru				
	· Poloha školy na kraji obce u lesa, naproti zámecké zahradě, v blízkosti je rybník, potok, pole				
SWOT analýza – EVVO V ZŠ a MŠ Kravsko					
Oblasti	Vyhodnocení situace				
	silné stránky	slabé stránky (nedostatky)	příležitosti	ohrožení	body
	(přednosti školy)				
PRIORITY ŠKOLY VE VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ	· Informatika (Informační centrum SIPVZ)		· Environmentální výchova	· Ubývající počet žáků	

	<ul style="list-style-type: none"> · Cizí jazyky 		<ul style="list-style-type: none"> · Osobnostní a sociální rozvoj žáků 		
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> · Žák je veden k odpovědnosti ve vztahu k přírodě a k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> · Chybí profil absolventa školy v oblasti EVVO v ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> · Žák se orientuje v jednotlivých ekosystémech 		
	<ul style="list-style-type: none"> · Žák se zapojuje do ekologických aktivit 		<ul style="list-style-type: none"> · Žák je ohleduplný k životnímu prostředí 		
	<ul style="list-style-type: none"> · Žák pozoruje přírodu a přírodní jevy, vyvozuje závěry 		<ul style="list-style-type: none"> · Žák chápe ovlivňování přírody člověkem, uvědomuje si možné následky 		
	<ul style="list-style-type: none"> · Žák diskutuje nad problémy ochrany přírody 		<ul style="list-style-type: none"> · Žák se seznamuje se základními podmínkami života a rozumí významu jejich ochrany 		
	<ul style="list-style-type: none"> · Žák se podílí na ochraně přírody a krajiny 				
METODY A FORMY PRÁCE PŘI EVVO	<ul style="list-style-type: none"> · Členství v síti M.R.K.E.V. 	<ul style="list-style-type: none"> · Frontální výuka 	<ul style="list-style-type: none"> · Práce v terénu 		
	<ul style="list-style-type: none"> · Nabídka 13 kroužků 	<ul style="list-style-type: none"> · Neochota některých pedagogů využívat nové a netradiční formy práce s dětmi 	<ul style="list-style-type: none"> · Častější využívání dostupných přírodních lokalit pro praktické pozorování přírody 		
	<ul style="list-style-type: none"> · Přírodovědný kroužek 		<ul style="list-style-type: none"> · Využívání přírodnin a optických přístrojů 		
	<ul style="list-style-type: none"> · Úspěchy v BiO – letos 6.místo v krajském kole 		<ul style="list-style-type: none"> · Využívání školní zahrady všemi pedagogy 		
	<ul style="list-style-type: none"> · Volitelný předmět Environmentální výchova 		<ul style="list-style-type: none"> · Práce na dlouhodobých projektech 		
	<ul style="list-style-type: none"> · Využívání ICT při zpracovávání environmentálních dat 		<ul style="list-style-type: none"> · Skupinová práce častěji doplňující frontální výuku 		
	<ul style="list-style-type: none"> · Účast v celostátních projektech Terezy 		<ul style="list-style-type: none"> · Žakovská prezentace, práce v týmech 		
	<ul style="list-style-type: none"> · Vlastní projektové dny a týdny zaměřené na EVVO 		<ul style="list-style-type: none"> · Laboratorní práce 		

	· Tradice sběrových týdnů		· Využívání pomůcek s regionální tematikou		
	· Třídění odpadu – vlastní výukové materiály		· Větší počet exkurzí a besed s odborníky		
	· Pořádání besídek a akademií pro rodiče a veřejnost		· Environmentální příloha školního časopisu Budíček		
	· Účast v projektu Uklidme si svět		· Více informací s EVVO tematikou ve školním rozhlasovém vysílání		
	· Účast v projektu Recyklohraní		· Využívání výstupů z projektů v rámci jednotlivých předmětů		
	· Mezinárodní spolupráce s partnerskou školou v Hadresu		· Zařazení EVVO do výuky jednotlivých předmětů		
	· Žáci sledují filmy s EVVO tematikou		· Využívání výukových programů		
			· Tvorba vlastních pracovních listů s regionální tematikou		
			· Výuka v přírodě		
VYBAVENOST A ORGANIZACE PROVOZU ŠKOLY	· Členství v síti M.R.K.E.V.	· Finanční prostředky na realizaci EVVO	· Spolupráce se studenty znojemských středních škol	· Špatný příklad některých dospělých	
	· Školní zahrada	· Využívání obnovitelných zdrojů energie	· Spolupráce s rodiči v oblasti EVVO		
	· Úspěšné projekty ESF i MŠMT, Nadace Partnerství	· Zastaralé pomůcky	· Více využívat nabídky SEV		
	· Tradice přírodovědného koutku (kozy kamerunské, písčomilové, křečci, potkan, rybičky)	· Zastaralé vodovodní baterie	· Zbudování učebny v přírodě		
	· Environmentální knihovna s výpůjčním řádem pro děti	· Neúsporné osvětlení ve staré části budovy	· Šetrné nakládání s vodou a energiemi		
	· Učebna přírodopisu a kabinet přírodopisu	· Používání polotovarů, málo zeleniny a ovoce ve školní jídelně	· Ekologizace provozu školy		

	<ul style="list-style-type: none"> 3 smart board tabule (jedna v učebně přírodopisu) 		<ul style="list-style-type: none"> Vybavenost školy pomůckami k realizaci EVVO 		
	<ul style="list-style-type: none"> Výukové programy a software s EVVO tematikou 		<ul style="list-style-type: none"> Odebírání časopisů s EVVO tematikou 		
	<ul style="list-style-type: none"> Využívání odpadového materiálu reklamní agentury (zbytkové fólie, plastové odřezky, kartony) 		<ul style="list-style-type: none"> Účast na aktivitách zaměřených na EVVO jiných škol 		
	<ul style="list-style-type: none"> Školní družina 		<ul style="list-style-type: none"> Akce zaměřené na EVVO pro veřejnost 		
	<ul style="list-style-type: none"> Svačinky ve školní jídelně, pitný režim 		<ul style="list-style-type: none"> Nově budované víceúčelové hřiště 		
	<ul style="list-style-type: none"> Stojany na kola 				
	<ul style="list-style-type: none"> Pobyt na čerstvém vzduchu o svačinových přestávkách – školní dvůr 				
	<ul style="list-style-type: none"> Hřiště 				
	<ul style="list-style-type: none"> Právě budovaná Keramická dílna 				
ZPŮSOBILOST PEDAGOGICKÉHO SBORU K EVVO, DVPP	<ul style="list-style-type: none"> 2 aprobovaní pedagogové na biologii 	<ul style="list-style-type: none"> Malé využívání dostupných informací o EVVO, o metodách a aktivitách vhodných k její realizaci 	<ul style="list-style-type: none"> Dokončené specializační studium koordinátora EVVO 		
	<ul style="list-style-type: none"> Koordinátor EVVO absolvoval mnoho seminářů a školení 		<ul style="list-style-type: none"> Častější vzdělávání více pedagogů 		
	<ul style="list-style-type: none"> Všichni pedagogové absolvovali seminář zaměřený na EVVO pořádaný Rezekvítkem 				
	<ul style="list-style-type: none"> Zapojení správních zaměstnanců do environmentálních aktivit 				
	<ul style="list-style-type: none"> Vedení školy nakloněné k realizaci EVVO 				
	<ul style="list-style-type: none"> Podpora zřizovatele 				

DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY EVVO V OFICIÁLNÍCH DOKUMEN		· Chybějící dlouhodobá koncepce EVVO ve škole	· Propracované roční plány se zapojením většiny pedagog.sboru		
TECH ŠKOLY			· Koncepce EVVO je součástí ŠVP		
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	· Venkovská škola rodinného charakteru				
	· Poloha školy na kraji obce u lesa, naproti zámecké zahradě, v blízkosti je rybník, potok, pole				