

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Moje škola - ŠVP pro základní
vzdělávání**

Moje škola - můj svět

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.5	Začlenění průřezových témat	22
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
5	Učební osnovy.....	30
5.1	Český jazyk	30
5.2	Anglický jazyk	62
5.3	Další cizí jazyk.....	77
5.3.1	Německý jazyk	77
5.4	Matematika.....	83
5.5	Informatika.....	105
5.6	Přírodověda.....	123
5.7	Vlastivěda.....	133
5.8	Prvouka	143
5.9	Dějepis.....	152
5.10	Občanská výchova.....	162

5.11	Fyzika.....	171
5.12	Chemie	181
5.13	Přírodopis.....	192
5.14	Zeměpis.....	206
5.15	Hudební výchova.....	214
5.16	Výtvarná výchova	230
5.17	Tělesná výchova	254
5.18	Výchova ke zdraví.....	291
5.19	Pracovní činnosti.....	301
5.20	Speciálně pedagogická péče	322
5.21	Náboženství.....	323
5.22	Volitelné předměty	327
5.22.1	Environmentální výchova.....	327
5.22.2	Filmová výchova.....	334
5.22.3	Cvičení z českého jazyka.....	339
5.22.4	Technické kreslení.....	344
5.22.5	Cvičení z matematiky	348
5.22.6	Finanční gramotnost	352
5.22.7	Konverzace z anglického jazyka	357
5.22.8	Mediální výchova	365
5.22.9	Taneční a pohybová výchova	369
5.22.10	Dramatická výchova.....	372
5.22.11	Etická výchova.....	379
5.22.12	Konverzace z německého jazyka.....	384
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	389
6.1	Způsoby hodnocení.....	389
6.2	Kritéria hodnocení.....	389

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Moje škola - ŠVP pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Moje škola - můj svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Kravsko, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: č.p. 169, Kravsko, 67151

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Simona Žalmánková

KONTAKT: e-mail: zskravsko@zskravsko.cz, web: www.zskravsko.cz

IČ: 70999708

IZO: 102855412

RED-IZO: 600127486

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Miroslava Pešková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kravsko

ADRESA ZŘIZOVATELE: 67151 Kravsko 12

KONTAKTY:

515 255 131 starosta obce

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: 327/22

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4. 10. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Simona Žalmánková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Kravsko, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce, v klidové zóně naproti zámeckému parku.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Integrovaní žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

2.4 Podmínky školy

Škola provozuje činnost v budově zřizovatele. Budova školy je situována v klidném prostředí blízko lesa naproti zámeckému parku. Školu tvoří soubor pěti pavilonů spojených chodbami. Ve třech z nich je 11 tříd vybavených nastavitelným nábytkem a zastaralými skříněmi, které jsou postupně nahrazovány novými. V jednom pavilonu je prostorná tělocvična s moderním sociálním zařízením pro žáky i učitele. Ve dvou předních pavilonech je umístěna školní kuchyně a jídelna, nová bezbariérová toaleta, dvě třídy školní družiny, školní klub (zřízený v roce 2015), ředitelna, sborovna, osm kabinetů, učebna informatiky, nově zrekonstruovaná přírodovědná učebna, dvě kmenové třídy a keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem.

Ve třech třídách jsou multimediální učebny vybavené interaktivní dotykovou tabulí Smart s prostorovým ozvučením a hlasovacím zařízením pro žáky. Ostatní třídy jsou vybaveny dataprojektorem. Všechny učebny jsou propojeny do školní počítačové sítě řízené vyhrazeným serverem s připojením na internet. Každý učitel má k dispozici vlastní notebook. Pro komunikaci se žáky a zákonnými zástupci škola využívá platformu MS Teams. Také třídní kniha a žákovská knížka je online přes platformu Škola online. Všichni učitelé mají volný přístup k veškerému vybavení na kopírování a přípravu materiálů k výuce.

Většinu výzdoby školy tvoří výtvarné práce žáků.

Školní družina i klub mají své vlastní učebny, které jsou funkčně a esteticky zařízené nábytkem i oddychovými koutky. Pro jedno oddělení družiny prostor chybí, zatím využívá prostory učeben a školního klubu. Žáci mají k dispozici neustále se obnovující množství her, stavebnic i materiálu k tvoření.

Mezi budovami je ozvučený dvorek, na kterém žáci tráví za pěkného počasí velké přestávky. Chybí na něm vybavení pro volný čas. Dvorek těsně sousedí s dětským hřištěm mateřské školy.

Za školou bylo vybudováno víceúčelové sportoviště s fotbalovým, volejbalovým a tenisovým hřištěm, běžeckou dráhou, doskočištěm na skok daleký, odhodištěm pro vrhačské disciplíny a místem pro skok vysoký. Vedle sportoviště je dětské hřiště s herními prvky využívané převážně školní družinou a mateřskou školou.

Na školním pozemku byla vybudována přírodní učebna s výukovými prvky pro environmentální výchovu a výběhem pro kozy.

V roce 2014 byla celá škola zateplena, byla vyměněna okna, opraveny střechy a opravena podlaha v tělocvičně. Ve spolupráci se zřizovatelem se škola snaží postupně optimálně zabezpečit podmínky pro vzdělávání a bezpečí dětí a žáků. K zajištění bezpečnosti žáků při jejich odchodu jsou v ŠD a ŠK zvonky s mikrofonom. V plánu je rekonstrukce odpadní kanalizace. Zastaralé je topení v některých částech budovy. Osvětlení postupně měníme za nová světla. Již nevyhovující je prostor šaten. Školní jídelna nestačí prostorově pro nárůst nových strážníků a byl vypracován nový projekt pro její rozšíření. Zatím bylo zrekonstruováno zázemí pro kuchařky, vybudován nový sprchový kout se šatnou. Nově byl zrekonstruován prostor pro mytí bílého nádobí, pořízena nová myčka. Stejně tak byl pořízen nový konvektomat, elektrická pánev a další vybavení. Byl by potřeba opravit a zrekonstruovat prostor pro škrabání brambor.

Celý komplex tvoří naprosto funkční celek a umožňuje realizaci daných cílů a hlavních úkolů školy.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

věda a výzkum

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- vnímání školy okolím a prezentace školy na veřejnosti

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství

školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Zřizovatel školy - Obec Kravsko, Obecní úřady okolních obcí - Plenkovice, Žerůtky, Olbramkostel, Vranovská Ves, Hluboké Mašůvky

neziskové organizace

obec/město: Středisko volného času Znojmo, Policie ČR, Úřad práce, Hasičský záchranný sbor, Město Znojmo - OSPOD, Městská knihovna,

sdružení rodičů a přátel školy: Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Kravsko, z.s.

střední školy: Střední odborné učiliště a Střední odborná škola, SČMSD, Znojmo, s.r.o., Střední odborná škola Znojmo, Dvořákova

školská rada: Školská rada při ZŠ Kravsko

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna Znojmo, Středisko výchovné péče Znojmo, Speciálně pedagogické centrum Brno

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá především na pravidelných schůzkách nebo formou konzultací. Konzultace nabízíme i online přes platformu MS Teams. Každý vyučující nabízí pravidelné konzultační hodiny. Pedagogové aktivně využívají pro komunikaci se zákonnými zástupci i chat v prostředí MS Teams. Denně vystavují probrané učivo taktéž prostřednictvím MS Teams v předmětových skupinách každé třídy. Se zákonnými zástupci komunikují také prostřednictvím online žákovské knížky.

Zástupci ze všech tříd a obcí, odkud žáci dojíždějí, se pravidelně scházejí s vedením školy, řeší připomínky rodičů z jednotlivých tříd a společně se snaží o co nejlepší informovanost rodičovské veřejnosti. Zákonní zástupci jsou zváni do školy a společně s ped. pracovníky hledají možnosti zlepšení chování či prospěchu svých dětí.

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 18 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 18.

Pedagogický sbor je stabilní, předepsanou kvalifikaci pro výkon zaměstnání pedagogů mají všichni učitelé. Všichni učitelé jsou absolventy magisterského studia. Většina předmětů je vyučována aprobovaně. Učitelé se pravidelně vzdělávají v rámci DVPP. Ve škole pracují absolventi studií k výkonu specializovaných činností – koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO, metodik prevence.

Poradenské služby ZŠ zajišťuje výchovná poradkyně, speciální pedagožka a školní metodička prevence. Výchovná poradkyně se věnuje kariérovému poradenství a evidenci žáků se SVP. Se speciální pedagožkou a ve spolupráci s poradenskými zařízeními koordinují vypracování a pravidelné vyhodnocování IVP pro integrované žáky. ZŠ identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a následně hledá ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci řešení. Školní metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy průběžně realizuje *Pr eventivní program*. Důraz je kladen na vstřícné jednání s žáky, vzájemnou komunikaci a na účinnou spolupráci s jejich rodiči. Vzniklé problémy se škola snaží okamžitě řešit, aby eliminovala jejich případné narůstání.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola pro udržitelný život

Škola podporující zdraví

Síť škol M.R.K.E.V. – školy zabývající se ekologickou výchovou

Šablony - kluby, doučování, projektové dny

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Podpora přírodovědného vzdělávání a ICT

Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Podpora tělesné výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu

Podpora "bezpečného školního prostředí" a zajišťování rovného přístupu ke vzdělání

a. *Podpora přírodovědného vzdělávání a ICT:*

Učebna informatiky má moderní vybavení, výuka je řízena videokonferencí (Vision). Ve škole byl stanoven koordinátor-metodik ICT, který absolvoval specializační studium.

K plnění úkolů v této oblasti jsme využili projektů spolufinancovaných z ESF v rámci globálních grantů OP VK v JMK v prioritní ose 1, v oblasti podpory 1.1. – Zvyšování kvality ve vzdělání. V projektu s názvem Digitální zpracování výuky jako pomocník v přípravě žáků na vyučování škola získala finanční podporu na pořízení notebooků pro všechny učitele, kteří byli proškoleni k tvorbě vlastních digitálních materiálů. Vznikla tak vlastní školní databáze DUM. Díky zmíněné dotaci byly nainstalovány počítače s připojením na internet do všech tříd. V rámci realizace projektu byl vytvořen speciální software **EduBase** pro tvorbu jednoduchého e-learningu, prostřednictvím kterého učitelé žákům přibližovali výuku a zadávali úkoly k procvičování již v době dávno před koronavirovou epidemií. Aktivita byla již tehdy obrovským pomocníkem při komunikaci se žáky i rodiči, takže nástup distanční výuky byl pro žáky i pedagogy jednodušší. Pozvolna jsme díky náročnějším požadavkům na distanční výuku přešli na využívání platformy **MS Teams**. Ke komunikaci se zákonnými zástupci využíváme i elektronickou žákovskou knížku a třídní knihu v rámci platformy Škola online.

Pro žáky jsme nakoupili díky dotačním programům a podpoře zřizovatele další notebooky, které půjčujeme v případě potřeby žákům k domácímu vzdělávání. Díky Šablonám jsme pořídili 10 notebooků včetně dokovací stanice i do přírodovědné učebny a 10 tabletů do školní družiny.

Že je výuka ICT na vysoké úrovni dokazují i materiály vydané školou. V rámci dalšího projektu z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, byl vydán **sborník námětů pro práci s regionální tematikou Můj region**. Práce ve sborníku jsou z rozličných oblastí, ale převažují žákovské prezentace vypracované v různých programech. Zdařilé jsou i **pohlednice a pexesa** vytvořené školou. I zde jsou využity výhradně fotografie žáků.

Škola zahájila vzdělávání podle revidovaného RVP ZV s novou vzdělávací oblastí Informatika již od školního roku 2021 – 2022, proto mohla čerpat finanční prostředky v rámci Národního plánu obnovy. Pro nový školní rok jsme nakoupili dalších 10 notebooků v dokovací stanici, které mohou využívat žáci v kmenových třídách a v případě distanční výuky budou zapůjčeny žákům. Z dotačního programu jsme nakoupili také nové sady Pasco pro přírodovědnou výuku a robotické pomůcky a stavebnice. Pro jejich použití byla proškolená většina pedagogů.

V prosinci 2021 jsme začali využívat nově zrekonstruovanou učebnu přírodních věd pro výuku fyziky, chemie, biologie, která odpovídá požadavkům dnešní doby tak, že je možné rozvíjet klíčové kompetence žáků v oblasti přírodních věd, podporovat práci s digitálními technologiemi a v neposlední řadě rozvíjet sociální a občanské kompetence žáků. Žáci mají k dispozici nejmodernější edukační systém, který slouží jako kompletní platforma pro realizaci experimentů ve výuce přírodních věd.

Žáci školy se opakovaně úspěšně účastní biologické olympiády, v loňském roce také poprvé olympiády chemické. Tradici mají ostatní soutěže jako Přírodovědný klokan, Pythagoriáda, Klokan, Pangea a další.

Problémem v oblasti ICT je i na naší škole rychlé stárnutí učebních pomůcek a vysoké finanční nároky na jejich obnovu.

2. Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj:

Další prioritou je **environmentální výchova**, s jejíž výukou má škola bohaté zkušenosti. Koordinátorkou EVVO je ředitelka školy.

Škole byl již několikrát udělen certifikát **Škola pro udržitelný život**.

ZŠ Kravsko je již řadu let **členem sítě škol M.R.K.E.V.** – škol zabývajících se ekologickou výchovou. Tradici má spolupráce školy se školskými zařízeními pro environmentální vzdělávání – Lipka, Chaloupky, Sever, Tereza, Rezekvítek, ale také účast v celostátních programech a soutěžích. Každoročně se účastníme akce 72 hodin.

Finanční podporu pro environmentální aktivity škola získala i z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci projektu Návrat k tradicím Kravska a okolí. Díky projektu byla vydána **vlastní regionální učebnice Toulky historií regionu naší školy**. Podpořeny byly aktivity zaměřené na třídění odpadu, jako je projektový týden Odpady – problém nás všech. Sběrové aktivity jsou zaměřené nejen na starý papír, vysloužilé elektrospotřebiče, vybité baterie, ale i na léčivé byliny a použitý olej.

Z Revolvingového fondu MŽP jsme získali finanční podporu na vybudování **přírodní zahrady** s výukovými prvky pro environmentální výchovu a dovybavení přírodních koutků a výběhu pro kozy.

Nemalý význam má i spolupráce školy s Nadací Partnerství, která nám podpořila dotací vybudování dětského hřiště a odpočinkové zóny u přírodní učebny. V rámci programu Škola pro udržitelný život, který byl podpořen v rámci projektu „Spolu si pomáháme, společně se vzděláváme aneb místně zakotvené učení v praxi“ z nadačního fondu České bankovní asociace na podporu vzdělávání – Kamarádi vzdělání jsme vybudovali posezení u památného stromu – dubu v katastru obce Kravsko. Projekt jsme nazvali **Setkávání pod dubem**. Tento dub žáci naší školy navrhli do ankety **Strom roku**, ve které se umístil na 5.místě v rámci republiky. Žáci devátého ročníku realizovali projekt „Mladí ladí D-DUR“, projekt podpořený z programu ERASMUS+ a vybudovali odpočinkové místo naproti škole s krásnou lavičkou.

Škola je využívána jako **škola s příklady dobré praxe** v oblasti EVVO, navštěvují ji pedagogičtí pracovníci z celé republiky v rámci seminářů a exkurzí.

Environmentální výchova je nabízena žákům jako jeden z volitelných předmětů.

3. Podpora tělesné výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu

V areálu školy je multifunkční sportoviště s běžeckou dráhou, fotbalovým hřištěm, hřištěm s tartanovým povrchem i hřiště s umělou trávou, doskočištěm pro skok daleký i vysoký, sektorem pro vrh koulí a nočním osvětlením. Podlaha ve školní tělocvičně byla také zcela nedávno vyměněna stejně jako střecha a osvětlení.

Zájem žáků o sport je podporován školními aktivitami, olympiádami a atletickými závody.

Na sportovní aktivity je vyhrazen čas i během pobytu žáků ve školní družině. Tradicí se stalo pořádání atletických závodů nejen pro žáky školy a jejich rodiče ale i pro ostatní školy regionu. Bohužel se na tělesné zdatnosti žáků podepsalo koronavirové období. Věříme, že se díky skvělým podmínkám pro sport a pohybové aktivity vrátí dětem a žákům jejich tělesná zdatnost a podpoříme jejich zdravý životní styl i jinými aktivitami. V loňském roce jsme zahájili účast v projektu Děti do bruslí. Bruslit jezdí za podpory zřizovatele děti z mateřské školy a žáci nižších ročníků základní školy. K povinnému plaveckému výcviku tak přibyla další dlouhodobá sportovní aktivita.

Ve spolupráci se Střediskem volného času podporujeme ve škole několik sportovních kroužků. Žáci se účastní soutěží a sportovních klání družstev. Tradicí se stala i účast na závodech Dračích lodí. Školní výlety jsou zaměřeny na sportovní vyžití žáků. Každoročně realizujeme ozdravný pobyt žáků prvního stupně a lyžařský výcvikový kurz žáků druhého stupně.

Z disponibilních hodin byla zařazena do rozvrhu i výchova ke zdraví v 6.ročníku. Škola má pedagoga s aprobační Výchova ke zdraví.

Tradici má ve škole dopravní výchova. Od 4.ročníku je zařazována ve spolupráci s Besipem. Na soutěže v dopravní výchově žáky systematicky a dlouhodobě připravuje jedna pedagožka. Mnohokrát se žáci umístili v obou kategoriích na první příčce až v krajských kolech soutěží, ve školním roce 2021-2022 dokonce na první příčce v celostátním kole. Stejně tak jsou úspěšní i v soutěži Mladý zdravotník.

Škola byla zařazena do sítě **Škol podporujících zdraví**. Vliv celoškolské koncepce podpory zdraví – programu ŠPZ na jednotlivý rok – se projevuje i při školních akcích. Obsah kurikula je v souladu s celoškolskou koncepcí zdravého stravování a pohybu. Škola je zapojena do projektů **Ovoce do škol** a **Mléko do škol**.

4. Podpora „bezpečného školního prostředí“ a zajišťování rovného přístupu ke vzdělání

Naší snahou je zajištění rovného přístupu ke vzdělání bez ohledu na druh znevýhodnění (např. zdravotního, ekonomického, sociálního, etnického).

Ve škole bylo v roce 2016 zřízeno školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje výchovný – kariérový poradce, školní speciální pedagog a metodik prevence. Všichni pedagogové jsou odborně způsobilí pro výkon svých činností, nový metodik prevence zahájí studium v letošním školním roce. Pracoviště spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Koordinací péče o žáky s SVP je pověřena výchovná poradkyně, která je zároveň zástupkyní ředitelky. ŠPP svým působením zkvalitňuje klima školy a spolupráci se zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme velkou pozornost. Podporujeme integrované žáky zpracováním IVP. Pedagogové působí na žáky i v rámci pedagogické intervence. Školní speciální pedagog vede hodiny speciálně pedagogické péče. Ve škole pracují asistenti pedagoga. Společné vzdělávání klade vysoké nároky na diagnostiku a kvalitu doporučených podpůrných opatření pro konkrétní žáky.

V rámci projektu Šablony pro ZŠ a MŠ pracujeme se žáky ohroženými školním neúspěchem, kteří docházejí na pravidelná doučování.

Jsme připraveni vytvářet vyučovací programy pro mimořádně nadané žáky na základě principů diferenciací a individualizace. Jsme si vědomi, že výuka pro mimořádně nadané žáky musí být pestrá a podnětná, musí umožnit žákům hledat a objevovat nové informace a souvislosti.

Součástí školního řádu je i prevence sociálně patologických jevů. Škola celkově věnuje zvýšenou pozornost prevenci rizikového chování žáků. Nejen s pomocí speciální pedagožky se daří řešit nežádoucí problémy v naprostém počátku jejich výskytu. Nově jsme zařídili kabinet pro metodiku prevence, který má kabinet blízko kabinetu speciální pedagožky i kabinetu výchovného poradce, což přispívá k větší koordinovanosti jejich péče o žáky. V oblasti poskytování poradenských služeb

přibývá požadavků na řešení problémů. Přibývá žáků s duševním onemocněním, psychiatrickými diagnózami, s problémovým chováním.

V loňském roce poradenské pracoviště vypracovalo projekt Zdravé klima jako základ úspěšného začlenění žáka, který byl finančně podpořen Jihomoravským krajem z dotačních programů škol. Cílem projektu je tvorba a optimalizace zdravého školního prostředí, příznivého klimatu, zlepšení vztahů mezi žáky ve třídách i na škole, zlepšení sociálně komunikačních dovedností žáků a podpora jejich osobnostního rozvoje včetně zdravého životního stylu, zvyšování znalostí a kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti prevence a řešení rizikových projevů chování a jejich včasného záchytu, posílení důvěry mezi pedagogy a žáky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Škola vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k používání aktivizujících metod za účelem celoživotního vzdělávání • k čtení s porozuměním • k vyhledávání informací • k tvořivosti • k radosti z učení • k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení druhých • k učení se v souvislostech • k aplikaci vědomostí, dovedností, schopností a postojů v praktickém životě • ke schopnosti analýzy a syntézy • dovednosti plánovat a organizovat si čas potřebný k učení a k dovednosti zvolit vhodnou strategii učení • k vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení • k umění realizace a prezentace výsledků jejich činnosti před kolektivem
Kompetence k řešení problémů	<p>Škola vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k hledání různých řešení problému • k logické argumentaci založené na znalosti problému • k rozvoji logického, tvořivého a kritického myšlení • k praktické aplikaci získaných vědomostí, dovedností, postojů • ke spolupráci při řešení problému • k uvědomění si významu experimentu při řešení problému • k uvědomění si důležitosti zpětné vazby • k prezentaci a schopnosti obhajoby výsledků vlastních řešení
Kompetence komunikativní	<p>Škola vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke kultivovanému verbálnímu a neverbálnímu projevu, k dovednosti vést dialog a vhodnou konverzaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání informací z různých zdrojů, k práci s nimi a k jejich hodnocení • k používání metod, které je povedou ke vzájemné spolupráci • k rozvíjení dovednosti obhajovat vlastní názor a respektovat názor druhých, k užívání vhodné argumentace • k využití ICT při komunikaci • k dovednosti vystupovat před skupinou lidí • k umění naslouchat • k využívání informační gramotnosti jako součásti každého předmětu
Kompetence sociální a personální	<p>Škola vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k spolupodílení se na chodu školy • k vzájemné spolupráci • ke zdravému sebevědomí, sebedůvěře i sebekritice • k toleranci (respektování jiného názoru, národnosti, víry atd.) a k dobrým mezilidským vztahům • i učitele ke vzájemnému respektu a úctě • k povědomí o spoluodpovědnosti za práci a činnost školy a její obraz na veřejnosti
Kompetence občanské	<p>Škola vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke správnému posuzování krizových situací a k umění poskytnout, případně vyhledat účinnou pomoc • k důslednému dodržování pravidel stanovených školním řádem, zákonů a společenských norem • k zapojování se do mimoškolních a mimotřídních činností • k péči o životní prostředí a k jeho aktivní ochraně • k dodržování základních hygienických návyků a zdravému způsobu života • k rozvíjení jejich kulturního a estetického cítění • k uvědomování si nejen svých práv, ale i svých povinností • k vlastenectví, k hrdosti na svůj region a na kulturní a historické dědictví • k úsilí o odhalování a okamžité řešení jakýchkoliv zárodků sociálně patologických jevů • ke ztotožnění se s principy trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Škola vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k praktickému využívání získaných vědomostí, dovedností a postojů • k vytváření povědomí společenské důležitosti práce • k využívání nabytých znalostí a zkušeností při volbě profesní orientace • k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i mimo ni • k objektivnímu hodnocení a posuzování výsledků práce • k přizpůsobování se aktuálním pracovním podmínkám

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • k hospodárnosti a ochraně majetku při všech činnostech • k dodržování povinností, závazků a termínů • k respektování autorských práv

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP v případě potřeby sestavuje třídní učitel za pomoci učitele konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se speciálním pedagogem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Žákovi je nabídnuto doučování. Speciální pedagog stanoví termín sestavení a vyhodnocení PLPP, provede kontrolu sestaveného plánu a zajistí projednání se zákonnými zástupci. Třídní učitel organizuje v společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení PLPP provádí třídní učitel za pomoci učitele konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se speciálním pedagogem. Po vyhodnocení, pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, je žákovi doporučena odborná diagnostika ve ŠPZ. Plán pedagogické podpory škola podle potřeby průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem zajišťuje podpůrná opatření žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci jsou integrováni v rámci běžných tříd.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP sestavuje speciální pedagog za pomoci třídního učitele a učitele konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se speciálním pedagogem dle doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce - vedoucí ŠPP.

Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, potřeby pomůcek. Speciální

pedagog stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zajistí informovaný souhlas zákonných zástupců.

IVP v případě doporučení PPP zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Výuku zajišťuje dle výukového plánu speciální pedagog.

Je-li doporučeno vzdělávání žáka podle výstupů minimální doporučené úrovně RVP ZV, formulují se upravené výstupy podle platných výstupů ŠVP a výstupů minimální doporučené úrovně RVP ZV přímo v IVP konkrétního žáka na základě doporučení ŠPZ.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Na konci školního roku se IVP vyhodnocuje.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují žákům na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce – vedoucí školního poradenského pracoviště.

V případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně - právní ochrany dětí. OSPOD poskytuje metodickou podporu škole zvláště v případech, kdy se jedná o žáky se složitou životní situací.

ŠPP spolupracuje také se střediskem výchovné péče Šance v Moravském Krumlově a Labyrint ve Znojmě, s klinickým psychologem.

Podle potřeby je vyžadována rovněž spolupráce se zdravotnickými zařízeními.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole bylo v roce 2016 zřízeno školní poradenské pracoviště. Na činnosti ŠPP se podílí výchovný poradce (podpora žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování PO), školní speciální pedagog (poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče), školní metodik prevence (péče o žáky s rizikovým chováním a prevenci tohoto chování). Koordinací práce ŠPP je stanoven výchovný poradce. Žákům s potřebou podpůrných

opatření pomáhají asistenti pedagoga a také učitelka s logopedickým vzděláním. Všichni pracovníci jsou odborně způsobilí pro výkon svých činností. ŠPP svým působením zkvalitňuje klima školy a spoluprací se zákonnými zástupci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- kooperativní výuka
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka - podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě podpůrného opatření doporučeného ŠPZ (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, je na základě doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. V rámci podpůrných opatření je možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

v oblasti hodnocení:

- využívání různých forem hodnocení žáka (dle doporučení ŠPZ)
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP

průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu PLPP speciální pedagog vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP má písemnou podobu.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními - s SPC a PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ve škole bylo v roce 2016 zřízeno školní poradenské pracoviště. Na činnosti ŠPP se podílí výchovný poradce (podpora žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování PO), školní speciální pedagog (poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče), školní metodik prevence (péče o žáky s rizikovým chováním a prevenci tohoto chování). Koordinací práce ŠPP je stanoven výchovný poradce. Žákům s potřebou podpůrných opatření pomáhají asistenti pedagoga a také učitelka s logopedickým vzděláním. Všichni pracovníci jsou odborně způsobilí pro výkon svých činností. ŠPP svým působením zkvalitňuje klima školy a spoluprací se zákonnými zástupci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv							Vv	Vv
Sebepoznání a sebepojetí			Prv					Ov	
Seberegulace a sebeorganizace		Prv				VkZ	VkZ		
Psychohygiena					Tv	VkZ	VkZ		
Kreativita					Vv	Vv	Vv		
Poznávání lidí		Čj				VkZ	VkZ		
Mezilidské vztahy					Př			VkZ	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace				Čj		VkZ	VkZ	VkZ	
Kooperace a kompetice		M							F
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Př	Tv	Tv		
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv			VkZ	VkZ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv					Ov			
Občan, občanská společnost a stát					VI				Ov
Formy participace občanů v politickém životě					VI				Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Př	D			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI			Hv	
Objevujeme Evropu a svět					VI		Z		
Jsme Evropané					VI		Z		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					Př	Aj			
Lidské vztahy		Prv				VkZ	VkZ		
Etnický původ		Čj						Hv	
Multikulturalita					Čj		Aj		
Princip sociálního smíru a solidarity			Čj						D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv				P		
Základní podmínky života					Př	PČ			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Př				P
Vztah člověka k prostředí		Prv						Z	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj				PČ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj					Čj	
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj		Inf	
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj					Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Ov			
Tvorba mediálního sdělení					Čj		Inf		
Práce v realizačním týmu			Čj				Inf , Pč		Pč

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
P	Přírodopis
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1	1	1	4+1
Člověk a jeho svět	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Prvouka	2	2	2			6					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Občanská výchova							1		1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	2	7
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	1+1	1	1	5+1
	Zeměpis							1+1	2	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1	1	1		2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Speciálně pedagogická péče											
	Náboženství											
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova • Filmová výchova • Cvičení z českého jazyka • Technické kreslení • Cvičení z matematiky • Finanční gramotnost • Konverzace z anglického jazyka • Mediální výchova • Taneční a pohybová výchova • Dramatická výchova • Etická výchova • Konverzace z německého jazyka 											0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova	
<p>I. STUPEŇ PLAVECKÁ VÝUKA Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 ti vyučovacími hodinami. Očekávané výstupy jsou plněny v průběhu dvou let a to zpravidla ve 2. a 3. třídě v rozsahu 20 hodin v jednom školním roce, tj. celkem 40 hodin povinné výuky plavání za celou dobu školní docházky.</p> <p>II. STUPEŇ Žákům 6. - 9. třídy je nabízen lyžařský výcvik.</p>	
Výstup	Učivo
chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími	Výstroj, výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín.
zná důležitá pravidla pohybu v zimní krajině ví, jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě	Zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny horské služby.
zvládne mazání lyží, přivolá pomoc, ošetří běžné úrazy v improvizovaných podmínkách	Ošetření v improvizovaných podmínkách, péče o výstroj a výzbroj, stravovací a pitný režim při lyžování a horské túře.
zná důležitá pravidla chování na společných zařízeních: vleky, lanovky, sjezdovky a řídí se jimi, zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu, chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech	Sjezdový výcvik: základní sjezdový postoj a jízda přímo, základní oblouk, zastavení pluhem a brzdění smykem, přejíždění terénních nerovností, sjíždění ve středně náročných podmínkách, jízda na sjezdovce přívratným obloukem, obloukem z rozšířené stopy, carvingovým obloukem, jízda v brankách.

Návrh učebního plánu:

Na 1. stupni je disponibilní časová dotace v rozsahu 16 hodin využita pro posílení vzdělávacích oblastí:

Jazyk a jazyková komunikace (1 hodina anglický jazyk, 7 hodin český jazyk)	8 hodin
Matematika a její aplikace	4 hodiny
Člověk a jeho svět	3 hodiny
Umění a kultura	1 hodina

Na 2. stupni je disponibilní časová dotace v rozsahu 18 hodin využita pro posílení vzdělávacích oblastí:

Jazyk a jazyková komunikace	4 hodiny
Matematika a její aplikace	5 hodin
Informační a komunikační technologie	1 hodiny
Člověk a příroda	3 hodiny
Člověk a zdraví	1 hodina
Člověk a umění	1 hodina
Člověk a společnost	1 hodina

Jazyk a jazyková komunikace	4 hodiny
Matematika a její aplikace	5 hodin
Volitelný předmět	1 hodina

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	4	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko - kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>I. STUPEŇ <u>Vzdělávací obsah je rozčleněn do tří okruhů:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikační a slohová výchova 2. Jazyková výchova

Název předmětu	Český jazyk
	<p>3. Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>Literární výchova - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností • vede k využívání různých zdrojů informací (např. slovníky, encyklopedie, katalogy, PC, internet) <p><u>Časové vymezení:</u> Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1. ročníku – 9 hodin týdně • ve 2. ročníku – 9 hodin týdně • ve 3. ročníku – 8 hodin týdně • ve 4. ročníku – 8 hodin týdně • v 5. ročníku – 7 hodin týdně <p><u>Organizace:</u> V kmenových učebnách, v učebnách s interaktivní tabulí, v učebně informatiky.</p> <p>II. STUPEŇ</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Obsahové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu. • Vyjádření reakcí a pocitů žáků. • Pochopení role v různých komunikačních situacích. • Orientace při vnímání okolního světa i sebe sama. • Porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky. • Vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků. • Využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. <p>Časové vymezení: Vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku - 5 hodin týdně, v 7. ročníku - 4 hodiny týdně.</p> <p>Organizace: V kmenových učebnách, v učebnách s interaktivní tabulí, v učebně informatiky. Formy realizace - vyučovací hodina, recitační soutěž.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení • učitel stanovuje dílčí cíle v pravopisu • učitel vytváří vhodné podmínky pro získávání dalších informací • žák porovnává získané výsledky • žák posoudí vlastní pokrok • žák řídí své učení a aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k užívání správné terminologie • zohledňuje rozdíly ve znalostech a v pracovním tempu jednotlivých žáků

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k využívání výpočetní techniky <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • osvojují si základní jazykové a literární pojmy • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • využívají prostředků výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úlohy a zdůvodňuje své závěry • žáci si vzájemně pomáhají a radí si • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k plánování postupů <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • uvážlivě rozhodují <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu • žák dokáže prezentovat své myšlenky a názory • žák naslouchá promluvám druhých lidí

Název předmětu	Český jazyk
	<p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k výstižné argumentaci <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují • účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory • rozumí různým typům textů a záznamů • využívají informačních a komunikačních prostředků <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel organizuje práci ve skupinách • učitel vede žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek a k vzájemnému respektu • žák respektuje pokyny pedagogů • žák účinně spolupracuje ve skupině, poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru • vede žáky k dodržování pravidel <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracují ve skupině • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • věcně argumentují <hr/> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá naučné i vědecké literatury • žák respektuje přesvědčení druhých • žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • žák zvládne komunikaci ve vyhraněných situacích <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují přesvědčení druhých lidí • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • aktivně se zapojují do kulturního dění • mají pozitivní postoj k uměleckým dílům <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • učitel se zajímá, zda žákům vyhovuje způsob výuky • žák dodržuje dohodnuté kvality, vymezená pravidla • žák plní povinnosti a závazky • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržují hygienu práce

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou • využívají svých znalostí v běžné praxi

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	skládá a čte slabiky a slova, pozná všechna písmena v tištěném a psaném textu, skládá slova a věty, používá základy techniky čtení, čte jednoduché texty, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení: Hlávky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení, skládání slov a vět, rozvoj techniky čtení, čtení jednoduchého písemného projevu. Praktické čtení - pozorné, přiměřeně rychlé. Věcné čtení- porozumění slovům, větám. Hygienické návyky při čtení.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Naslouchání: Praktické naslouchání a věcné naslouchání - reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení. Základní komunikační pravidla - pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev: Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti. Základy mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Rozvoj slovní zásoby: Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta). Role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Reprodukce textu: Krátké komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, vypravování na základě obrazového materiálu.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí při psaní, rozlišuje tiskací a psací písmena, napíše psací písmena velké i malé abecedy, napíše a opíše slabiky, jednoduchá slova a věty, přepíše tiskací písmo do psané podoby, píše diktát slov a vět přiměřeně svému věku	Písemný projev: Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku. Technika psaní - čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava psaní jednotlivých písmen a číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět, opisy, přepisy, interpunkční znaménka. Psaní jednoduchého sdělení. Žánry písemného projevu - vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka: Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých a souhláskových skupin, intonace vět, rozlišování zvukové a grafické podoby slov.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní zásoba a tvoření slov: Slova a pojmy, význam slov, porovnávání slov podle zobecňujícího významu, slovní zásoba.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví: Poznávání správných tvarů slov.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k	Skladba: Spojování slov do vět, stavba věty, pořádek slov ve větě, interpunkční znaménka ve větě, modulace souvislé věty.

Český jazyk	1. ročník	
	jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje v písmu krátké a dlouhé samohlásky, používá základní interpunkční znaménka, píše správně hlásky, slabiky, slova, věty, používá velká písmena na začátku vět	Pravopis: Lexikální pravopis - odlišování krátké a dlouhé samohlásky, používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku, správné psaní hlásek, slabik, slov, vět.

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	porozumí písemným pokynům, čte plynule s porozuměním jednoduché texty, vlastními slovy sdělí, o čem četl, rozvíjí příběh, tvoří otázky k textu a odpovídá na ně, doplní text vhodnými výrazy, škrtně slova, která do textu nepatří	Čtení: Praktické čtení - technika čtení, pozorné čtení. Věcné čtení - čtení vyhledávací.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozorně naslouchá, reprodukuje jednoduchá sdělení, odpoví na otázku, snaží se pochopit a splnit slovní zadání	Naslouchání: Zdvořilé - vyjádření kontaktu. Soustředěné - snaha o porozumění.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	docvičuje správnou výslovnost všech hlásek, mluví dostatečně nahlas, snaží se o vyjádření melodie věty oznamovací, tázací a rozkazovací,	Mluvený projev: Techniky mluvení - výslovnost, hlasitost, melodie řeči. Komunikační žánry: Představení se, oslovení kamarádů, přivítání, omluva, pozdravy, telefonování, dialogy na základě běžných situací - u lékaře, v obchodě.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v jednoduchých komunikačních situacích volí vhodné slovní prostředky a výpověď přizpůsobí osobě, se kterou mluví (dospělý člověk, vrstevník),	Vyprávění podle osnovy, zážitky z četby, z televizních
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		

Český jazyk	2. ročník	
	<p>tvoří jednoduchá vypravování podle obrázkové osnovy, dodržuje posloupnost slov ve větách i pořadí ,srozumitelně sděluje své zážitky, učí se pozorovat věci, osoby a zvířata a pomocí osnovy je , spoluvytváří třídní pravidla slušné komunikace a respektuje je</p>	<p>pořadů jednoduchý popis zvířete, věci, osoby. Komunikační pravidla: Neskáče do řeči, udržuje oční kontakt, střídá role posluchač mluvčí.</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>při psaní správně sedí a správně drží psací náčiní, píše správně a úhledně všechna písmena i číslice, přiměřený text opíše bez chyb, kontroluje si, co napsal, s pomocí učitele se učí správně psát jednoduchá sdělení</p>	<p>Písemný projev: Hygienické návyky při psaní, úhlednost, správnost tvaru i spojování písmen do slov. Žánry: Adresa, přání, pozdrav.</p>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>		
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>		
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, analyzuje slova na hlásky, respektuje dlouhé a krátké samohlásky při mluvení i v psaném projevu, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a vyslovuje je s patřičnou intonací, na konci věty píše správné znaménko</p>	<p>Zvuková stránka jazyka: Hlásky, které jinak slyšíme a jinak píšeme, samohlásky krátké a dlouhé, sluchová analýza slov ve větě a jejich psaní (oddělování slov v textu). Věty podle postoje mluvčího a jejich zvuková podoba.</p>
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>		
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>při psaní člení věty na slova, která dělí na konci řádku po slabikách, určí ve slově samohlásky (krátké - dlouhé), souhlásky (tvrdé - měkké), správně píše slova s dvojháskou, rozumí jejich významu, třídí slova podle významu, chápání různých významů dokládá při práci s textem i ve vlastních projevech, memoruje abecedu, řadí slova abecedně, učí se pracovat se seznamy, slovníky, encyklopediemi, pomocí nichž si rozšiřuje slovní zásobu</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov: Stavba slova ze slabik, slabikotvorné r,l, hlásek, dvojhásky au, ou, eu. Význam slov (synonyma, homonyma, nadřazená, podřazená, souřadná). Změna významu slov na základě délky samohlásek, řazení slov podle abecedy.</p>

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozliší podstatná jména a slovesa, najde je v textu, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary známých podstatných jmen a sloves	Tvarosloví: Slovní druhy – podstatná jména, slovesa.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skládá věty ze slov, rozlišuje druhy vět, spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojovacími výrazy	Skladba: Druhy vět, pořadí slov ve větě, věta jednoduchá, spojování vět pomocí spojek.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	na začátku věty píše velké písmeno, na konci příslušné znaménko, v písemném projevu dodržuje správnou délku samohlásek, odůvodňuje a píše správně uvedené pravopisné jevy, kontroluje si po sobě, co napsal, když si není pravopisem jistý, zeptá se vyučujícího	Pravopis: Pravopis věty, samohlásky krátké, dlouhé, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, mě, pě, vě. Souhlásky znělé a neznělé na konci slov. Velká písmena: jména osob a zvířat, příjmení, název bydliště - adresa.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Základní literární pojmy: rozpočítadlo, báseň, pohádka. Tvořivé činnosti: vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, vypravování čteného a slyšeného textu, přednes vhodných literárních textů, dramaturgie.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikační žánry: představení se, oslovení kamarádů, přivítání, omluva, pozdravy, telefonování, dialogy na základě běžných situací - u lékaře, v obchodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti..		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, umí číst potichu i předčítat nahlas, orientuje se v textu, využívá četbu jako zdroj poznatků, čte s porozuměním, umí reprodukovat text	Čtení: Praktické čtení - vyhledávání informací, klíčová slova, plynulé čtení. Věcné čtení - čtení jako zdroj informací.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozorně naslouchá, dává najevo souhlas, nesouhlas, zaznamenává nebo zapamatuje si slyšené, což využívá při další práci, reaguje otázkami	Naslouchání: Praktické naslouchání - zdvořilé. Věcné - pozorné, soustředěné, aktivní.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru zvládá techniky mluveného projevu, volí vhodné verbální i neverbální prostředky ve škole i mimo školu, svoje vyjadřování přizpůsobí komunikační situaci, na základě vlastních zážitků, popřípadě informací získaných z různých zdrojů, tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev: Komunikační pravidla - oslovení, zdvořilé vystupování. Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování podle obrázkové osnovy, vzkaz, popis, dialog.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, na slabiky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, které pečlivě vyslovuje i správně píše, dbá na správnou výslovnost slov s obtížnějšími souhláskovými skupinami, rozpozná slova, která jinak slyšíme a jinak píšeme, umí je převést do tvaru v němž pozná, jakou souhlásku má napsat, snaží se vhodně modulovat souvislý mluvený projev, dbá na správné tempo, intonaci, přízvuk a modulaci hlasu	Zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek, výslovnost složitějších souhláskových skupin, modulace souvislé řeči.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	chápe a porovnává významy slov, zvláště slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova stejného a opačného významu, vyhledává v textu slova příbuzná, zná abecedu	Slovní zásoba a tvoření slov: Kořen slov, význam slov, slova souznačná a protikladná, řazení slov podle abecedy.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	poznává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost,	Tvarosloví: Přehled slovních druhů, číslo, pád podstatných jmen, sloveso být v přítomném čase, neurčitek, osoba, číslo, čas, sloves, slovesné tvary v čase přítomném, minulém a budoucím, předložky.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (jednoduché a jasné případy), užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves, chápe pravopis různých tvarů vyjmenovaného slova, u podstatných jmen určí rod, číslo a pád,	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjmenuje pádové otázky, pozná různé tvary jednoho slova, k pádovým otázkám přiřazuje správné tvary podstatných jmen, u sloves určí osobu, číslo a čas (v jednoduchých a jasných případech), seznámí se s časováním slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase, správně píše předložky s podstatnými jmény	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, při vlastních projevech vhodně tvoří věty jednoduché i souvětí	Skladba: Věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy, seznámení se základními skladebními dvojicemi.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně souhlásky znělé a neznělé na konci i uprostřed slov, i,í/y,ý ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech, seznamuje se s příbuznými slovy, i,í/y,ý v koncovkách přítomného času sloves, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis: Souhlásky znělé a neznělé, vyjmenovaná slova a jejich tvary, slovesné tvary v přítomném čase, pravopis místních pojmenování.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	orientuje se v textu slyšeném i čteném, je schopen vypravovat podle osnovy, umí věrohodně popsat předmět, umí telefonovat, umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici	Žánry: Adresa, blahopřání, přihláška, jednoduché tiskopisy, pozdrav z výletu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Vyjadřovací schopnosti.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	návyky spojené s psaním, píše správné tvary, velikost i sklon písmen, správně spojuje písmena i slabiky, snaží se o úhledný a přehledný písemný projev	Technika psaní: úhledný, čitelný, přehledný, písemný projev.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku,	Poslech literárních textů: Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace. Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: pohádka, bajka kniha, čtenář, rým.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění,	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	
	ETICKÁ VÝCHOVA:	ETICKÁ VÝCHOVA:
	používání vhodných forem pozdravů, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel, poděkování, omluva, přiměřená gestikulace	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu - otevřená komunikace.
	osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevovali pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly.
	zvládá prosociální chování: zájem o spolužáky	Tvořivost v mezilidských vztazích - společné plnění úkolů.
	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Akceptace druhého - pomocí empatie přepokládat reakci druhých.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	snaží se správně artikulovat, mluvit spisovně, srozumitelně a dostatečně nahlas, výslovnost neznámých slov vyhledává v literatuře, učí se rozlišit v mluvě spisovnou a nespisovnou výslovnost, nářečí	Výslovnost českých slov, neznámá slova, jazykolamy, nářečí.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	objasňuje významy slov, rčení, přísloví, tvoří synonyma, opozita v textech vyhledává slova mnohoznačná, vysvětluje jejich významy na konkrétních příkladech a užívá je ve vlastních sděleních, v textu vyhledává slova příbuzná, pomocí předponových a příponových částí tvoří příbuzná slova ke slovnímu základu, objasní příbuznost, umí vyhledávat v abecedním seznamu	Slovní zásoba: slova mnohoznačná, opačného a podobného významu, stavba slova, slovní základ, kořen, přípona, koncovka slova. Příbuzná ke slovu vyjmenovanému, abeceda.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy běžných slov, snaží se je užívat ve svém projevu v gramaticky správných tvarech, skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, určí rod, číslo, pád a vzor podstatného jména; osoba, číslo, čas sloves	Tvarosloví: Slovní druhy - ohebné a neohebné, skloňování podstatných jmen. Mluvnické kategorie - pád, číslo, rod, vzor. Časování sloves, mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, tvoří souvětí s různými spojovacími výrazy, rozlišuje spojování slov a vět, spojuje věty jednoduché v souvětí a dělí složitá souvětí na jednodušší větné celky, určí větný vzorec	Skladba: Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, rozvíjení vět jednoduchých v souvětí, dělení dlouhého souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		

Český jazyk	4. ročník	
	souvětí, utvoří souvětí podle větného vzorce, určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	na jednodušší věty, větný vzorec, skladební dvojice, podmět a přísudek, nevyjádřený podmět.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	v písemném projevu odůvodňuje a píše správně vyjmenovaná slova i slova příbuzná (doloží příbuznost), zvládá základy morfologického pravopisu - koncovky podstatných jmen, píše správně probírané zeměpisné názvy	Pravopis: Vyjmenovaná slova a k nim slova příbuzná, koncovky podstatných jmen podle vzorů, vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek a států.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	artikuluje správně hlásky a slova, věty vyslovuje s vhodnou intonací, mluvený projev přizpůsobí posluchačům, snaží se udržet jejich pozornost, rozpozná záměr mimoverbálních vyjádření a sám se učí účelně užívat prostředky mimoverbální komunikace, vyjadřuje se srozumitelně, odmítne nepříjemnou komunikaci učí se tvořit a klást otázky a hovořit o svých názorech, pocitech zvládá každodenní komunikační situace, podílí se na vytváření komunikačních pravidel, dodržuje pravidla rozhovoru, střídá se v hovoru a naslouchání, shrnuje, co slyšel, zapojí se do rozhovorů, snaží se vypravovat zajímavě, dodržuje posloupnost děje, pojmenuje a ústně popíše předměty běžné potřeby, jednoduchou činnost, učí se prezentovat a hodnotit vlastní práci a výkony ostatních	Mluvený projev: Techniky mluvení (intonace, zabarvení hlasu, přiměřená hlasitost, srozumitelnost, spisovná a srozumitelná výslovnost). Mimoverbální komunikace (mimika, gesta, práce s hlasem, intonace, zrakový kontakt, postoj těla, celkové vystupování). Komunikační žánry a pravidla rozhovorů: Tvorba a kladení otázek, vyjadřování názoru, pocitů pozdravy, omluva, přání, vzkaz, telefonování. Komunikační pravidla: Rozhovory, běžné komunikační situace (u lékaře, v obchodě...), vypravování, jednoduchý popis věci i pracovního postupu ústní prezentace a hodnocení výsledků práce vlastní i skupinové.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	naváže oční kontakt s mluvčím, vyjadřuje zájem, zapamatuje si, co slyšel a dovede splnit pokyn či reprodukovat obsah	Naslouchání: Praktické, zdvořilé naslouchání.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše srozumitelně, úhledně, přesně a bez chyb, snaží se užívat výstižné pojmy a co nevhodnější výrazy podle	Písemný projev: Technika psaní, písemné žánry, práce s odborným

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	svého komunikačního záměru, učí se pracovat s odborným textem, zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy, napsat krátký text dle zadání, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký příběh, předvídá další průběh děje, dokončuje děj, dodržuje časovou posloupnost, jednoduše popíše zvolený objekt nebo činnost podle daných pravidel	textem, myšlenková mapa, dotazník, přihláška, vzkaz, inzerát, pohled, pozvánka, zpráva, vypravování (obrázková osnova, tvorba slovní osnovy), popis osoby, zvířete, věci, činnosti.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, učí se vybrat podstatné informace z textu, jednoduše je zapíše, sdělí vlastními slovy a využívá je k dalšímu učení, člení text na odstavce, vyjádří svoje názory a postoje k přečtenému, klade otázky k textu, učí se rozeznávat věrohodné informace od nepravděpodobných	Čtení: Praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé, pozorné, odstavce, nadpis, čtení s porozuměním, tiché čtení), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení).
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, rozlišuje různé typy uměleckých textů, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární texty: Zážitkové čtení a naslouchání- získávání pocitů a dojmů při poslechu i četbě literárních textů, vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací. Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básní i prózy, dramatizace - nácvik scény, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní tvořivé psaní, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Základní literární pojmy: Literární druhy - poezie, próza. Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, báseň, próza, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
	ETICKÁ VÝCHOVA	ETICKÁ VÝCHOVA:
	reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace	Základy neverbální komunikace - seznámení s možnostmi neverbální komunikace, postoj těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky.

Český jazyk	4. ročník	
	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Sebepojetí - podpora sebeoceňování.
	pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Pozitivní hodnocení druhých - připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou výslovnost slov, u neznámých slov hledá správnou výslovnost v odborné literatuře, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Zvuková stránka jazyka: Výslovnost českých slov - obtížněji vyslovitelná slova, modulace řeči.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává a dokládá na příkladech významy slov z různých textů, v informačních zdrojích vyhledává slova mnohoznačná,	Slovní zásoba: Příslloví, sousloví, rčení, slova mnohoznačná, významově neznámá slova

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	přísloví, sousloví, slova významově neznámá, zjišťuje jejich významy, užívá je ve vlastních sděleních, v textu vyhledává příbuzná slova, vymýšlí příbuzná slova ke slovnímu základu, vyznačí v nich kořen a doloží příbuznost	stavba slov, slovní základ, kořen, obtížnější slova příbuzná.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy běžně užívaných slov i jejich tvarů, snaží se je užívat ve svém projevu v gramaticky správných tvarech, určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen, určuje druhy přídavných jmen, časuje slovesa ve všech časech, rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, tvoří přičestí minulé	Tvarosloví: Slovní druhy, druhy zájmen a číslovek, tvary podstatných jmen, druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých, časování sloves, slovesné způsoby.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	v písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy	Pravopis: Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná, shoda přísudku s podmětem jednoduchým iněkolikanásobným, koncovky podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, velká písmena u zeměpisných názvů Evropy, příslušníků národů.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	v ústním projevu se vyjadřuje srozumitelně, dodržuje posloupnost, učí se diskutovat, klást otázky, slovně zhodnotí svůj i spolužákův výkon, veřejně prezentuje výsledky vlastní nebo skupinové práce, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, fakta, domněnky, učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v médiích, podílí se na sestavení pravidel, stanovená komunikační pravidla vědomě dodržuje, snaží se zapojit do diskusí a rozhovorů ve třídě	Mluvený projev: Techniky mluvení (přízvuk, intonace, nasazení, zesilování a zeslabování hlasu, rychlost, srozumitelnost, výslovnost). Mimoverbální komunikace (mimika, gesta, práce s hlasem, pauzy, intonace, zrakový kontakt, postoj těla, celkové vystupování). Komunikační žánry (sdělované ústně) - diskuze, dialog, vzkaz, omluva, prosba, přání, rozhovor, diskuze, vypravování, ústní prezentace i hodnocení vlastní práce i skupinové. Manipulativní komunikace (reklamy, bulvár).
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		

Český jazyk	5. ročník	
		Komunikační pravidla - zahájení a ukončení dialogu, přihlášení se o slovo, slušné vystupování a jednání, kladení otázek, pravidla rozhovoru, diskuse, obhajoba vlastních názorů, argumentace.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, aktivně naslouchá, rozliší podstatná fakta	Naslouchání: Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné (sledování partnera, mimoverbálně vyjadřuje kontakt). Věcné naslouchání - shrnout sdělení, vyjádřit pochopení, kladení otázek.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše věcně i formálně správně jednoduché komunikační žánry, vyjadřuje se srozumitelně, dodržuje posloupnost a pravidla výstavby slohových žánrů, snaží se užívat výstižné pojmy a co nejhodnější výrazy podle svého komunikačního záměru, zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký příběh, připraví písemnou prezentaci individuální i skupinové práce	Písemný projev: Technika psaní (logické a přehledné členění textu - odstavce). Žánry - oznámení, zpráva, vzkaz, inzerát, dopis, pozdrav, referát.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas,	Čtení: Praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé, pozorné, orientační prvky v textu). Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení) čtení s porozuměním.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární texty: Zážitkové čtení a naslouchání - získávání pocitů a dojmů při poslechu i četbě literárních textů, vyjadřování dojmů z četby a poslechu, výchova k čtenářství, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, přednes vhodných literárních textů,
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		literární referáty, dramatizace - nácvik scénky, hříčky, vlastní tvořivé psaní, vlastní výtvarný doprovod. Základní literární pojmy: Umělecké a neumělecké texty. Literární druhy - poezie, próza, drama. Literární žánry: Báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení, spisovatel, básník, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, časopisy pro děti a mládež, film a televize, poznání informačních zdrojů.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává ve větě základní skladební dvojici, rozvíjí větu holou na rozvitou, vyznačí i některé skladební dvojice, určí ve větě podmět a přísudek, určí podmět, který není vyjádřen, když je zřejmý z předchozího textu, odlišuje větu jednoduchou a souvětí, ve vlastních projevech tvoří srozumitelná souvětí, vhodně rozvíjí větu jednoduchou v souvětí	Skladba: Základní skladební dvojice - úplná, neúplná. Ostatní skladební dvojice - podmět, přísudek, nevyjádřený podmět, všeobecný podmět. Složitější souvětí: Rozvíjení vět jednoduchých do souvětí, dělení dlouhého souvětí na věty. Řeč přímá a nepřímá.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
	eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - prosba, poděkování, omluva.
	vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích	Iniciativa - hledání možností, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznamování žáků se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií.		

Český jazyk	5. ročník	
Schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život. Role médií v každodenním životě jednotlivce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, učí se pracovat s PČP, SSČ	Tvarosloví - ohebné slovní druhy, určování slovních druhů, nauka o slově, tvoření slov, stavba slova.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, učí se pracovat s SMČ	Skladba, větné členy, věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	spisovně vyslovuje česká a běžná užívaná cizí slova, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zvuková stránka jazyka - hláska a písmeno, spisovná a nespisovná výslovnost hlásek, slovní přízvuk, zvuková stránka věty, důraz, tempo a pauzy.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Jazyk a jeho útvary. Nářečí a nadnářeční útvary. Spisovný jazyk.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami	Seznámení s některými jazykovými příručkami.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Literární výchova: Tvořivá činnost s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z přečteného textu	Základy literární teorie, jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry, próza, poezie a drama.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Komunikační a slohová výchova: Písemný projev, vyplňování jednoduchých tiskopisů, poštovní poukázky, podacího lístku, posílání telegramu.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zvládá členění na odstavce	Popis a jeho funkce.

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	umí vyhledat klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah a výpisky, mluvený projev.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Vypravování (ústní, písemné).
	ETICKÁ VÝCHOVA: žák rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními sociálními vzory	ETICKÁ VÝCHOVA: Pozitivní vzory versus pochybné idoly. Vliv reálných vzorů. Vzory ve vlastní rodině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpoznává přenesená pojmenování	Nauka o slově – slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, odvozování slov, skládání, zkratky a slova zkratková.

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, odvozování slov, skládání, zkratky a slova zkratková.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje ohebné i neohebné slovní druhy, ovládá pravopisné jevy morfologické	Tvarosloví – ohebné i neohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí	Skladba - věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty, druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce, základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí	Pravopis: i/-y, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen ve vlastních jménech.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reprodukuje přečtený text	Tvořivá činnost s literárním textem. Pohádka. Volná reprodukce přečteného textu nebo slyšeného textu.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, formuluje názory na umělecké dílo	Záznam a reprodukce hlavních myšlenek.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Základy literární teorie a historie. Poezie. Obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, verš. Pověst.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	učí se rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Próza. Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu).
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Písemný projev.

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vhodně užívá jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Popis, návod - výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu, společenské nebo sportovní hry, společenského chování.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Charakteristika
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity a nálady	Líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu, uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	Výtah, práce s informacemi.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže uspořádat informace s ohledem na jeho účel	Životopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbálních, nonverbálních prostředků řeči	Mluvený i písemný projev – připravený i nepřipravený.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní	Vypravování

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Nauka o slově. Slovní zásoba a tvoření slov. Obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně používá slova přejatá	Slova cizího původu (výslovnost, pravopis).
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje ohebné i neohebné slovní druhy	Tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje běžně užívaná cizí jména, umí je skloňovat	Skloňování obecných jmen přejatých a jmen latinského a řeckého původu.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže rozlišit slovesný rod činný a trpný, slovesný vid	Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	využívá poznatky o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	Pravopis: Pravopis koncovek jmen a sloves.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu, zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent. Zápor. Základní větné členy. Rozvíjející větné členy. Věta jednoduchá a souvětí. Souvětí podřadné. Druhy vedlejších vět. Souvětí souřadné. Významový poměr mezi větami hlavními. Psaní čárek v souvětí.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	má přehled o slovanských a světových jazycích	Čeština jako jeden ze slovanských jazyků.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je jejich funkce, uvede jejich výrazné představitele, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Literární druhy a žánry - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé. Literatura od nejstarší doby do doby husitské. Literatura doby husitské. Renaissance,

Český jazyk	8. ročník	
		humanismus, reformace, národní obrození, romantismus, realismus, májovci, ruchovci, lumírovci, historická tematika v české literatuře konce 19. století, obraz venkova v české literatuře. Literární moderna. Literatura přelomu 19. a 20. století.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Recenze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	mluvený a písemný projev využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Komunikační a slohová výchova: Výtah, výpisky.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vhodně užívá jazykové prostředky	Charakteristika - literární postavy, spolužáků, skupin osob.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vhodně užívá jazykové prostředky výkladu, formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, učí se výstižnému a souvislému ústnímu i písemnému projevu	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a s oporou pro text přednese referát	Referát a recenze
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatky o jazyce a stylu k tvořivé práci - k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Líčení

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pokouší se o vlastní tvořivé psaní, o vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Přihláška, objednávka, pozvánka, žádost.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dokáže rozpoznat jednotlivé slohové útvary v literárních ukázkách	Různé slohové útvary v literárních ukázkách.
	ETICKÁ VÝCHOVA: žák rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními sociálními vzory	ETICKÁ VÝCHOVA: Pozitivní vzory versus pochybné idoly - vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé slohové útvary v literárních ukázkách. Identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů a vrstev	Vývoj českého jazyka.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, rozpoznává přesná pojmenování, zvláště ve frazémeh, rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Nauka o slově – stavba slova a tvoření slov, pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov. Význam slova – nadřazená, podřazená, souřadná, jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – slovní druhy ohebné i neohebné. Přehled slovesných tříd a vzorů sloves. Přechodníky.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba – věta jednoduchá, základní větné členy, holé větné členy, výrazy, které nejsou větnými členy, větné členy nerozvité, rozvité, souřadně spojené. Věty s podmínkou a věty bez podmínky, větné ekvivalenty, odchylky od větné stavby. Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět. Souvětí souřadné, poměry mezi hlavními větami.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis (lexikální, morfologický, syntaktický).
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zvuková stránka jazyka – spisovná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	získá základní dovednosti ve výstavbě textu	Tvoření vět, hlavní zásady českého slovosledu, souvětí souřadné s více než dvěma větami, prostředky návaznosti v jazykových projevech.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké místo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základy literární teorie	Literární výchova: Tvořivé činnosti s literárním textem.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Vývoj českého jazyka.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Odras 1. světové války v naší literatuře, proletářský proud v meziválečné literatuře, Karel Čapek, vývoj divadla, literatura v době okupace, česká poezie v letech 1945-1948, druhá světová válka a próza, literatura let 1948-1968, oficiální literatura po roce 1968, exilová a samizdatová literatura po roce 1968, literární kritika. Základy literární teorie a historie.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Ukázky z literatury 20. století - poezie, próza, drama.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	písemný projev prohloubí si základy komunikace s jinými lidmi	Slohotvorní činitelé.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uspořádá informace v textu s ohledem na to, k jaké příležitosti byl vytvořen	Oficiálnost projevu a formální vyjadřování.
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatky o jazyce a stylu k tvořivé práci - k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Líčení

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	mluvený projev	Mluvené a psané texty – odchylky, použití.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném volí vhodné jazykové prostředky	Proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a pravidla dialogu	Diskuze
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvořivě píše na základě svých zájmů a osobních dispozic	Některé publicistické útvary – komentář, fejeton, reportáž, rozhovor.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj	Sloh a funkce textů, přesvědčování a manipulace.
	ETICKÁ VÝCHOVA: žák rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními sociálními vzory	ETICKÁ VÝCHOVA: Pozitivní vzory versus pochybné idoly - senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Ukázky z literatury 20 století- poezie, próza, drama.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živé předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Obsahové vymezení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práci s nimi • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <p>Formy realizace</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, práce s obrazovým materiálem, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy a cvičení na PC, krátkodobé projekty, práce s multimediální technikou (interaktivní tabule, interaktivní cvičení na internetu) • Konverzační soutěže • Výjezdy do zahraničí • Příležitostné akce • Projekty <p><u>Časové vymezení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 hodina týdně ve 2. ročníku • 3 hodiny týdně ve 3. ročníku • 3 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku • 3 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. a II. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si od první vyučovací hodiny osvojují efektivní strategie vedoucí k zvládnutí CJ – jsou vedeni prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny - žáci si na I. stupni osvojují ve škole správnou výslovnost, zapamatovávají novou slovní zásobu, z velké části se pamětně učí texty písniček, říkanek, chápou základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou. • Žáky II. stupně učíme, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma - zadávání samostatné práce na rozvoj daného tématu. • Žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech - slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy - osvojují si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu (žáci v rámci výuky CJ nepracují pouze s jednou učebnicí a pracovním sešitem).

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu - poslechovém či čteném - nezbytné pro komunikaci. • Žákům je dána příležitost v praxi pochopit přínos osvojení CJ - při práci s časopisy, na internetu si zkouší možnosti rozšířit si znalosti z různých oborů (kultura, sport, příroda a pod).
	<p>Kompetence k řešení problémů: I. a II. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci na I. stupni se učí pracovat s různými typy cvičení - zpočátku alespoň pasivně zvládají cizojazyčné pokyny v materiálech, se kterými pracují - učitel je vede jen omezenou dobu, později žáci pracují bez vysvětlování (jen s individuální podporou) a dalších komentářů • Projektové vyučování - žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat • Používají opakovaně již jednou vyřešený problém na jiné téma - žáci si ověří v praxi, jakého pokroku dosáhli, oč snazší je jejich další práce - průběžné zařazování miniprojektů do výuky.
	<p>Kompetence komunikativní: I. a II. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli "nuceni" vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní - ne pouze otázky, ale i obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu, předmět, který ožívá a mluví apod.). • Důležitá je komunikace učitel - žák: učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáky jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné - učitel je součástí skupiny, účastní se všech aktivit, žáci ho napodobují, navazují na něj (důležitý psychologický moment). • Učitel vymýšlí pro žáky přirozené situace, kdy mluví nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Plánovitý a systematický rozvoj psaní žáků navazuje na počáteční rozvoj mluveného projevu poměrně brzy. Nejde však o formu doplňovacích cvičení v pracovním sešitě, automatické opisování či překlad, ale od počátku o jednoduché, ale přesto kreativní, zajímavé, zábavné psaní - žáky necháme, aby psaní doplňovali náčrtky a jednoduchými obrázky. • Začínáme s volným psaním př. Napiš všechna slova na téma škola, jaro, já, můj kamarád, náš pes..., Napiš, co tě napadne při pohledu na obrázek (žáci mohou psát izolovaná slova, spojení, ale i věty - učitel nesrovnává výkony, ale hodnotí kladně všechny pozitivní výkony). • Žáci na I. stupni hrají jednoduché dialogy, didaktické hry, vyprávějí či dramatisují pohádky či jednoduché příběhy, zpívají a pohybem doprovázejí písničky. • Dialogy jsou zajímavé a aktuální (nutná možnost obměny - nefunkční, když všichni žáci předvádějí tentýž rozhovor), vycházejí z potřeb každodenního života. • Nezastupitelná role písniček (didakticky rozpracované) - žáci si jejich prostřednictvím osvojují obraty, gramatické jevy, které si velmi snadno a dlouho uchovávají v paměti. • Velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním - volíme pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žáci dále mohou rozvíjet - na základě poslechu se učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale také využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu. • Zaměřuje se na aktuální a autentické typy textů a záznamu - učíme žáky pracovat s texty plakátu, oznámení, zpráv, mailů, vzkazů, zákazů a příkazů, pokynů k užívání, receptů SMS zpráv. • Důležitá je volba textů vhodných pro mentalitu žáků - nevolíme stejná témata pro žáky na I. a II. stupni ZŠ - dospívající žáci se prostřednictvím jazyka dotýkají témat jim blízkých např.: láska, přátelství, parta, rodinné vztahy, media, ochrana životního prostředí, drogy. • Podle možností užíváme s žáky online cvičení - žáci se učí reagovat v reálné situaci, současně řeší myšlenkový i jazykový problém. • Práce s internetem - žáci se učí nejen vyhledávat informace, ale i reagovat na výzvy, využívat aktuální nabídky (aktuální nabídka online blahopřání) apod. • Zařazování práce s mimoučebnicovými texty - časopisy pro děti, mládež, říkanky, pohádky, básničky a písničky z různých knih. • Žáci se seznamují s velmi jednoduchými autentickými texty dětí z anglicky mluvících zemí - mail, chat, krátký dopis, blahopřání, inzerát, SMS.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální: I. a II. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Od počátku jsou do výuky zařazovány všechny sociální formy práce a jsou efektivně střídány - frontální práce, práce ve dvojici, trojici, práce jednotlivce - důležité i pro udržení pozornosti žáků. • Role učitele se v průběhu výuky mění - zpočátku je iniciátorem a organizátorem aktivit a také jejich účastníkem (výuka začátečníků), později pouze dává impulsy a žáci se rozhodují sami. Samostatně tvoří skupiny, rozhodují o tom, jakou roli kdo bude ve skupině mít. • Pro pokročilejší žáky volíme formy diskusí, zamyšlení, hodnocení aktuálních témat každodenního života - východiskem je článek v učebnici, časopisu • Velmi významnou roli hraje evaluace a autoevaluace - žáci se učí hodnotit sebe, své spolužáky, to, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina - jak byli aktivní, co budou muset zlepšit. • Žáci si shromažďují své písemné projevy, literární pokusy, miniprojekty a mohou sami sledovat svůj vývoj a pokroky. <p>Kompetence pracovní: I.a II.STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k samostatné práci s materiály podporujícími výuku CJ - práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v cizojazyčných časopisech, na internetu. • Zadávání dlouhodobých úkolů - žáci musí pracovat samostatně, systematicky a cílevědomě, jejich hodnocení má potom větší váhu (anketa, průzkum okolí - využití volného času; nejoblíbenější sporty lidí v našem domě / ulici, co snídáme, co čtou rodiny v našem okolí,...). • Žáci získávají informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky CJ - např. zeměpisné poznatky (německy, anglicky mluvící země), literatura - spisovatelé, ukázky z děl v CJ, hudební a výtvarná výchova - skladatelé, hudební díla, poznatky z návštěv cizích měst (muzea, galerie). <p>Kompetence občanské: I. a II. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si prostřednictvím CJ uvědomují vlastní identitu - velmi vhodné jsou simulované situace, kdy žáci seznamují cizince se svou zemí, s památkami, kulturou, s městem, v němž žijí, se školou, rodinou – využíváme nejrůznějších zdrojů a dostatečné množství doprovodného materiálu. Žáci

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>nepřipravují bezduché referáty, které čtou, ale podávají jednoduchý výklad na dosažené jazykové úrovni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím internetu a učebnic sledují žáci aktivity jiných zemí / škol v oblasti problémů životního prostředí, ochrany zdraví, boje proti návykovým látkám - mohou být pro ně inspirací i k vlastním aktivitám - uspořádání diskuse, propagační kampaň za ... / proti ...

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Slovní zásoba označující vlastnosti věcí a osob v žákově okolí, seznámení s větou, opakování a aplikování kratičkových vět.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamování se slovní zásobou označující předměty kolem žáka, základní barvy, seznámení s čísly do 10, základní výslovnostní návyky.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznámení s větou, opakování, aplikování, aktivní užívání kratičkých vět, seznámení s otázkou, tvorba otázky a záporu podle vzoru, používání určitého a neurčitého členu.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů - moje rodina, škola, základní barvy, čísla do 20.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů - moje rodina, škola, základní barvy, čísla do 20.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Používání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů - moje rodina, škola, základní barvy, čísla do 20.

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba, kterou si žáci osvojí a umí ji používat v komunikačních situacích.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy – škola, počasí, dny v týdnu, rodina, povolání, zvířata, lidské tělo, oblékání, jídlo, barvy, čísla do 100.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory	Tvoření kratičkých vět a otázek a odpovědí - sloveso to be, to have. Tvoření záporu - sloveso to be, to have. Určitý a neurčitý člen, seznámení a pasivní užívání - present simple (otázka, kladná věta, krátká odpověď), seznámení a pasivní užívání - present continuous (otázka, kladná věta, krátká odpověď), způsobové sloveso can – otázka, krátká odpověď, kladná věta.
	ETICKÁ VÝCHOVA: na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	ETICKÁ VÝCHOVA: Iniciativa - ve vztahu k jiným.

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně).
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy – domov, bydliště, volný čas, nákupy, dopravní prostředky, příroda, kalendářní rok, svátky, roční období, měsíce, hodiny.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Práce se slovníkem.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Mluvnice: Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) present simple (kladná věta, otázka, krátká odpověď), vazba „I'd like“, present continuous (kladná věta, otázka, krátká odpověď), slovesa to be, to have (kladná věta, otázka, krátká odpověď), způsobové sloveso can,
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Otázky – what, which, what time, why/because, whose, when, how fast, how do you..., when did you... (wh – questions).
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy – domov, bydliště, volný čas, nákupy, dopravní prostředky, příroda, kalendářní rok, svátky, roční období, měsíce, hodiny.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluvnice: Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) present simple (kladná věta, otázka, krátká odpověď),

Anglický jazyk	5. ročník	
		vazba „ I'd like“, present continuous (kladná věta, otázka, krátká odpověď), slovesa to be, to have (kladná věta, otázka, krátká odpověď), způsobové sloveso can,
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Mluvnice: Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) present simple (kladná věta, otázka, krátká odpověď), vazba „ I'd like“, present continuous (kladná věta, otázka, krátká odpověď), slovesa to be, to have (kladná věta, otázka, krátká odpověď), způsobové sloveso can,
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy – domov, bydliště, volný čas, nákupy, dopravní prostředky, příroda, kalendářní rok, svátky, roční období, měsíce, hodiny.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Opakování pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Oprav chyby, poslouchej a vyber správnou variantu, poslouchej a doplň do textu informace.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozvíjení a další procvičení gramatických jevů. Modální slovesa, sloveso „mít“, přítomný a minulý

Anglický jazyk	6. ročník	
		čas, přivlastňování, rozkazy, počítatelná/nepočítatelná podstatná jména.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozvíjení a procvičování dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Kolokace, zájmena, příslovce, podstatná jména, frázová slovesa.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Práce s texty k probíraným tematickým okruhům. Tematické okruhy: Rodina, škola, domov, bydlení, sport, počasí, móda a nákupy, volba povolání, pocity, stravovací návyky, kultura, cestování. Najdi chyby, rozhodni, jestli jsou tvrzení správně či špatně, doplň do věty informace z textu.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplňování údajů o sobě a jiných lidech.
	ETICKÁ VÝCHOVA: Otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách	ETICKÁ VÝCHOVA: Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Země a národnosti, menšiny v Británii.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Procvičování pravopisu slov osvojované slovní zásoby, rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Poslouchej a doplň do tabulky informace. Nácvik správné intonace a výslovnosti - poslouchej a opakuj slova nebo věty.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Spojky, infinitiv účelu, slovesa s „to“ infinitivem, přítomný a minulý čas, předpřítomný čas, stupňování přídavných jmen, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, modální slovesa.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Frázová slovesa, přídavná jména, složená podstatná jména, kolokace.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Práce s texty k probíraným tematickým okruhům. Tematické okruhy: Volný čas, sport, moderní technologie a média, bydlení, volba povolání, kultura, stravovací návyky, móda, pocity a nálady, realie anglicky mluvících zemí. Doplň do tabulky informace z textu, dej texty do správného pořadí.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Práce se slovníkem: Jednoduchý e-mail, příběh, popis.
	ETICKÁ VÝCHOVA: otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách	ETICKÁ VÝCHOVA: Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka. Poslouchej a označ správnou variantu. Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Poslouchej a doplň informaci do textu.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozvíjení osvojené gramatiky - čas přítomný a minulý. Seznámení se s novou gramatikou - věty vztažné, trpný rod, nepřímý rozkaz, dovětky, předpřítomný čas, podmínka reálná a nereálná. Nácvik dialogů - u doktora, telefonický rozhovor.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím: spojky, kolokace, slovesa a předložky, frázová slovesa. Vyprávění příběhu podle obrázků, převyprávět obsah filmu.

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Práce s texty k probíraným tematickým okruhům. Přečti text a vyber správnou variantu, přiřaď správný popis a text.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Práce s texty k probíraným tematickým okruhům. Tematické okruhy: škola, péče o zdraví, cestování, město, volba povolání, kultura, příroda. Uspořádání textu, práce se slovníkem.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní e-mailů, dopisů.
	ETICKÁ VÝCHOVA: otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách	ETICKÁ VÝCHOVA: Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka-ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, zvládnutí dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, soustavné procvičování intonace, slovního a větného přízvuku. Opakuj slovní spojení a věty podle nahrávky, označ přízvuk ve slově, doplň slovo do textu podle nahrávky.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozvíjení a ovládnutí používání již osvojených gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Čas minulý, přítomný, předpřítomný, trpný rod, modální slovesa, podmiňovací způsob, otázka přímá/nepřímá. Dialogy - v obchodě, diskuse ve třídě.</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Rozvíjení slovní zásoby. Frázová slovesa, kolokace, podstatná jména s předložkou. Ovládnutí již osvojené slovní zásoby. Popis místa, popis fotografií, příběh.</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Práce s texty k probíraným tematickým okruhům. Čtení textů a zodpovězení otázek.</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Tematické okruhy: moderní technologie a média, společnost a její problémy, příroda, nákupy, móda, sport. Práce se slovníkem, internetem.</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Psaní e-mailů a dopisů, eseje, článku, příběhu. Práce se slovníkem.</p>
	<p>ETICKÁ VÝCHOVA: otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</p>	<p>ETICKÁ VÝCHOVA: Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.</p>

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Vzdělávací obsah předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <p><u>Časové vymezení:</u> 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku</p> <p><u>Organizace:</u> V jazykových učebnách, v učebnách s interaktivní tabulí, počítačové učebně. Dělení na skupiny v rámci ročníku.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si od první vyučovací hodiny osvojují efektivní strategie vedoucí k zvládnutí CJ - vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny - žáci si od 7. třídy osvojují ve škole správnou výslovnost, z velké části si zapamatovávají novou slovní zásobu, chápou základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou. • Žáky učíme, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma - zadávání samostatné práce na rozvoj daného tématu. • Žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech - slovníky, knihy, časopisy • Žáci jsou vedeni ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném - nezbytné pro komunikaci. • Žákům je dána příležitost v praxi pochopit přínos osvojení CJ - při práci s časopisy, na internetu si zkusí možnosti rozšířit si znalosti z různých oborů (kultura, sport, příroda apod.) • Práce s chybou v NJ- chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení • Transfer- schopnost aplikace z jedné situace do druhé (podobnost AJ a NJ) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektové vyučování - žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat • Žáci jsou vedeni k řešení problémů vhodně kladenými otázkami <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli "nuceni" vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní - ne pouze otázky, ale i obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu) • Důležitá je komunikace učitel - žák: učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáky jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné - učitel je součástí skupiny, účastní se všech aktivit, žáci ho napodobují, navazují na něj (důležitý psychologický moment). • Učitel vymýšlí pro žáky přirozené situace, kdy mluví nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Od počátku jsou do výuky zařazovány všechny sociální formy práce a efektivně střídány - frontální práce, práce ve dvojici, trojici, práce jednotlivce - důležité i pro udržení pozornosti žáků. • Pro pokročilejší žáky volíme formy diskusí, zamyšlení, hodnocení aktuálních témat každodenního života - východiskem je článek v učebnici, časopise • Velmi významnou roli hraje evaluace a autoevaluace - žáci se učí hodnotit sebe, své spolužáky, to, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina - jak byli aktivní, co budou muset zlepšit. • Žáci si shromažďují své písemné projevy, miniprojekty a mohou sami sledovat svůj vývoj a pokroky. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k samostatné práci s materiály podporujícími výuku CJ - práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v cizojazyčných časopisech, na internetu, práce s mapou, • Žáci získávají informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky CJ - např. zeměpisné poznatky (německy, anglicky mluvící země), literatura - spisovatelé, ukázky z děl v CJ, hudební a výtvarná výchova - skladatelé, hudební díla, poznatky z návštěv cizích měst (muzea, galerie)

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pokyny a otázky týkající se probíraných tematických okruhů. Tematické okruhy: rodina, volný čas, oblíbené činnosti, koníčky, škola, dny v týdnu, realie německy mluvících zemí.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznámení se se zvukovou a grafickou podobou jazyka, žáci si osvojují základní výslovnostní návyky. Jazykolamy, poslech písní, označ, co slyšíš.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Seznámení se s jednoduchými základními větami, které se vztahují k probírané gramatice - slovosled věty oznamovací a otázky, záporná věta, časování pravidelných sloves a slovesa „být“, přivlastňovací zájmena.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Otázky a odpovědi, krátké telefonické rozhovory.
	ETICKÁ VÝCHOVA: Otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách	ETICKÁ VÝCHOVA: Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozum. pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojení fonetických znaků (pasivně), rozpoznání vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Cvičení na doplňování jednotlivých a problémových hlásek.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žáci se dále seznamují a osvojují si širší slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy: rodina, volný čas, oblíbené činnosti, koníčky, škola, dny v týdnu, realie německy mluvících zemí, číslovky, hodiny, zvířata, měsíce, roční období, nakupování, domov.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, zvláště pokud má k dispozici vizuální oporu	Procvičení již osvojené gramatiky a seznámení se a postupné osvojování základních gramatických struktur a typů vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Časování sloves pravidelných a nepravidelných, skloňování podstatných jmen (člen určitý a neurčitý), předložky se 3. a 4. pádem.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Práce se slovníkem a osvojenou slovní zásobou. Dotazník: rodina, povolání, volný čas. Psaní dopisu, pozvánka, pozdrav. Volný čas.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Psaní dopisu, pozvánka, pozdrav. Práce se slovníkem.
	ETICKÁ VÝCHOVA: Otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách	ETICKÁ VÝCHOVA: Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojení si zvukové a grafické podoby jazyka. Poslech písní, poslech textů, dialogů a jednotlivých vět.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozpoznání vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov - doplňování slyšeného do textu, označ, co slyšíš.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy: nakupování, jídlo, škola lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, domov, dopravní prostředky, svátky, příroda, počasí, realie německy mluvících zemí.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žáci si osvojí základní gramatické struktury a typy vět a umí je používat (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Časování a použití modálních sloves ve větě, množné číslo, řadové číslovky, rozkazovací způsob, minulý čas, předložky se 3. pádem, spojky, podmět „man“.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Pracuje s osvojenou slovní zásobou a gramatickými strukturami. Čtení textů a zodpovězení otázek k textu.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Práce se slovníkem.
	ETICKÁ VÝCHOVA: Otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady	ETICKÁ VÝCHOVA: Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.

Německý jazyk	9. ročník	
	verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>I. STUPEŇ</p> <p><u>Vzdělávací obsah</u> - je rozdělen na tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách: • dovednost provádět operaci • algoritmické porozumění • významové porozumění

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná • závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů • geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p><u>Časové vymezení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • je realizována v 1. - 5. ročníku • v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně • v 2. - 5. ročníku je 5 hodin týdně <p><u>Organizace:</u> Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v učebně se SMART tabulí nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>II. STUPEŇ Vzdělání v matematice je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užití matematiky v reálných situacích • osvojení matematických pojmů a postupů řešení • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování <p><u>Časové vymezení:</u> Vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku po 5 vyučovacích hodinách týdně.</p> <p><u>Organizace:</u> třídy, učebna PC</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a

Název předmětu	Matematika
	<p>logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků.</p> <p>II. STUPEŇ <u>Žáci jsou vedeni k</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívání prostředků výpočetní techniky <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. • Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru. <p>II. STUPEŇ <u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • provádějí rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňují matematické postupy • vytvářejí hypotézy • komunikují na odpovídající úrovni <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby žákům pomáhá <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a způsobu, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat a provádět sebekontrolu

Název předmětu	Matematika
	<p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • formují si volní a charakterové vlastnosti • zodpovědně se rozhodují podle dané situace <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • zajímá se, jak jsou žáci spokojeni s jeho způsobem výuky <p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s SPU jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamu. <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • si zdokonalují grafický projev

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> jsou vedeni k efektivitě a důslednosti při organizování vlastní práce <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, termínů úkolů vede žáky k ověřování výsledků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čísla a početní operace, počítání do 20. Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10-20. Určování čísel v řadě do 10, do 20. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů. Psaní jednotlivých čísel 0 – 20.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Číselná osa, znázorňování čísel. Určování čísel na číselné ose. Porovnávání čísel pomocí číselné osy. Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vyvození +, - na názorných příkladech. Sčítání, odčítání do 5, do 10. Zápis příkladů, čtení, řešení

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	písemně i zpaměti. Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Geometrie: Základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice. Rovinné útvary: krychle, kvádr, koule, jehlan.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání velikosti útvarů	Stavebnice k určování rovinných útvarů – kvádr, krychle...
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a práce s daty: Orientace v čase, propojení s prvoukou. Určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok. Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. Určení data a zápis – číselně, slovně. Střídání ročních dob, měření teplot, porovnávání výsledků měření. Čtení jednoduchých tabulek. Vztahy o několik více, méně. Číslovky řadové.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	doplňuje posloupnosti čísel	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace, počítání do dvaceti Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na

Matematika	2. ročník	
		základě názoru. Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru. Využívání názorných pomůcek - dominové karty, kostky, počítadlo apod.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	porovnává z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly zvládá provádět aritmetické operace násobení a dělení 1, 2, 5, 10, 3, 4. zvládá zaokrouhlit číslo na 10 pomocí číselné osy	Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100. Násobení a dělení číslem 1, 2, 5, 10, 3, 4. Zaokrouhlování na 10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů. Psaní jednotlivých čísel 20 - 100. Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8). Počítání s použitím závorek. Doplnění a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů. Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase	Závislosti a práce s daty: Převody času, měsíc, den, hodina, minuta.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Určování času na hodinách ručičkových i digitálních.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje posloupnosti čísel	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života. Poznávání řadových číslovek, využívání v TV.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary jednoduchá tělesa	Geometrie: Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule. Modelování těles. Určování odlišností jednotlivých těles.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání velikosti útvarů	Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček. Bod, přímka, úsečka.

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků. Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže počítat do 20 s přechodem přes 10	Opakování z 2. ročníku. Čísla a početní operace, počítání do dvaceti.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků dovede správně dělit a násobit v oboru malé násobilky	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně. Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zaokrouhluje přirozená čísla	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 0 – 100. Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Určování čísel v řadě do 1000 po desítkách, stovkách, jednotkách. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Využívání názorných pomůcek – dominové karty, kostky, počítadlo apod. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů. Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000. Číselná osa, znázorňování čísel. Určování čísel na číselné ose. Porovnávání čísel pomocí číselné osy. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000. Sčítání a odčítání zpaměti. Násobení dvojciferných čísel jednociferným. Písemné sčítání dvou trojiciferných čísel. Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony. Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí násobit dvojciferné číslo jednociferným číslem dovede písemně sčítat a odčítat dvě trojiciferná čísla a odhadnout výsledek	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti a práce s daty: Orientace v čase, propojení s prvoukou. Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností. Provádění jednoduchých převodů času. Praktické využívání v TV, prvouce. Práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdní řady.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, doplňuje posloupnosti čísel	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Geometrie: Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec).
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání velikostí útvarů zvládá jednoduché převody	Různá měřidla délky, měření úsečky. Převody jednotek. Jednotky délky: mm, cm, dm, m. Přímka, úsečka, bod, průsečík. Rýsování.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Základní prostorové útvary (kvádr, válec). Modelování rovinných útvarů vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čísla a početní operace, počítání do dvaceti: Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky umí násobit písemně jednociferným až tříciferným činitelem umí písemně dělit jednociferným dělitelem	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 z paměti i písemně. Násobení a dělení. Počítání do 10 000.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 10 000,	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základně názoru. Přirozená čísla 0 – 10 000. Určování čísel v řadě do 10 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru. Využívání názorných pomůcek: dominových karet, kostky, počítadlo apod. Písemné algoritmy počátečních operací. Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000. Sčítání a odčítání z paměti. Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací. Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna. Délky – dm, m, km. Tabulky, grafy. Řešení slovních úloh. Jednoduchá měření. Práce s kalkulátorem, softwarem.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	seznámí se s pojmy zlomek, přečte a zapíše číslo ve formě zlomku,	Zápis a čtení desetinného čísla a zlomku. Celek, část, zlomek.

Matematika	4. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku, vyjádří celek z jeho poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává a třídí data popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a práce s daty: Práce s tabulkami, zápisy, řešení. Náznorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce. Práce s diagramem. Praktické využívání v TV, přírodovědě.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady – obchodování, pošta, banka. Letopočty, výpočty doby minulé x současné. Propojení s vlastivědou, přírodovědou. Magické čtverce – sestavování, řešení. Stavby z krychlí.
	ETICKÁ VÝCHOVA: dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných	ETICKÁ VÝCHOVA: Akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí pracovat s kružítkem, umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, dokáže stavby podle předlohy, umí načrtnout a zakreslit do čtvercové sítě, určí a pozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, zná rozdíly mezi čtvercem a obdélníkem, sestrojí trojúhelník ze tří stran, pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník, umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky, dokáže určit vzájemnou polohu přímk v rovině, spočítá obvod a obsah čtverce a obdélníků.	Geometrie: Geometrická tělesa a útvary. Stavby krychlí a kvádrů. Čtvercová síť. Čtverec. Obdélník. Trojúhelník. Pravoúhlý trojúhelník. Kolmice. Rovnoběžky. Různoběžky. Přímka. Obsah čtverce a obdélníků.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsování rovnoběžek a kolmic.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čísla a početní operace, počítání do dvaceti Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 z paměti i písemně. Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100. Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem. Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky. Písemné dělení jednociferným dělitelem.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné i početní operace v oboru přirozených čísel	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozené číslo 0 - 1 000 000. Určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru využití matematických symbolů.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky počátečních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování do milionu. Využívání názorných pomůcek - dominové karty, kostky, počítadlo apod. Písemné algoritmy početních operací. Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000. Sčítání a odčítání z paměti. Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací. Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna. Délky - dm, m, km. Tabulky, grafy. Řešení slovních úloh. Jednoduchá měření. Práce s kalkulátorem, softwarem. Římské číslice. Číslice L, C,

Matematika	5. ročník	
		D, M. Čtení letopočtů. Desetinná čísla- základní poznatky. Zapiše čísla v desítkové soustavě a znázorní (číselná osa, teploměr, model). Celá čísla. Zajímavé matematické úlohy.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky. Zlomky se jmenovatelem 10, 100... Základní počítání a převody.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a práce s daty Práce s daty - praktické využití jízdnicích řádů a ceníků.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy v celém oboru přirozených čísel	Tabulky, grafy, diagramy. Práce s diagramem. Praktické využívání v TV, přírodovědě.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) užívá jednoduché konstrukce	Geometrie: Konstrukce čtverce, obdélníku. Trojúhelníková nerovnost. Sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný).
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod obdélníku sečtením jeho stran	Grafický součet, rozdíl, násobek úseček. Rýsování přímk, polopřímky, úsečky, lomené čáry. Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky	Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků. Čtvercová síť. Výpočty obvodů x obsahů porovnávání.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka. Letopočty, výpočty doby minulé x současné. Propojení s vlastivědou, přírodovědou. Magické čtverce - sestavování, řešení. Odhady.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla vyznačí celé záporné číslo na číselné ose	Celá čísla, zápis záporného čísla, význam znaku „-“, zobrazování celého záporného čísla na číselné ose.

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí a pozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Čísla a početní operace, počítání do dvaceti Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 z paměti i písemně. Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100. Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem. Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky. Písemné dělení jednociferným dělitelem.
		Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků. Čtvercová síť. Výpočty obvodů x obsahů porovnávání.
		Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka. Letopočty, výpočty doby minulé x současné. Propojení s vlastivědou, přírodovědou. Magické čtverce - sestavování, řešení. Odhady.
		Osa souměrnosti, znázornění osově souměrných útvarů ve čtvercové síti.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, provádí početní operace s přirozenými čísly, z paměti a písemně, provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje; umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	Opakování učiva, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, přirozená čísla; početní operace; zobrazení na číselné ose.

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky, hmotnosti, času	Převody jednotek.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku,	Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku, využívá znalostí při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel, umí použít znaky dělitelnosti,	Dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, znaky dělitelnosti.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	rozumí pojmu prvočíslo, číslo, složené, rozloží číslo na součin prvočísel	Prvočíslo, číslo složené.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele, modeluje a řeší situace, s využitím dělitelnosti v N	Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu, narýsuje a změří daný úhel, umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu; rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů; provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách); pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	Úhel a jeho velikost: Pojem, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu; typy úhlů - vzájemná poloha přímek v rovině, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel; početní operace s velikostmi úhlů, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu; vrcholové a vedlejší úhly.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	Osová souměrnost; osově souměrné útvary.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla; umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose; porovnává a zaokrouhluje	Desetinná čísla; čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose; porovnávání,

Matematika	6. ročník	
	desetinná čísla; provádí početní operace s desetinnými čísly	zaokrouhlování; početní operace s desetinnými čísly, aritmetický průměr.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti, pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)	Trojúhelník: Pojem, trojúhelníková nerovnost, druhy trojúhelníků, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, konstrukce trojúhelníku ze tří stran, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	Těžnice, střední příčky, výšky, vzdálenost bodu od přímky.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojít kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou	Osa úhlu, osa úsečky, kružnice opsaná, vepsaná trojúhelníku.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat, načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání, vypočítá povrch krychle, kvádrů	Povrch a objem krychle a kvádrů, jednotky obsahu, obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku), zobrazování těles.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Jednotky objemu.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	Kvádr, krychle, síť těles, objem krychle, kvádrů.

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	modeluje a zapisuje zlomkem část celku; převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, porovnává zlomky, provádí početní operace se zlomky, analyzuje a řeší jednoduché	Zlomky, pojem zlomku, čtení a zápis zlomku, zobrazení na číselné ose; vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, smíšené číslo, početní operace; převrácený zlomek, složený zlomek, slovní úlohy.

Matematika	7. ročník	
	problémy; modeluje konkrétní situace, v nich využívá zlomky	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru; pozná útvary středově souměrné a shodné	Středová souměrnost, shodnost; útvary souměrné podle středu.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách, umí sestrojít trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Shodnost rovinných útvarů a trojúhelníků.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla; umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose; provádí početní operace s celými čísly, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Celá čísla; čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose; početní operace s celými čísly.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem opačné číslo	Opačné číslo.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	Absolutní hodnota.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná racionální čísla, porovnává je podle velikosti, provádí početní operace s racionálními čísly	Racionální čísla, porovnávání racionálních čísel, početní výkony s racionálními čísly.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší a analyzuje jednoduché problémy, využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Opakování důležitých poznatků o zlomcích, přirozených, celých a desetinných číslech.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	umí charakterizovat pojem rovnoběžníku	Čtyřúhelníky, základní pojmy.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozlišuje různé typy rovnoběžníků, umí sestrojít rovnoběžník, odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	Rovnoběžníky, vlastnosti, konstrukce.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	Obvod a obsah trojúhelníku.

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná a pojmenuje lichoběžník, umí sestrojít lichoběžník, vypočítá obvod a obsah lichoběžníku,	Lichoběžníky, pravidelné mnohoúhelníky.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru; dělí celek na části v daném poměru, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost, pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru; rozdělení dané hodnoty v daném poměru.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	Měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozumí a využívá pojmu úměra	Úměra
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozezná a pojmenuje hranol, načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině, načrtne a narýsuje síť hranolu, odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolů, pojem kolmý hranol.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1%, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; užívá základní pojmy procentového počtu, řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek); vyjádří část celku pomocí procent, chápe pojem promile, řeší slovní úlohy	Procenta; pojem procenta; základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy.

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky; užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech, chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina; pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin, pojem reálného čísla.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší odvěsny a přepony, rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta, pojem.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku	Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	umí využít poznatky ve slovních úlohách, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Užití Pythagorovy věty.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$; n je celé číslo; provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem; čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem; zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kruh, kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha dvou kružnic, Thaletova věta.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vypočítává obvod kružnice a obsah kruhu	Obsah kruhu, délka kružnice.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	charakterizuje rotační válec; vypočítá povrch a objem válce	Pojem rotační válec; povrch válce, objem válce.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu výraz, určí hodnotu číselného výrazu, provádí početní operace s výrazy	Výrazy, číselné výrazy a jejich hodnoty.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text, umí dosadit do výrazu s proměnnou	Proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů, jednočleny, mnohočleny.

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestojí sítě základních těles	umí sestojit jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy, jednoduché konstrukce.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	Množiny všech bodů dané vlastnosti.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova věta,...) v konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice, konstrukční úlohy,
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti	Rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...), zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, umí vypočítat aritmetický průměr	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů, základní statistické pojmy, aritmetický průměr. Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, četnost znaku, grafy, tabulky.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Základní charakteristiky statistického souboru.
M-9-2-02 porovnává soubory dat		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	9. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů, používá s porozuměním učivo předchozích ročníků; vytváří si zásobu matematických nástrojů, využívá vztahy mezi nimi	Opakování učiva 8. ročníku. Racionální čísla; druhá mocnina a odmocnina; lineární rovnice; konstrukční úlohy; kružnice, kruh; Pythagorova věta; objem a povrch hranolů; shodnost geometrických útvarů.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců); provádí početní operace s výrazy	Výrazy; úpravy výrazů pomocí vzorců; rozklad výrazů na součin.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozlišuje shodné a podobné útvary	Podobnost.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Věty o podobnosti trojúhelníků.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic	Pravouhlá soustava souřadnic.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce	Pojem funkce, grafy, tabulky.
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	užívá funkční vztahy při řešení úloh	Lineární funkce (přímá úměrnost, nepřímá úměrnost).
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	Soustavy rovnic; soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	charakterizuje jednotlivá tělesa; umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat; vypočítá povrch a objem těles	Tělesa (rotační kužel, jehlan, koule); povrch a objem těles.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Finanční matematika; základní pojmy finanční matematiky, jednoduché úrokování.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.

Matematika	9. ročník	
	<p>ETICKÁ VÝCHOVA: žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p>	<p>ETICKÁ VÝCHOVA: Ekonomické hodnoty - rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností (šetrnost, podnikavost).</p>

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	1	1	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>I. STUPEŇ</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p> <p><u>Vzdělávací obsah:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Data, informace a modelování 2. Algoritmizace a programování 3. Informační systémy 4. Digitální technologie <p>Časové vymezení: Předmět Informatika je vyučován ve 4. 5. ročníku prvního stupně, 1 hodinu týdně.</p> <p>II. STUPEŇ</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p> <p><u>Vzdělávací obsah:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Data, informace a modelování 2. Algoritmizace a programování 3. Informační systémy 4. Digitální technologie <p>Časové vymezení:</p>

Název předmětu	Informatika
	Předmět je realizován v 6. až 9. ročníku (v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. 8. a 9. ročníku je to 1 hodina týdně).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Práce se soubory Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Opakování příkazů
		Ladění, hledání chyb
		Modifikace programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Náhodné hodnoty Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Programovací projekt
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		událost a vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		opakování s podmínkou
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	větvení programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Podprogramy s parametry

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	grafický výstup
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace.		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládním, více seznamů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Testování, odladění, odstranění chyb
		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty soubor
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

Informatika	9. ročník	
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Obsahové vymezení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Místo kde žijeme - okolní krajina, místní oblast: druh krajiny, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, vliv lidí na místní krajinu, životní prostředí Lidé kolem nás - zásady chování a jednání mezi lidmi, základní světové problémy společnosti, problémy životního prostředí Lidé a čas - režim dne, kalendář přírody, orientace v čase, současnost a minulost v našem životě

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody - země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost živé a neživé přírody, živočichové, houby, rostliny: znaky života, rovnováha v přírodě, ochrana životního prostředí, ekologie • Člověk a jeho zdraví- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce člověka, vývoj jedince, základy sexuální výchovy, první pomoc, péče o zdraví <p><u>Časové vymezení:</u> Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p><u>Organizace:</u> Výuka je organizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají informace o přírodě, pozorují přírodu a zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování • učitel umožňuje používat vhodné učební pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci řeší zadané úkoly, učí se vyhledávat informace potřebné k řešení problému • učitel používá metody, při kterých žáci sami dochází k řešení a závěrům
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podměty jiných • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech • učitel vede žáky k používání správné terminologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupinách, spolupracují s ostatními při řešení úkolů • učitel zařazuje metody, při kterých žáci pracují společně
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají rozdíly mezi lidmi, učí se společenskému chování a komunikaci • učitel buduje u žáků vztah k přírodě • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají rozdíly mezi lidmi, učí se společenskému chování a komunikaci • učitel buduje u žáků vztah k přírodě • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná živé a neživé přírodní, na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou, objasní základní podmínky pro život organismů, na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody, popíše jaké přírodní zdroje člověk využívá, chápe, že přírodní zdroje jsou vyčerpatelné i obnovitelné, ví že životní prostředí musíme chránit využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů	Živá a neživá příroda. Člověk a prostředí, vliv těžby surovin, vliv průmyslové výroby, zemědělství, chráněná území, ochrana přírody, regionální ochrana přírody. Člověk a přírodní zdroje: vzduch, voda, půda, uhlí, ropa, zemní plyn.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru, za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období	Střídání ročních období.

Přírodověda	4. ročník	
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby), na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu, na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu, vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev, roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce</p>	<p>Fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů. Rostliny, stavba rostlinného těla. Živočichové, stavba těla, způsob života. Houby, stavba těla, houby jedlé, nejedlé, jedovaté. Ekosystémy, společenstva rostlin a živočichů, lesní přírodní společenstvo, společenstvo potoků a rybníků, zahrady a sady.</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>pojmenuje základní projevy života, na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné, určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu, roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života</p>	<p>Životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana, dělení organismů, práce s atlasy a klíči.</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají, objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana, vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí</p>	<p>Hodnocení činností člověka v přírodě, vyhodnocování aktivit podporujících nebo poškozujících přírodu.</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>ví, že věci se skládají z různých látek, zná základní vlastnosti vody, vzduchu, půdy, chápe význam vody a vzduchu, pozná a popíše některé horniny a nerosty,</p>	<p>Neživá příroda: voda, vzduch, půda, horniny a nerosty.</p>

Přírodověda	4. ročník	
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>pozná a popíše některé laboratorní pomůcky, použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech, dodrží pracovní postup, provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu, dodrží bezpečnost práce během experimentování</p>	<p>Pokusy - postup práce. Ověřování základních podmínek růstu rostlin, světlo, teplo, vzduch, voda, výživa.</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika, navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů, popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život, popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu</p>	<p>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), vhodné a nevhodné místo pro hru, povinná výbava kola, reflexní doplňky cyklisty, pravidla chování na zastávce), druhy dopravních prostředků a jiné.</p>
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.), vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky, uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog, předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Návykové látky. Nácvik odmítnutí návykové látky.</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život, uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít, předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby</p>	<p>Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů. První pomoc, při drobných poraněních.</p>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>určí a pojmenuje části lidského těla, uvede příklady orgánových soustav, rozliší pozitivní a negativní vlivy na své zdraví a uvede příklady ze života, pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (</p>	<p>Lidský organismus: kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, význam potravy, vody a vzduchu, přijímání a využívání potravy, dýchání, rozvádění látek po těle, vylučování, celistvost lidského organismu. Naše tělo a zdraví: denní režim, infekční nemoci,</p>

Přírodověda	4. ročník	
	nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.)	hygiena, očkování, kouření, drogy, škodlivé vlivy, nebezpečí úrazů, správné způsoby chování při událostech jako úraz, nemoc, autonehoda, povodeň. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná živé a neživé přírodniny, na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou, objasní základní podmínky pro život organismů, na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody, využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů,	Člověk a prostředí, vliv těžby surovin, vliv průmyslové výroby, zemědělství, chráněná území, ochrana přírody, regionální ochrana přírody. Člověk a přírodní zdroje: vzduch, voda, půda, uhlí, ropa, zemní plyn.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvádí příklady výroby, především v místě školy, bydliště, regionu;	Člověk a výroba: místní závody, zdroje surovin, průmysl v regionu, doprava.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru, za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období. popíše sluneční soustavu, vliv Slunce na podmínky	Země ve vesmíru, sluneční soustava; Zkoumání vesmíru; Model Země – glóbus; Velikost Země; Otáčení Země; Denní doby; Čas a denní doby; Země jako magnet; Zemská přitažlivost; Porovnání magnetického a gravitačního pole; Vzdušný obal Země; Roční období

Přírodověda	5. ročník	
	života na Zemi, má představu o velikosti Země, chápe otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce, související střídání dne, noci i ročních období; vysvětlí, co je zemská přitažlivost; popíše složení vzduchu a jeho význam pro život	Rozmanitost přírody, voda v krajině, Moře, oceány, Množství slunečního záření na různých místech, Savany, Pouště, polopouště, Polární oblasti, Podnebí mírného pásu.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše, jaké přírodní zdroje člověk využívá, chápe, že přírodní zdroje jsou vyčerpitelné i obnovitelné, ví, že životní prostředí musíme chránit; navrhuje řešení i v regionálním měřítku	Člověk a přírodní zdroje: vzduch, voda, půda, uhlí, ropa, zemní plyn.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby), na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu,	Třídění živočichů: bezobratlí, obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci). Třídění rostlin: rostliny výtrusné, semenné (nahosemenné, krytosemenné).
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu, vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev, roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje základní projevy života, na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné, určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu, roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života	Základní projevy života.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají,	Člověk a příroda – ekologie. Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi

Přírodověda	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana, vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	organismy, základní společenstva. Hodnocení činnosti člověka v přírodě
	uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů, vysvětlí, které mimořádné události související se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit, uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev;	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozná a popíše některé laboratorní pomůcky, použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech, dodrží pracovní postup, provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu, dodrží bezpečnost práce během experimentování vysvětlí, k čemu nám slouží technické prostředky, uvádí příklady; zná jednotku síly a ví, jak ji měříme, umí jí změřit siloměrem, popíše jednoduché stroje a uvádí příklady jejich využití v životě; ví, že energie slunečního záření je ukládána do organických látek; vypráví, k čemu se motory používají; zná způsoby výroby elektrické energie a uvádí příklady jejího využití;	Člověk a technika: síla – pokusy se siloměrem, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo, energie, parní stroj, spalovací motor, elektrická energie.
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	určí a pojmenuje části lidského těla, rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života, pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.)	Lidský organismus: kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, význam potravy, vody a vzduchu, přijímání a využívání potravy, dýchání, rozvádění látek po těle, vylučování, celistvost lidského organismu. Naše tělo a zdraví: denní režim, infekční nemoci, hygiena, očkování, kouření, drogy, škodlivé vlivy, nebezpečí úrazů, správné způsoby chování při událostech jako úraz, nemoc, autonehoda, povodeň. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života, určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje, podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života	Rozlišování etap lidského života, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvědomuje si rozmanitost podmínek života na Zemi, jmenuje podnebné pásy, uvádí elementární znalosti o životě a počasí v jednotlivých podnebných pásech	Rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebné pásy, přizpůsobivost organismů.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům, navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne, zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí, objasní důležitost zdravého životního stylu	Denní režim.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	Krizové situace (možnosti jejich řešení, důležitá spojení), vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky. Chodec, cyklista.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.), vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky, uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog, předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek,	Drogy - prevence.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí, popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině),	Povaha, vlastnosti člověka, vlastní názor. ETICKÁ VÝCHOVA: Asertivní chování - zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání.

Přírodověda	5. ročník	
	připraví argumenty k prezentaci svého názoru, vyslechne odlišný názor	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře, uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu, rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci, zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelových situacích prokáže schopnost se účinně chránit, přivolání pomoci, zajištění lékařské pomoci, ošetří drobná poranění	Přivolání pomoci v případě ohrožení, ošetření drobného poranění, volání na tísňovou linku, život ohrožující stavy.
	ETICKÁ VÝCHOVA: dokáže rozlišit nabídky vrstevníků k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	ETICKÁ VÝCHOVA: Asertivní chování - zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prohlubuje dovednost pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Řeší problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka). Porušování těchto principů Základní lidská práva dítěte.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy). Odpady a hospodaření s odpady.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda- význam vody.Ovzduší-význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší. Půda- zdroj výživy, ohrožení půdy, změny v potřebě zemědělské půdy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení</u> ve vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahů k zemi, národní cítění Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas - orientace v dějích času, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti <u>Časové vymezení:</u> Je realizována ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdně <u>Organizace:</u> Žáci pracují ve třídě nebo v učebně se SMART tabulí s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině • učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině • učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny • využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • učitel vede žáky k ověření výsledků • učitel podněcuje k argumentaci

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjádří různými způsoby, co pro něj znamená domov, vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu,	Naše vlast – domov, krajina, národ, poloha ČR, obyvatelé, členění území. Domov – prostředí domova, orientace v místě

Vlastivěda	4. ročník	
	určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu, zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu, porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	bydliště. Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu, určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu, zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu, porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny, ví, ve kterém světadíle leží Česká republika; zná sousední státy, podle mapy vyjmenuje pohoří; podle vlastní zkušenosti vypráví o známých pohořích; zná významné nížiny	Poloha České republiky, sousední státy, státní hranice. Povrch České republiky, pohraniční pohoří, vnitrozemská pohoří a vrchoviny, nížiny.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany podle přírodních jevů, za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany, vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě, vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v krajině. Hlavní a vedlejší světové strany.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci, podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem	Globus, mapy, plány; poledníky a rovnoběžky; orientace na mapě; měřítko mapy; nadmořská výška; značky a využití map. Práce s mapou, světové strany. Vodstvo a části řeky, úmoří, rozvodí, jezera, rybníky, přehradní nádrže. Řeky, jejich přítoky, povodí.

Vlastivěda	4. ročník	
	vytvořený geografický objekt, podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení, uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa	Počasí a podnebí, teplota vzduchu, vodní srážky, proudění vzduchu, sluneční svit; roční období; nadmořská výška. Půdy a zemědělství, druhy půd; přírodní podmínky; podnebí a půda; zemědělská a rostlinná výroba.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů, orientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky, s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí, navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral, z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast, porovná informace o osídlení	Životní prostředí, ochrana přírody; chráněné druhy.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede příklady orgánů státní moci a jejich zástupců, z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci, uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je, uvede místa a situace, kde státní symboly používáme	Česká republika - naše vlast; parlament; zákony; demokratická práva občanů; prezident, vláda; státní symboly; státní svátky; armáda ČR; památná místa. Principy demokracie.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zná krajská města a další města s významnou historií, vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích, porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země, vypráví o Praze, její historii, památkách, kulturním i politickém centru; zná osobně některá místa, divadla, náměstí, ZOO, apod.	Významná města (Praha, Hradec Králové, Liberec, Pardubice, Ústí nad Labem, Plzeň, České Budějovice, Brno, Olomouc, Ostrava, Český Krumlov aj.) Putování po České republice, Praha a její okolí; poloha, vznik a rozvoj města; historické památky; současnost města, kultura a vzdělanost, obchod a průmysl, doprava, okolí města.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě,)	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace

Vlastivěda	4. ročník	
	<p>uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí, rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby, vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů</p>	
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí, v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí, vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí, vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení, objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)</p>	<p>Chování lidí; vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>zanesse časové údaje do časové osy, určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje, porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí.</p> <p>České země v pravěku.</p> <p>První Habsburkové na českém trůně.</p> <p>Příchod Slovanů.</p> <p>Sámův kmenový svaz.</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech.</p> <p>Velkomoravská říše.</p> <p>Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat.</p> <p>Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů.</p> <p>Český stát za vlády Lucemburků.</p> <p>Husitské války.</p> <p>Život za vlády prvních Přemyslovců.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		Život ve středověku. České země po husitských válkách. Regionální památky. Státní svátky.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají, prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý, uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah, vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany	Historické památky. Státní svátky.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov, uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí, s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní, s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní	Regionální památky. Státní svátky.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika, navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů, popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	Nevhodná místa pro hru, vyhodnocení dopravní situace jako chodec a cyklista.

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu, určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu, zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu, porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	Umístění bydliště vzhledem ke krajině, státu a Evropě.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vysvětlí polohu svého bydliště v krajině, ve státě, v Evropě	Umístění bydliště vzhledem ke krajině, státu a Evropě.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa, globus apod.), z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci, podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt, podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení, uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa	Planeta Země; hlavní a protilehlý poledník; rovník; zeměpisná síť, světové strany, světadíly, mapa, plán; podnebné pásy (polární, mírný, subtropický). Evropa. Sousední státy ČR.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích, porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země	Cestujeme po Evropě. Regionální zvláštnosti přírody, osídlení apod., posouzení jejich významu, porovnání s jinými krajinami Evropy.

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců, z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci, uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je, uvede místa a situace, kde státní symboly používáme</p>	<p>Ústava, orgány moci, státní symboly.</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného, uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu, uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb, spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení, uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje, sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jakm, na příkladech objasní rizika půjčování peněz</p>	<p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji</p>	<p>Umístění bydliště vzhledem ke krajině, státu a Evropě.</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>zanesse časové údaje do časové osy, určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje, porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti</p>	<p>Doba pobělohorská. Jan Amos Komenský Prezidenti Císařovna Marie Terezie a císař Josef II. Osvícenství. Národní obrození. Rakousko - Uhersko První světová válka. Druhá světová válka. Poválečné období. Rok 1948. Znárodnování po válce; ztráta lidských svobod. Totalitní vláda komunistické strany.</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		Sametová revoluce 17. 11. 1989. 1993 – vznik České republiky. Třicetiletá válka; život po třicetileté válce. Uspořádání společnosti 2. poloviny 19. století. První republika. Vznik samostatného českého státu; 28. října 1918 – státní svátek.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR , (knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají, prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý,	Muzeum, galerie; kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti. Vynálezy 19. století – parní stroj, lodní šroub, bleskosvod, el. energie, oblouková lampa; píseň Kde domov můj; Národní divadlo – osobnosti kultury B. Smetana, M. Aleš, B. Němcová, A. Jirásek Barokní sloh, významné stavby; muzeum, galerie; kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti, pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov, uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí, s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní, s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní	Regionální památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly. Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Naši sousedé v Evropě.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Ukáže na mapě, kde se rozkládá Evropa, zná největší evropské řeky.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby).	

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Utváří se prvotní ucelený obraz světa. Učí pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, poznávání sebe i nejbližšího okolí. Seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, učí vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Zprostředkovává porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobého způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti.

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Vzdělávací obsah</u> - je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi nimi, seznámení se se základními právy a povinnostmi • Lidé a čas - orientace v dějích a čase • Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy • Člověk a jeho zdraví - zdravotní prevence, první pomoc, bezpečné chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti <p>Utváří se prvotní ucelený obraz světa. Učí pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, poznávání sebe i nejbližšího okolí. Seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, učí vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Zprostředkovává porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobého způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti</p> <p><u>Časové vymezení:</u> Vyučuje se v 1. - 3. ročníku dvě hodiny týdně</p> <p><u>Organizace:</u> Výuka je organizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně, kde se využívají různé výukové programy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět • poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí • upevňování preventivního chování • orientace ve světě informací • časově a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • učitel motivuje žáky k celoživotnímu učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých • poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., • využívají různých informačních zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a odůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupině • efektivně spolupracují na řešení problémů • učí se respektovat názory druhých • přispívají k diskusi • učitel učí věcně argumentovat • učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • učitel vede žáky k respektování pravidel

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché, samostatné i týmové činnosti • učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná název školy, umí se připravit pomůcky do školy, upevňuje si režimové návyky, rozlišuje čas k práci a odpočinku,	Škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět, umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.	Místo, kde žijeme: Domov, obec, místní krajina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.), dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	Lidé kolem nás - rodina. Soužití lidí, chování lidí.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu	Lidé a čas, orientace v čase a časový řád.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat, umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období	Charakteristika ročních období: jaro, léto, podzim, zima.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Rozmanitost přírody rostliny a živočichové, ochrana rostlin a živočichů.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše jednotlivé části těla, osvojí si základní hygienické návyky, ví, co dělat v případě úrazu	Lidské tělo, člověk a jeho zdraví, zdravá výživa.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	Osobní bezpečí, pravidla bezpečné cesty do školy, bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	Osobní bezpečí (šikana, týrání), krizové situace. Přivolání pomoci v případě ohrožení.
	ETICKÁ VÝCHOVA: osvojují si oslovování křestními jmény	ETICKÁ VÝCHOVA: Komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel v kolektivu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozmanitost přírody rostliny a živočichové, ochrana rostlin a živočichů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme: Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka, bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí slušně požádat o pomoc a poděkovat rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Lidé kolem nás: Soužití lidí, rodina: známí a noví lidé - odstupňování známosti podle důvěry a přátelství, rodokmen.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k lidem odlišné pleti, jejich přednostem i nedostatkům	Podobní a odlišní lidé - barva pleti, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí. Volný čas.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná zaměstnání rodičů, umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)	Práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava, využití volného času.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj minulý, přítomný a budoucí	Lidé a čas - orientace v čase. Proměny způsobu života v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody, proměny přírody, reakce rostlin a živočichů na roční období.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišení živé a neživé přírody.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	Voda a vzduch - význam pro život
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo, uplatňuje základy hygieny, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, vnitřní orgány hygiena a čistota, pořádek a čistota, péče o zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamí se se zásadami zdravého životního stylu	Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu, při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, pojmenuje některé dopravní značky	Pravidla bezpečné cesty do školy, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, vhodná a nevhodná místa pro hru.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže odhadnout nebezpečné situace, odmítne komunikaci s neznámými lidmi, ví, na koho se má obrátit v případě pomoci,	Osobní bezpečí, krizové situace.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích (požární poplach)	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená.
	ETICKÁ VÝCHOVA: jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích především v rodině a v kolektivu třídy	ETICKÁ VÝCHOVA: Elementární pro sociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu a přátelství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podobní a odlišní lidé - barva pleti, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí. Volný čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení.		

Prvoka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci. Náš životní styl.		

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, v jednoduchém plánu vyznačí místo bydliště, pamatuje si adresu bydliště	Místo, kde žijeme: Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola - cesta do školy, dopravní značky.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje obec, kde bydlí, orientuje se v obci, začlení svou obec do příslušného kraje	Obec, její části, obec (město) její části, poloha v krajině.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe rodinu jako základ společnosti, diskutuje o vztazích mezi členy rodiny, popíše vztahy v rodině – příbuzní (sestřenice, bratranec, apod.)	Rodina - život a funkce rodiny. Příbuzenské vztahy.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v pojmech minulost a přítomnost a budoucnost	Lidé a čas: Orientace v čase, časový řád. Současnost a minulost v našem životě.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná některé lidové a místní zvyky a tradice pojmenuje a vyznačí památky obce, pojmenuje některé rodáky	Lidé kolem nás: Kultura, současnost a minulost naší obce, rodáci.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla, ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, význam v pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje domácí a hospodářská zvířata, zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních, společenských (pole, louky, les apod.), umí vybrané živočichy zařadit do příslušného, přírodního společenství	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny, (na zahrádkách, loukách, v lese), zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny, pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby, umí je pojmenovat	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost...	Rozmanitost přírody: Vlastnosti a změny látek. Vzduch, voda, půda. Slunce a Země.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše stavbu lidského těla, vysvětlí princip zdravého životního stylu	Člověk a jeho zdraví, lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí. Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	řídí se pravidly účastníka silničního provozu, pojmenuje některé dopravní značky, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	Bezpečné chování v silničním provozu. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky, pravidla chování na zastávce), druhy dopravních prostředků a jiné.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dovede předvídat nebezpečí, dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro druhé, zná důležitá telefonní čísla (155,150,158,156,112), odmítne komunikaci s cizími lidmi, rozlišuje krizové situace (šikana, týrání), diskutuje o nich, učí se dbát o svoje bezpečí	Osobní bezpečí, krizové situace. Citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (šikana, drogy, fyzické a duševní násilí, agresivita).
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dokáže reagovat na pokyny dospělých, účastní se požárního poplachu	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená.
	ETICKÁ VÝCHOVA: iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky	ETICKÁ VÝCHOVA: Rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho zdraví, lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí. Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí, změny okolní krajiny vlivem člověka, vodní zdroje		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému <p><u>Časové vymezení:</u> Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p><u>Organizace:</u> třídy, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem <p><u>Žák</u></p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopením je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,) • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením • vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazuje do výuky diskuzi • vede žáky k věcnému argumentování • vede žáky k práci s různými typy textu • vede k využívání informačních a komunikačních prostředků <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příznivé klima třídy • dodává žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
	<p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektuje při výuce společenské i přírodní dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce • umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky využívá svých znalostí v běžné praxi

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Získávání informací o dějinách.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu; seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Starší doba kamenná; způsob života jednotlivých vývojových typů člověka.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství pro lidskou společnost	Mladší doba kamenná: a) v oblasti Úrodného půlměsíce (8000pnk-4000pnl).
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost; pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	Význam zkoumání dějin. Získávání informací o dějinách. Historické prameny.

Dějepis	6. ročník	
		Starší doba kamenná; způsob života jednotlivých vývojových typů člověka.
		Mladší doba kamenná: a) v oblasti Úrodného půlměsíce (8000pnk-4000pnl).
		Doba kovů; rozvoj řemesel a obchodu; zánik rodové společnosti.
		Naše země v období pravěku.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpозна souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	a) Období staroorientálních států (vznik státu, charakteristické rysy oblasti
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Náboženské představy; počátek písma a kultury; přínos starověkých civilizací.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	b) Období antických států (Řecko - mykénské, homérské, archaické, klasické helénistické období, Řím - doba královská, republiky, císařství).
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	Kulturní odkaz Řeků a Římanů; počátky křesťanství a jeho úloha ve společnosti.
	žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	ETICKÁ VÝCHOVA: Etické hodnoty - zdroje etiky, osobní zodpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Období antických států (Řecko - mykénské, homérské, archaické, klasické helénistické období, Řím - doba královská, republiky, císařství)		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Raný středověk: a) doba předrománská - nový etnický obraz Evropy; stěhování národů; lenní systém, naturální hospodářství. Byzantská, arabská a franská říše. Vývoj států ve východoevropském a západoevropském okruhu a jejich specifický vývoj; Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství a jeho význam; boj mezi mocí světskou a církevní.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velkomoravská říše
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	b) Doba románská formování prvních státních celků v Evropě; český stát v době knížecí.
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezení úlohu křesťanství a víry v životě člověka vrcholného středověku	Vrcholný středověk křížové výpravy; císařství; křesťanský univerzalizmus.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v Evropě	Český stát za vlády posledních Přemyslovců; trojpolitní systém, nástup Lucemburků a vláda Karla IV.; rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury	Gotická a rytířská kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku.

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Pozdní středověk Papežské schizma, kritika poměrů v církvi, zrod renesance.
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitské hnutí; doba poděbradská; doba jagellonská; kultura pozdního středověku.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Novověk (periodizace) a) Doba preindustriální (1492-1618); objevné plavby a jejich společenské důsledky.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	1517 náboženská reformace a její důsledky, český stát v předbělohorských poměrech (nástup Habsburku na český trůn).
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Buržoazní revoluce (1572), počátky absolutních monarchií.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Humanismus, renesance, zrod věd; Koperník; reformace.

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vnitropolitický vývoj evropských velmocí; vznik Spojených států amerických; české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Baroko a životní styl, klasicismus, rokoko, osvícenství. Romantismus, realismus, moderna. Secese, avantgardní umění, filmové umění (1895).
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků	Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, reakce na sociální důsledky průmyslové revoluce.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	charakterizuje emancipační snahy sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Národní a osvobozené hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození; utváření novodobého českého národa rok 1848 v Evropě a v Čechách. Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol.; základní rysy české politiky, její představitelé.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Darwinismus, pozitivismus, liberalismus, socialismus, marxismus, ústava, politické strany, občanská práva; občanská válka v USA. Imperiální politika, koloniální války, politické bloky (Dohoda x Trojspolek), vnitřní vývoj velmocí, vědeckotechnická revoluce (přínos vědy, monopolizace, koncentrace výroby).

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik Československa, jeho vývoj v letech 1918 - 1939.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. A 30. letech 20. století, totalitní systémy- komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svě.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války; mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa (Jalta, Postupim.)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí); Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Maastrichtské dokumenty; střet civilizací; globalizace; elektronická revoluce; DNA; terorismus.

Dějepis	9. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Literatura (Proust, Apollinaire, nový román). Výtvarné umění -, (Picasso, Dali, Warhol; happening, land-art) Totalitní umění Architektura (funkcionalismus, urbanismus; high-tech, průmyslový design) Film – Griffith, filmové žánry; nová vlna ve filmu, postmodernismus Existencialismus, Hudba - Beatles Protestní hnutí. Nová sociální skupina (tzv. teenager).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Maastrichtské dokumenty; střet civilizací; globalizace; elektronická revoluce; DNA; terorismus Aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Vzdělávací oblast předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků • orientace ve významných okolnostech společenského života • utváření vztahů žáků ke skutečnosti • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život • vedení k sebepoznávání <p><u>Časové vymezení:</u> 6., 8., 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně</p> <p><u>Organizace:</u> třídy, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry <p>Postup - vedení žáků k ověřování důsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytování problémů a úkolů, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci • zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení • žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Postup</p> <ul style="list-style-type: none"> • kladení otevřených otázek • volný přístup k informacím
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují • žáci komunikují na odpovídající úrovni <p>Postup</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků • vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, • podněcování žáků k argumentaci • vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají • žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních <p>Postup</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <p>Postup</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodávání sebedůvěry • napomáhání při cestě ke správnému řešení • vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory ostatních • žáci si formují volní a charakterové rysy a vlastnosti • žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Postup</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadování dodržování pravidel slušného chování • vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <p>Postup</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodávání sebedůvěry • napomáhání při cestě ke správnému řešení • vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, vyjádří své možnosti jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Naše obec, region, kraj: Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku. Naše vlast: Pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti.

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Státní symboly, státní svátky, významné dny.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život: Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Rovnost a nerovnost, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Lidská setkání: Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi. Rovné postavení mužů a žen.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vhodné způsoby chování, a komunikace ve škole	Naše škola: Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kulturní život rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Peníze: formy placení.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví. Hospodaření: Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu; rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu; objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství: Nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby: Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí: Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání,

Občanská výchova	8. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Stereotypy v posuzování druhých lidí.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj: Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem, zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	Vztahy mezi lidmi: Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Konflikty v mezilidských vztazích.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Problémy lidské nesnášenlivosti.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Zásady lidského soužití svoboda a vzájemná závislost, morálka a mravnost, pravidla chování. Pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí.
		ETICKÁ VÝCHOVA. Úcta k lidské osobě - lidská práva, zdroje lidských práv,

Občanská výchova	8. ročník	
	ETICKÁ VÝCHOVA: DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY žák analyzuje etické aspekty různých životních situací	svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost. Jedinečnost a identita člověka - rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě.
	INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST žák je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Iniciativa ve ztížených podmínkách - pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost.
	APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Duchovní rozměr člověka - obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech.
	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu: Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právní řád České republiky: Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání: Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo v každodenním životě.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě,	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady.

Občanská výchova	9. ročník	
	oprava či pronájem věci; přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace: Podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace- projev
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace - významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Mezi hlavní cíle výuky fyziky patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu fyzika směřujeme výuku také k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích a k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.</p> <p><u>Časové vymezení:</u> V 6. a 7. ročníku jsou 2 hodiny týdně, v 8. ročníku je 1 hodina týdně a v 9. ročníku jsou 2 hodiny týdně.</p> <p><u>Organizace:</u> Výuka se realizuje v učebně vybavené smart board tabulí nebo v počítačové učebně.</p>

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní: <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence občanské: <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <hr/> <p>Kompetence pracovní: <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Fyzika		6. ročník
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny, převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m ² , ar, ha, km ²), objemu (dm ³ , m ³ , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h), uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor.	Látky a tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti.	Látky a tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost, na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody).	Látky a tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa, vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu).	Látky a tělesa

Fyzika		7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům, na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý, vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu.	Pohyb těles, síly
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu), rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase.	Pohyb těles, síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso, uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly, aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka).	Pohyb těles, síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon, popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce, popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi, objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi.	Mechanické vlastnosti tekutin

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vypočítá výkon ze zadané práce a času, objasní pojem účinnost.	Energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije, na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku, vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích.	Zvukové děje
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku, popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů, uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí.	Zvukové děje
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu, zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu, ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem.	Elektromagnetické a světelné děje

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí, změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu, změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu.	Elektromagnetické a světelné děje
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči, vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem, uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi, vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi.	Elektromagnetické a světelné děje

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie), posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí.	Energie

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci, popíše jev elektromagnetické indukce, uvede příklady využití transformátoru v praxi.	Elektromagnetické a světelné děje
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí, vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu, objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu, popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona.	Elektromagnetické a světelné děje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí, kdy dochází k lomu světla, rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice,) rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností.	Elektromagnetické a světelné děje
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet, popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce, jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází.	Vesmír
	vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci, popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou.	Vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	9. ročník	
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - fyzikou, přírodopisem a zeměpisem. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Vzdělávací obor chemie vzdělávací oblasti Člověk a příroda svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Vzdělávání v předmětu chemie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. <p><u>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách • demonstrační pokusy • výukové multimediální programy • využívání Smart board tabule a interaktivních programů • pozorování, měření a experiment • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potencionálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí <p><u>Časové vymezení:</u> Vyučuje se jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p><u>Organizace:</u> Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny přírodovědných předmětů a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k systematickému porovnávání jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • vede žáky k rozvíjení schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úkolů, hádanek, rébusů, referátů s chemickou tematikou • dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů • vede žáky k využívání nových výukových programů a internetu (zpracování vlastních prezentací) <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá problémové situace související s učivem chemie • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klade důraz na aplikaci poznatků v praxi • umožňuje realizovat projekty vycházející z reálného života <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování • učí žáky orientovat se v tabulkách a různých grafech • podněcuje žáky k argumentaci • zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat • vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků

Název předmětu	Chemie
	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcuje žáky ke smysluplné diskusi • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší skupenství látek, pojmenuje změny skupenství látek, porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě	Pozorování, pokus a bezpečnost práce.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky, popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři, pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá, prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat	Pozorování, pokus a bezpečnost práce.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí, rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo	Směsi

Chemie	8. ročník	
	stejnorodé, uvede příklady směsí a čistých látek.	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku, navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti.	Směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek, vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu, aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života, prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace).	Směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství, vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství, nazývají uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody, uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí, vysvětlí význam vody pro život na Zemi, žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda.	Směsi
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly, popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu, uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu.	Částicové složení látek a chemické prvky
	používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech, rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec	Částicové složení látek a chemické prvky

Chemie	8. ročník	
	sloučeniny, vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny, rozliší anionty, kationty a atomy, používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů).	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi, rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy, uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů.	Částicové složení látek a chemické prvky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí, rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí.	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce, popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin, popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin.	Chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí, vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou, popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích, rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy, posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí.	Anorganické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH, prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě, uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě.	Anorganické sloučeniny

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí uhlovodíky mezi organické látky, užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků, popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků, uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků, uvede příklady zdrojů uhlovodíků.	Organické sloučeniny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší fosilní a ostatní paliva, uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů, uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy, uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn.	Organické sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny, popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí, jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich	Organické sloučeniny

Chemie	9. ročník	
	vlastnosti, zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka, uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu.	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka, uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka, uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka, uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka.	Organické sloučeniny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu, zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů, popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka.	Chemie a společnost
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů, popíše správné chování při požáru, rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích.	Chemie a společnost
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti, zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí, popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti, popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí, jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití, porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových	Chemie a společnost

Chemie	9. ročník	
	<p>letácích léčiv, uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek, popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus, uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu, popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy.</p>	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - fyzikou, chemií a zeměpisem. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení</p>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p><u>Vzdělávání v předmětu přírodopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů • vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • vede žáka k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • vede žáka k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí <p><u>Časové vymezení:</u> Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p><u>Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cíle vzdělávání:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) • přírodovědné vycházky s pozorováním • krátkodobé projekty • využití počítačových programů a videonahrávek • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • výukové multimediální programy

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • využívání Smart board tabule a interaktivních programů • pozorování, měření a experiment • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí <p>Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Učitel vede žáky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, třídění a propojování informací • ke správnému použití odborné terminologie • k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují fakta <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskusi • učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>ETICKÁ VÝCHOVA: žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>	<p>ETICKÁ VÝCHOVA ochrana přírody a životního prostředí - úcta k životu ve všech jeho formách - citový vztah člověka k přírodě - vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody - zodpovědnost za životní prostředí</p>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<p>rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady, rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně), rozliší pojmy růst a vývoj (individuální), uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty, vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek), objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy), uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínku vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity).</p>	Obecná biologie a genetika
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<p>vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady, vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací.</p>	Obecná biologie a genetika
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<p>vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě, uvede příklady využívání bakterií člověkem, uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry.</p>	Obecná biologie a genetika

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody, rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků, uvede zásady bezpečného sběru hub.	Biologie hub
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla, uvede příklad pletiva v orgánech rostliny, rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné).	Biologie rostlin
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh, objasní význam fotosyntézy pro život,	Biologie rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní význam dýchání pro život rostlin, rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání), uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování.	Praktické poznávání přírody
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, koryšů, hmyzu/), uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů, vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady.	Biologie živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady skupin bezobratlých, zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin, - u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukocvi, koryši, hmyz).	Biologie živočichů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka, objasní význam biologické rovnováhy, uvede příklady bezobratlých, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi, uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční, uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek, vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady.	Biologie živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy, používá jednoduchý žakovský mikroskop, aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy, správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment).	Praktické poznávání přírody
	oddržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i v pobytu v přírodě.	Praktické poznávání přírody

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ETICKÁ VÝCHOVA: žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních	ETICKÁ VÝCHOVA ochrana přírody a životního prostředí

Přírodopis	7. ročník	
	situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - úcta k životu ve všech jeho formách - citový vztah člověka k přírodě - vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody - zodpovědnost za životní prostředí
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady, vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací.	Obecná biologie a genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů v praktickém životě, uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů, uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů.	Obecná biologie a genetika
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede příklad pletiva v orgánech rostliny, rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné).	Biologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné), přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů.	Biologie rostlin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců), uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů, vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (homeostázy) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí, uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému	Biologie živočichů

Přírodopis	7. ročník	
	způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.,) vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady.	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady skupin obratlovců, zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách.	Biologie živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity, uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období, uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady.	Biologie živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka, objasní význam biologické rovnováhy, uvede příklady obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi, uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční, uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek, vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady.	Biologie živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p> <p>Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa). Pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí). Vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii). Moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) .</p>		

Přírodopis	7. ročník	
Tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás).		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka, popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti, vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou, objasní způsob získávání informací o okolním prostředí.	Biologie člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů, uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru, má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka.	Biologie člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky, vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky, objasní důležitost péče o novorozence, charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života.	Biologie člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby, vysvětlí vlivy životního stylu na zdraví člověka.	Biologie člověka

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ETICKÁ VÝCHOVA: žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	ETICKÁ VÝCHOVA ochrana přírody a životního prostředí úcta k životu ve všech jeho formách citový vztah člověka k přírodě vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody zodpovědnost za životní prostředí
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny, rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek.	Neživá příroda
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou, rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí.	Neživá příroda
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede rozdíl mezi počasím a podnebím, vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny, uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy,	Neživá příroda

Přírodopis	9. ročník	
	charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody, vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému, uvede příklady různých vztahů mezi organismy.	Základy ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlíší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady, vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém, vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě.	Základy ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných, vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem, vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům.	Základy ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování, uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému, navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat, vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí.	Základy ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, ochrana životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti).</p> <p>Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny).</p> <p>Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti);</p>		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi. Cílem předmětu je rozvíjet tvořivost a flexibilitu pro řešení problémů v multikulturní společnosti. Vést žáky k samostatnosti, vyhledávání informací a celoživotnímu vzdělávání. Náplní vyučovacího předmětu, je získat vědomosti, dovednosti a návyky, potřebné pro začlenění do multikulturního světa, ať po stránce geografické, tak po stránce kulturní.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová i individuální práce se SMART tabulí • skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) • zeměpisné vycházky s pozorováním • projekty <p><u>Časové vymezení:</u> Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací: V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně.</p> <p><u>Organizace:</u> Zeměpis se vyučuje v multimediální učebně – SMART nebo ve třídě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti- • žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry- • žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p><u>Učitel vede žáky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • k používání odborné terminologie • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p><u>Učitel vede žáky:</u></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • k práci s chybou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují <p><u>Učitel vede žáky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • k naslouchání a respektování názorů druhých- • k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání <p><u>Učitel vede žáky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání skupinového a inkluzivního vyučování • k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • k ochotě pomoci a o pomoc požádat • k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> žáci chápou a respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p><u>Učitel vede žáky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> k dodržování pravidel slušného chování k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu žáci jsou vedeni k efektivní práci <p><u>Učitel vede žáky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	rolišuje pohyby Země a zhodnotí jejich důsledky na život lidí a organismů, vysvětlí časová pásma příčiny střídání dne a noci a roční období, umí zacházet s globusem	Vesmír Planeta Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	čte a vyhledává informace z map a atlasů, dokáže se orientovat v tabulkách a dalších zdrojích, aplikuje	Mapy

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	získané vědomosti při orientaci v terénu a pozorování krajiny	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí na mapě jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky charakterizuje a hodnotí polohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství Afriky	Afrika Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše polohu, členitost, povrch a přírodní podmínky, a život v Austrálii	Austrálie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v pojmech krajinných sfér, uvědomuje si vzájemnou souvislost	Krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	srovnává přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, lokalizuje na mapách významné regiony, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry významných států	Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše polohu, členitost a přírodní poměry Asie, lokalizuje na mapách jednotlivé regiony, je seznámen s různorodostí náboženství - Indie, Číny, Japonska a Ruska ve světě	Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže určit na mapách jednotlivé zeměpisné oblasti, porovnává hospodářské poměry vybraných států, uvede na příkladech zařazení států do jednotlivých regionů, určí hlavní města evropských států, zdůrazní význam mezinárodní spolupráce, vysvětlí princip mezinárodních organizací	Amerika Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše vlast a Evropa. Evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly. Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	hodnotí přírodní poměry ČR a místního regionu, zdůrazní polohu ČR v rámci Evropy, uvede na příkladech znečišťování životního prostředí, popíše strukturu a rozmístění obyvatelstva	Česká republika
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí hospodářské, přírodní, kulturní vztahy v místním regionu a možnosti dalšího rozvoje a určí vazby k ostatním regionům	Přírodní poměry ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí princip základního členění zemědělství a jeho dopad na region, vysvětlí základní členění dopravy, zdůrazní význam dopravy v rámci ČR	Průmysl a zemědělství v ČR a cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, uvádí příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních organizacích, ukáže na příkladech spolupráci se sousedními státy, uvědomuje si odlišnosti jednotlivých oblastí ČR, je schopen se orientovat v jednotlivých regionech a utváří si postoj k okolnímu světu	Jednotlivé kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
<p>Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí). Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví). Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu a růst, zhodnotí na vybraných příkladech druhy multikulturního světa, zdůrazní lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity	Obyvatelstvo ve světě
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, vysvětlí pojem poloha a rozloha státu, správní členění a formy vlády, rozlišuje základní pojmy politické geografie (stát, republika, monarchie)	Politický zeměpis
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, zdůrazní členství ČR ve významných světových organizacích, uvede na příkladech ohniska politických a náboženských konfliktů, ve skupině diskutuje o OSN, EU, NATO, OPEC	Mezinárodní organizace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje,	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, zdůrazní postavení ČR a místního regionu, vyhledává, třídí a využívá geografické informace z různých zdrojů, pracuje s různými druhy map	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin, uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, zdůrazní na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	uplatňuje své vědomosti a dovednosti při mimořádných událostech na projektových dnech	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>I. STUPEŇ <u>Vzdělávací obsah:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí • vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu • instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci • hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty • poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p><u>Časové vymezení:</u> Je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hodinu týdně</p> <p><u>Organizace:</u> Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>II. STUPEŇ <u>Obsahové vymezení směřuje k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoji celkové žákovy hudebnosti • prohlubování základních poznatků z oblasti hudební nauky • vytvoření zásoby naučených písní • vyhledávání informací z více zdrojů - práce s PC <p><u>Časové vymezení:</u> je realizována v 6.- 9. ročníku - 1 hod. týdně</p> <p><u>Organizace:</u> Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce jsou zařazovány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • samostatná práce, kolektivní práce • krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace • používají obecně užívané termíny • získané znalosti propojují do souvislostí <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • vede žáky k používání odborné terminologie • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě individuální hudební vyspělosti hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zpracováním hudebního díla • samostatně a kriticky přemýšlejí • žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů • při zadání úkolů žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žáci</u></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • rozumí různým typům textů, zvukům <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • zajímá se o náměty a názory žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně spolupracují, respektují názory jiných • žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • vytváří příjemnou atmosféru • projevuje radost ze zpěvu <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>II.STUPEŇ <u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názor druhých • chrání a oceňují naše kulturní tradice • aktivně se zapojují do kulturního dění • respektuje vkus druhých lidí • odmítá vulgaritu a neschopnost druhých respektovat vkus spolužáka <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu • učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení <p>II. STUPEŇ <u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla • žáci si vytvářejí pozitivní vztah k hudebním činnostem <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlasu	Pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny, hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu).
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje jednoduché texty	Intonace, zpěv jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy, intonace v modelu g - e, g - a, g - e, melodizace říkadel, hra na hudební nástroj (dětské zvonkohry, jednoduché ostinátní doprovody na Orffovy hudební nástroje.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty	Rytmizace, melodizace a rytmus, metrum.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel apod., jednoduchý rytmický doprovod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvalita tónů, tón – zvuk, rozlišení změny výšky tónu, analýza průběhu melodie (stoupá, klesá, opakované tóny).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Grafický záznam vokální hudby. Pojmy: notová osnova, houslový klíč, vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva), grafický záznam jednoduché melodie.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, správné držení těla, rytmická chůze a běh, přísunný krok, dětské lidové hry, lidový tanec.
	ETICKÁ VÝCHOVA vyjadřuje city v jednoduchých situacích	ETICKÁ VÝCHOVA Komunikace citů - pocity spokojenosti a radosti.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlasu	Pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny, dechová, hlasová a artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje jednoduché texty	Lidová píseň, umělá píseň, melodizace říkadel pomocí intonačních modelů. Intonace: durový trojzvuk.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace, rytmus, metrum, pulzace, rytmizace slov, slovních spoje-ní a říkadel, jednoduché ostinátní doprovody.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem. Sluchová analýza průběhu melodie, rozlišení vzdálenosti mezi tóny, výrazové prostředky hudby, pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudební rytmus, takt, taktová čára, označení taktu 3/4, 2/4, taktování 2/4 taktu, dynamická znaménka p – f, grafický zápis melodie.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku	Orientace v prostoru, správné držení těla, hudebně pohybové a taneční hry, poskok a cval.

Hudební výchova	2. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje, jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlasu	zpívá v jednohlasu	Pěvecký projev, zásady hlasové hygieny, dechová, hlasová a artikulační cvičení.
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmičuje jednoduché texty	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, doprovod písně, rytmus, metrum, hra na otázku a odpověď, rytmičtva říkadel.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje, jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, sluchová analýza průběhu melodie písně či skladby, rozlišení tempových a dynamických změn, rozlišení barvy hudebního nástroje. Pěvecký a mluvní projev, takt 4/4 = C, taktování 3/4 taktu, hodnoty not a pomlk (čtvrtková, půlová, celá, osminová), psaní not na linky a do mezer, pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Sluchové rozlišení dur - moll tóniny, skladby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební forma rondo.

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, hudebně pohybové a taneční hry, orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích, krokové a běhové etudy.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónů a vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, lidová píseň a umělá píseň, populární píseň pro děti, melodizace říkadel pomocí intonačních modelů, intonace v pětitónové stupnici, opakované tóny.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlasu či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev, dechová, hlasová a artikulační cvičení (rozšiřování hlasové-ho rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování), lidová píseň v jednohlasu, dvojhlasu, kánon, umělá píseň, populární píseň pro děti, melodizace textu, intonace : model e d e c, čtyřzvuk.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Intonace, vokální improvizace, spodní 5. stupeň.
		Hudební rytmus, metrum, doprovod písně, předvěti a závětí, rytmizace říkadel a rytmizace písní.

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, rytmizaci písní a skladeb	Hra na hudební nástroj, Orffovy nástroje - vytváření přede hry, jednoduchého ostinátního doprovodu písně, dohry.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, rozlišení melodické, rytmické, tempové a dynamické změny, výrazové prostředky hudby, hudební nástroje, kratší skladby světových skladatelů.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuální schopností a dovedností ji realizuje	Grafický záznam vokální hudby, nota čtvrtě s tečkou, předtaktí, taktování 4/4 = C takt, hudební abeceda, rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v pohybovém ztvárnění rytmu, melodie a dynamiky, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, taneční hry, lidový tanec polka, poskočný krok.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, tvorba přede her, meziher a doher.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá (vyrovnávání vokálů, frázování) v jednohlasu či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev, dechová, hlasová a artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, frázování), dvojhlas a vícehlas,

Hudební výchova	5. ročník	
		lidová píseň (dvojhlas, kánon, držené tóny, lidový dvojhlas, zpěv dvou či více písní současně), intonace, vokální improvizace, diatonické postupy v durových a mollových tóninách.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a realizuje ji	Intonace a vokální improvizace, umělá píseň, populární píseň pro děti, lidová píseň jiných národů, melodizace textu, intonace: obraty trojzvuku, orientace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů. Grafický záznam vokální hudby, čtení a zápis jednoduché melodie, její reprodukce, rytmické schéma jednoduché skladby, záznam melodie a její reprodukce.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní	Hra na hudební nástroje, jednoduché ostinátní doprovody písní a Orffovy hudební nástroje.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry na ozvěnu, otázku a odpověď, jednodílná písňová forma a - b.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo.) Čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, hudební styly a žánry, hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě svých individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže podle svých individuálních dispozic zpívat intonačně čistě v jednohlasu, charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou, orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, vyhledává určené takty a rytmy	Dokáže podle svých individuálních dispozic zpívat intonačně čistě v jednohlasu, charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou, orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, vyhledává určené takty a rytmy.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus, umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt	Píseň a její hudební forma, stupnice, akordy durové a mollové, hlasová hygiena, lidské hlasy, dramatizace písní.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu i při mluveném projevu	Intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, zpěv lidových a umělých písní, vánoční koledy, práce s notovým zápisem, partitura, předznamenání.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří jednoduché doprovody (Orffovy nástroje, hra na tělo), má rytmické citění a rytmickou paměť, dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje, hudební variace.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu, seznámí se s obdobím baroka a	Píseň lidová a umělá, komorní hudba, melodram, muzikál, opera, opereta, hudba a tanec.

Hudební výchova	6. ročník	
	klasicismu a s vybranými skladbami těchto slohů, rozpozná některé z tanců různých stylových období	
	ETICKÁ VÝCHOVA: komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	ETICKÁ VÝCHOVA: Aktivní naslouchání - cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá intonačně čistě a rytmicky v jednohlasu a vícehlasu, využívá správné pěvecké návyky	Lidové a umělé písně, píseň zlidovělá, lidový dvojhlas, dynamika, melodie, rytmus, výběr písní různých období a etnik, lidský hlas, hlasová hygiena.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	provádí jednoduché hudební improvizace orientuje se v zápise písní a skladeb	Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje, hudebně výrazové prostředky. Stupnice durová a mollová, partitura, reprodukce známých písní.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	při poslechu využívá získané zkušenosti, pozná hudební nástroje, zařadí skladbu do příslušného období, reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb	práce s poslechovými ukázkami různých období a slohů, vokální a instrumentální polyfonie, duchovní a světská hudba, koncert, sonáta a sonátová forma, symfonie a symfonická báseň, muzikál
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu	taktování, taneční kroky, polka, valčík, mazurka, tanec, pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance, moderní tance

Hudební výchova	7. ročník	
	ETICKÁ VÝCHOVA komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	ETICKÁ VÝCHOVA aktivní naslouchání - cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, respektuje dynamiku písně, realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	Hlasová a rytmická cvičení, intervaly, zpěv lidových i umělých písní, transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic), původ hudby, pravěk a starověk.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozliší durovou a mollovou stupnici, zná pojem akord, seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby, umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně	Tradicional, spirituál, blues, dixieland, swing, ragtime.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hudebně výrazové prostředky, práce s poslechovémi ukázkami (poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů)	Instrumentální tvorba (různé hudební žánry).
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpoznává některé z tanců různých stylových období, pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Hudebně výrazové prostředky, taktování, taneční kroky, polka, valčík, mazurka, jive, čača.

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období, umí pojmenovat vybrané hudební formy	Gotika, renesance, vokální polyfonie, baroko, instrumentální polyfonie, koncert, kantáta, oratorium, opera, klasicismus, sonátová forma, symfonie, romantismus - návaznost na národní lidovou hudbu, symfonická báseň, 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus, novoklasicismus, rock and roll, country and western, 60. léta v populární hudbě, 70. a 80. léta v moderní, populární a rockové hudbě, nové možnosti umělé hudby 2. poloviny 20. století.
	ETICKÁ VÝCHOVA komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	ETICKÁ VÝCHOVA Aktivní naslouchání - cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech kultur.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hudba národů Evropy.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Opakování učiva z předchozích ročníků.

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	Naše hudební minulost, hudební renesance v Čechách, český hudební klasicismus, české hudební baroko, 20. století ve vážné hudbě, jazz a swing v české hudbě, trampská píseň, český hudební romantismus, 60. léta - big beat, 70. - 90. léta 20. století v české moderní populární hudbě.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	50. a 60. léta - divadla malých forem.
	ETICKÁ VÝCHOVA: komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	ETICKÁ VÝCHOVA: Aktivní naslouchání - cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	Opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus, česká populární hudba.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>I. STUPEŇ Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí s prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • umí uspořádat objekty do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • chápe vztahy mezi zrakovým vnímáním a ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě využívá své nálady, emocí, pocitů, fantazie, představ i osobních zkušeností • vnímá různé typy výtvarných projevů (hračky, objekty, ilustrace textů, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zaujmout a obhájit svůj postoj k danému výtvarnému projevu v různých sociálních skupinách • snaží se rozvíjet svůj zájem o výtvarné umění <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vímání, cítění, poznávání <p><u>Časové vymezení:</u> Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník - 1 hodina týdně • 2. ročník- 1 hodina týdně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • 3. ročník - 2 hodiny týdně • 4. ročník - 2 hodiny týdně • 5. ročník - 2 hodina týdně <p><u>Organizace:</u> Žáci pracují v kmenových třídách.</p> <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Obsahové vymezení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií • učí žáky chápat kulturní rozmanitost světa a utváří si pozitivní hodnotový systém - módní, vkusný, nevkusný, nmoderní, kýč • rozvíjí vztah k výtvarnému umění jako k estetickým hodnotám • výtvarné výtvořby by žáci měli vnímat jako svědky minulosti a měli by si uvědomovat, že nám pomáhají chápat vývoj lidských civilizací <p>Předmět Vv - výchova k výtvarnému cítění a kreativitě je úzce spjat s následujícími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čj - ilustrace textů, práce s písmem: plakát • D - kulturní rozmanitost historických památek, pochopení vývoje hodnot lidské civilizace v souvislosti dějinných událostí • M - využití znalostí prostorové orientace, těles, geometrických útvarů, poměr při zvětšování či zmenšování objektů • F - světlo a barevné spektrum, lom světla, stín, optika - zrcadlový odraz • Prv/Př - stavba těl rostlin, živočichů, přirozené zbarvení, znalost ekosystémů <p><u>Časové vymezení:</u></p> <p>6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><u>Organizace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, nebo mimo budovu školy (práce v terénu - park, obec, školní hřiště, zámek apod.) • Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: • Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci využít svou spontaneitu, tvořivost, fantazii i poznatků z jiných předmětů • vede žáky k rozumné sebekritičnosti svého díla • vede žáky k tolerantnosti a přijetí děl spolužáků tak, aby se neuráželi, nevysmívali se jeden druhému • zadává úkoly, při kterých žáci poznávají a rozvíjejí vlastní schopnosti, projevují se jako svébytné a zodpovědné osobnosti • zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává si náměty na zadané téma, ty pak využije jako předlohu pro vlastní osobité zpracování • užívá vědomě výtvarné pojmy, termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislosti • propojuje znalosti a poznatky do širších celků, na základě toho se vytváří komplexnější pohled na výtvarné, užitkové lidové umění a na kulturní jevy společnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení <p>žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj • žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci • poskytne návrh, kde získat potřebné informace k vypracování, vyřešení problému • žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení • umí si vyhledat informace vhodné k řešení zadaného úkolu, tematické práce, nachází shodné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých variant, kompozic řešení a nenechá se odradit případným nezdarem • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit • uvědomuje si zodpovědnost za výsledky své práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí s prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • umí uspořádat objekty do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • chápe vztahy mezi zrakovým vnímáním a ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do diskuse • respektují názory jiných • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti <p>II. STUPEŇ <u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí informačních prostředků - jako internet, encyklopedie, výtvarné prostředky) • dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, ale i méně zdařilých názorů) • vede k věcnému argumentování a k přesnému, výstižnému vyjadřování <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje <p>Kompetence sociální a personální: I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do diskuse • respektují názory jiných

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti <p>II. STUPEŇ Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vytváří harmonické klima třídy • učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, podle potřeby v technikách žákům pomáhá • stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • tolerovat výtvary svých spolužáků, umí pomoci a povzbudit k činnosti - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ve třídě • ohleduplně diskutuje, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení společného úkolu • snaží se vždy o osobitě ztvárnění výtvarného úkolu - každý jsme osobnost, máme vlastní představy, proto se nesnažíme jen o kopie <p>Kompetence občanské:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí • učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům <p>II. STUPEŇ Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů, zároveň pěstuje vztah k tradicím a kulturnímu dědictví • při vlastní tvorbě vede žáky k hlubšímu sebepoznání a uvědomění si odlišností, které jsou pro každou osobnost důležité a nejsou nevýhodou

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu • žáci respektují názor druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí • žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží, výstav - aktivně se zapojují do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů • umožňuje žákům vzájemně si radit, pomáhat - kooperace <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla • žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem • žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla • využívají svých znalostí, zkušeností v běžném životě - vybavení pokoje, vhodné bytové doplňky • Vyučovacím předmětem prolínají návaznosti • EV- environmentální výchova - rozvíjí porozumění vztahů člověka a prostředí • vztah člověka k přírodě • ekosystémy, umělý ekosystém - kulturní krajina • lidské aktivity a problémy životního prostředí - změny v krajině - ekologické vědomí veřejnosti: Den Země

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - vztah k evropské a světové kultuře • prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti • přispívá k emocionální zainteresovanosti na dědickém uchování a záchraně umění pro další generace

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny, knižní ilustrace, setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev, linie, plochy, tvary a objemy, čtverec, trojúhelník, koule, krychle. Barvy, linie, tvary, textury povrchu... Architektura: světlostní a barevné kvality (co je nejtmaší, nejsvětlejší, nejbarevnější). Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty, sbírky a instalace z drobných předmětů a materiálů.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zážitky z každodenního života s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje události různými smysly a vizuálně prostředky	Malba štětcem, houbou, prsty..., Kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji, zanechávajícími různou stopu, největší a nejmenší

Výtvarná výchova	1. ročník	
		obraz, který znám a který dovedu vytvořit, stopy ve sněhu nebo písku jako záznam vlastního pohybu, vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů, proměny komunikačního obsahu, veselá, klidná a smutná místa okolo nás, denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje	Typy vizuálně obrazných vyjádření, kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, vyprávění, dramatizace či vlastní obrazová vyjádření příběhu, společné sbírky předmětů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace, porovnává se svou dosavadní zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den ..
	ETICKÁ VÝCHOVA: zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích	ETICKÁ VÝCHOVA: Tvořivost v mezilidských vztazích - zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a tvořivého experimentování.
	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolu	Schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledků.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ro rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vjemů, zážitků a představ	Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny, knižní ilustrace, setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev, linie, plochy, tvary a objemy, čtverec, trojúhelník, koule, krychle. Barvy, linie, tvary, textury povrchu... Architektura: světlostní a barevné kvality (co je nejtmavší, nejsvětlejší, nejbarevnější). Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty, sbírky a instalace z drobných předmětů a materiálů.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zážitky z každodenního života s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně	Malba štětcem, houbou, prsty..., Kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji, zanechávajícími různou stopu, největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit, stopy ve sněhu nebo písku jako záznam vlastního pohybu, vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů, proměny komunikačního obsahu, veselá, klidná a smutná místa okolo nás, denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace, porovnává se svou dosavadní zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, veselá a smutná tvary, barvy a linie, veselá a smutná tváře a postavy, veselý a smutný den ..
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje	Typy vizuálně obrazných vyjádření, kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, vyprávění, dramatizace či vlastní obrazová vyjádření příběhu, společné sbírky předmětů.
	ETICKÁ VÝCHOVA: využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolu	ETICKÁ VÝCHOVA: Schopnost spolupráce - vytváření zájmu, základní pravidla spolupráce.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ	Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny, knižní ilustrace, setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev, linie, plochy, tvary a objemy, čtverec, trojúhelník, koule, krychle, Barvy, linie, tvary, textury povrchu... Architektura: světlostní a barevné kvality (co je nejtmaší, nejsvětlejší, nejbarevnější). Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty, sbírky a instalace z drobných předmětů a materiálů.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zážitky z každodenního života s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Malba štětcem, houbou, prsty..., Kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji, zanechávajícími různou stopu, největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit, stopy ve sněhu nebo písku jako záznam vlastního pohybu, vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů, proměny komunikačního obsahu, veselá, klidná a smutná místa okolo nás, denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace, porovnává se svou dosavadní zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, veselá a

Výtvarná výchova	3. ročník	
		smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den ..
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje	Typy vizuálně obrazných vyjádření, kolektivní instalace nebo koláž, oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, vyprávění, dramatizace či vlastní obrazová vyjádření příběhu, společné sbírky předmětů.
	ETICKÁ VÝCHOVA vyjadřuje city v jednoduchých situacích	ETICKÁ VÝCHOVA Komunikace citů - sympatie, smutku, obav a hněvu.
	osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly, rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní, v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)	Osobní postoj v komunikaci, malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev - odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinová práce.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vybere si z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral,	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, práce na téma vztahů mezi lidmi.

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<p>je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností, porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil, vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní, uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru)</p>	
<p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě, rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů, nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak, převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru</p>	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí proměny komunikačního obsahu, volné variace na současná umělecká díla, návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonický děl a jejich tvůrčí reflexe, osobité vyjadřování na zadaná témata, malba na rozličná témata všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a sopečné techniky, volba a instalace objektů, individuální, ve dvojici, ve skupině.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu, co po mně zůstává - moje stopy, inscenace živých obrazů a scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek a komiksů.</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i</p>	<p>porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje,</p>	<p>Přístupy s vizuálně obrazným vyjádřením, rytmus melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu, různé způsoby záznamu pohybu. Vyjadřování</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků, ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy	ostatních vjemů: zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb, vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh apod.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu, přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná	Proměny komunikačního obsahu. Rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření,) popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval, připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků	Osobní postoj v komunikaci. Hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích. Ilustrátor a autor animovaných filmů. Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů. Kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace.
	ETICKÁ VÝCHOVA: identifikuje základní city	ETICKÁ VÝCHOVA: Komunikace citů - radost, spokojenost.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly, rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní,	Osobní postoj v komunikaci, malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinová práce.

Výtvarná výchova	5. ročník	
	v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení životních zkušeností	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, komunikačního obsahu, volné variace na současná umělecká díla, návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonický děl a jejich tvůrčí reflexe, osobité vyjadřování na zadaná témata, malba na rozličná témata všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a sopečné techniky, volba a instalace objektů, individuální, ve dvojici, ve skupině. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Proměny komunikačního obsahu, co po mně zůstává - moje stopy, inscenace živých obrazů a scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek a komiksů.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Přístupy s vizuálně obrazným vyjádřením, rytmus melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu, různé způsoby záznamu pohybu. Vyjadřování ostatních vjemů: zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb, vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh apod.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Proměny komunikačního obsahu. Rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje	Osobní postoj v komunikaci. Hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích. Ilustrátor a autor animovaných filmů. Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace.
	ETICKÁ VÝCHOVA: identifikuje základní city	ETICKÁ VÝCHOVA: komunikace citů - radost, spokojenost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přístupy s vizuálně obrazným vyjádřením, rytmus melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu, různé způsoby záznamu pohybu. Vyjadřování ostatních vjemů: zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb, vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh apod.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary), určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické, si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky, u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	Rozvíjení smyslové citlivosti. Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a časovém průběhu (rytmus, kontrast, dynamické proměny). Uspořádání objektů do celku v ploše, prostoru, statické i dynamické vyjádření. Uplatňování subjektivity. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie. Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel, sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel, vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie, shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií	Uplatňování subjektivity. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie. Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Rozvíjení smyslové citlivosti. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě. Netradiční techniky. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje, vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší, seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	Rozvíjení smyslové citlivosti. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatnění subjektivity. Typy vizuálně obrazných vyjádření, hračky, ilustrace textu, volná malba, komiks, reklama.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Ověřování komunikačních účinků. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.
	ETICKÁ VÝCHOVA: respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	ETICKÁ VÝCHOVA: Iniciativa a tvořivost - nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí, ochota ke spolupráci, přátelství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary), určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické, si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky, u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	Rozvíjení smyslové citlivosti. Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a časovém průběhu (rytmus, kontrast, dynamické proměny). Uspořádání objektů do celku v ploše, prostoru, statické i dynamické vyjádření. Uplatňování subjektivity. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie. Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel, sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel, vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie, shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií	Rozvíjení smyslové citlivosti. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě. Netradiční techniky. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje, vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší, seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	Rozvíjení smyslové citlivosti. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější, najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	Uplatnění subjektivity. Typy vizuálně obrazných vyjádření, hračky, ilustrace textu, volná malba, komiks, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko vnímání, hledisko motivace (fantazijní, symbolické, racionálně konstruktivní).
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozlíší a pojmenuje typy vizuálních vyjádření, určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické, představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom, zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků	Ověřování komunikačních účinků. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.
	ETICKÁ VÝCHOVA: respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	ETICKÁ VÝCHOVA: Iniciativa a tvořivost - nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí, ochota ke spolupráci, přátelství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary), určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické, zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky, u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	Rozvíjení smyslové citlivosti. Prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, uspořádání v ploše, prostoru, objemu a časovém průběhu.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu, najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen, využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně	Kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření. Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu, lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky, statické a dynamické vyjádření. Uplatnění subjektivity. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastní tvorbě.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy,	Uplatňování subjektivity. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Pohyb těla a jeho umístění, akční tvar

Výtvarná výchova	8. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí	malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností. Práce s uměleckými díly.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje, vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší, seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	Uplatňování subjektivity. Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, plastika, komiks, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozdělí a pojmenuje typy vizuálních vyjádření, určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické, představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom, zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků	Ověřování komunikačních účinků. Osobní postoj v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací a obrazných vyjádření, kriteria jejich porovnávání a zdůvodňování. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, obhajoba tvorby a respektování záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. Historické, sociální a kulturní souvislosti. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
	ETICKÁ VÝCHOVA: respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	ETICKÁ VÝCHOVA: Iniciativa a tvořivost - nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary), určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické, si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky, u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	Rozvíjení smyslové citlivosti. Prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, uspořádání v ploše, prostoru, objemu a časovém průběhu.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření. Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu, lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky, statické a dynamické vyjádření.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary,) určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické, si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své	Uplatňování subjektivity. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Pohyb těla a jeho umístění, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn.

Výtvarná výchova	9. ročník	
	představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky, u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje, vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší, seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	Uplatňování subjektivity. Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, plastika, komiks, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu, najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen, využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností. Práce s uměleckými díly.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází z historických souvislostí a prožitků	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření, určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické, představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom, zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.
	ETICKÁ VÝCHOVA: respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	ETICKÁ VÝCHOVA: Iniciativa a tvořivost - nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činnosti i hodnocení výkonu žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>I. STUPEŇ</p> <p><u>Vzdělávací obsah:</u></p> <p>Hodina je členěna na rušnou část, průpravná cvičení, hlavní část (obsahuje nácvik, výcvik a kondiční část) a závěrečnou část. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a vhodné obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, používá veškeré dostupné nářadí a náčiní. Přitom dbá obzvláště na bezpečnost.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti • rozvíjení rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti • bezpečnost při pohybových činnostech <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních a pohybových her • základy gymnastiky • základy atletiky • rytmické a kondiční cvičení a další pohybové činnosti <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace a organizace při TV

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností <p><u>Časové vymezení:</u> Vyučuje se v 1. - 5. ročníku, v každém ročníku jsou dvě hodiny týdně.</p> <p><u>Organizace:</u> Žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti, v plaveckém bazénu nebo volně v přírodě.</p> <p>II. STUPEŇ Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit <p><u>Časové vymezení:</u> Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p><u>Organizace:</u> Žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo volně v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají informace o tělocvičném názvosloví • učí se cvičit podle nákresu nebo popisu cvičení • učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky • učitel umožňuje žákům hodnotit své činnosti a výsledky na základě daných kritérií <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávají smysl a cíl svých aktivit • plánují, organizují a řídí vlastní činnost • užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok dle svých možností • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • dodává žákům sebedůvěru • sleduje pokrok všech žáků <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí řešit zadané úkoly a uplatňují zásady bezpečného chování • řeší problémy nesportovního chování • učitel zařazuje metody a formy, při kterých žáci docházejí k řešení sami <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů • vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit • uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikují na odpovídající úrovni • osvojí si kultivovaný ústní projev

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • účinně se zapojují do diskuze <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu • jsou vedeni ke zlepšování své zdatnosti, učí se být ohleduplní a taktní • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel umožňuje každému žáku zažít úspěch <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině • podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žáku zažít úspěch • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy <p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si utváří pracovní návyky při pohybových činnostech, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní a dodržují vymezená pravidla • učitel vede žáky k uplatňování hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žáci</u></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • spoluorganizují svůj pohybový režim • využívají znalostí a dovedností v běžné praxi • ovládají základní postupy první pomoci <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • formují si volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhodují podle dané situace • aktivně se zapojují do sportovních aktivit • rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví • rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>I. STUPEŇ PLAVECKÁ VÝUKA</p> <p>Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 ti vyučovacími hodinami. Očekávané výstupy jsou plněny v průběhu dvou let a to zpravidla ve 2. a 3. třídě v rozsahu 20 hodin v jednom školním roce, tj. celkem 40 hodin povinné výuky plavání za celou dobu školní docházky.</p> <p>II. STUPEŇ</p> <p>Žákům 6. - 9. třídy je nabízen lyžařský výcvik.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	Výstup	Učivo
	chápe spojení kondičně a dovednostně náročných činností na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími	Výstroj, výzbroj, základní pravidla lyžařských disciplín.
	zná důležitá pravidla pohybu v zimní krajině ví, jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě	Zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny horské služby.
	zvládne mazání lyží, přivolá pomoc, ošetří běžné úrazy v improvizovaných podmínkách	Ošetření v improvizovaných podmínkách, péče o výstroj a výzbroj, stravovací a pitný režim při lyžování a horské túře.
	zná důležitá pravidla chování na společných zařízeních: vleky, lanovky, sjezdovky a řídí se jimi, zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu, chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech	Sjezdový výcvik: základní sjezdový postoj a jízda přímo, základní oblouk, zastavení pluhem a brzdění smykem, přejíždění terénních nerovností, sjíždění ve středně náročných podmínkách, jízda na sjezdovce přívratným obloukem, obloukem z rozšířené stopy, carvingovým obloukem, jízda v brankách.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, zná význam sportování pro zdraví, dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání poznává, že cvičením lze odstranit i únavu při vyučování	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu), tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě, rozvoj pohybových schopností a dovedností rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti i koordinace pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách, umí skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodů kriketovým míčkem, zná nízký start, zná princip štafetového běhu, nacvičí skok do dálky	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při pohybových činnostech, zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her, pohybové hry s různým zaměřením (soutěživé hry, netradiční pohybové aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost) základy sportovních her (zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží) zásady jednání a chování v duchu fair - play	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná cviky pro zahřátí a uvolnění, protahovací a napínací cviky	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, osvojuje si základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele), uvědomuje si možná nebezpečí při TV a sportu a učí se jim předcházet	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní.)

Tělesná výchova	1. ročník	
	používá vhodné sportovní oblečení a oděv, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Tělocvičné pojmy.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky	Rytmické a kondiční formy cvičení.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví, projevuje radost z pohybové činnosti, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správné dýchání, poznává, že cvičením lze odstranit i únavu při vyučování	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodů kriketovým míčkem, zná nízký start, zná princip štafetového běhu, nacvičí skok do dálky, zvládne kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na žebřinách, umí skákat přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu. Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, a s náčiním. Základní tělocvičné pojmy.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, pohybové a soutěživé hry	Základy sportovních her, míčové hry, pohybová tvořivost. Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a

Tělesná výchova	2. ročník	
	základy sportovních her, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) zásady jednání a chování v duchu fair-play, olympijské ideály a symboly	soutěžích, jedná v duchu fair – play, dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné držení těla, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, dodržuje hlavní zásady hygieny TV a sportu	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu. Hygiena v TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, pitný režim).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá za pomoci učitele přípravu organismu na pohybovou aktivitu i zklidnění organismu po zátěži řídí se pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech a řídí se jimi orientuje se v základních tělovýchovných pojmech, reaguje na smluvené pokyny, gesta, signály pro organizaci činnosti	Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži), bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní), komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály).
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dodržuje zásady správného držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, zásady správného dýchání provádí každodenní pravidelnou činnost a využívá nabízené příležitosti ví, jak odstranit únavu při výuce	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování).
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptace na vodní prostředí	Formou her postupně nenásilně adaptovat žáky na vodní prostředí, učit žáky nebát se vody.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	hygiena plavání	Vštěpovat žákům hygienické zásady, budovat hygienické návyky. Fyzická a psychická připravenost na výuku plavání. Kontraindikace při výuce plavání. Vybavení žáků na výuku plavání, základní hygiena před

Tělesná výchova	2. ročník	
		vstupem do bazénu: sprchování a otužování, sušení těla. Smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu, zásady bezpečnosti plavání a při pohybu v areálu bazénu.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecké dovednosti – učít žáka popsáním základním plaveckým dovednostem s využitím nadlehčovacích pomůcek: Orientace ve vodě spojená s ponořením a potápěním: potopení obličeje - postupné otvírání očí, přetočení ve vodě podél osy těla, kotouly ve vodě, lovení předmětů z přiměřené hloubky, proplování kruhy, atd. Plavecká poloha – splývání spojená se vznášením ve vodě: splývání v obou polohách - na břiše, na zádech, splývání se zadržným dechem, splývání s výdechem do vody, splývání po odrazu od stěny v obou polohách. Plavecké dýchání - výdechy do hladiny, výdechy s potopením obličeje, dlouhý postupný výdech, výdech současně ústy i nosem, výdechy do vody spojené s pohybovým úkolem, opakované výdechy do vody při různých typech činností. Skoky a pády do vody: nácvik jednoduchých skoků a pádů do vody z okraje bazénu i startovních bloků.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku	Zvládnout jeden plavecký způsob – prsa, příp. znak (lehčí poloha a dýchání), mít schopnost reagovat na pohyb jiného plavce a mít schopnost dosáhnout břehu z jakéhokoliv místa bazénu. Vytvořit podmínky pro zvládnutí úkolů 2. kurzu základní plavecké výuky spojené především s cítěním vody, nácvik znakových nohou a jednoduché obrátky.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Prvky sebezáchrany a naučit žáky základním prvkům sebezáchrany: vznášení, šlapání vody o prvky bezpečnosti: přivolání pomoci, seznámení s chováním

Tělesná výchova	2. ročník	
		u neznámé vody. Seznámit žáky s bezpečnostními zásadami plavání u jiných vodních ploch a ve volné přírodě.
	ETICKÁ VÝCHOVA: podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	ETICKÁ VÝCHOVA: Komunikace při vytváření výchovného kolektiv u- otevřená komunikace.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje radost z pohybu, zná význam sportování pro zdraví, seznámí se s dětským aerobikem a s kondičním cvičením s hudbou, projevuje radost z pohybové činnosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správné dýchání, poznává, že cvičením lze odstranit i únavu při vyučování	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, uběhne 60 m, zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami, umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa, umí šplhat na tyči, zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu. Základy gymnastiky – cvičení na náradí, s náčiním.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových činnostech, umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblí, rozliší míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, umí se dohodnout na spolupráci, je si vědom porušení pravidel, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Pohybové a soutěživé hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek základy sportovních her (kopaná, vybíjená), zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Vztah ke sportu, zásady jednání a chování v duchu fair – play, olympijské ideály a symboly.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena v TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, pitný režim), dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná smluvené povely, používá vhodné sportovní oblečení a obuv, zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Bezpečnost při sportu a hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí. Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní).
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná názvy pohybových činností a tělocvičného náradí, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Tělocvičné pojmy. Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály).
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dodržuje zásady správného držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, zásady správného dýchání, chápe význam aktivního odpočinku, psychickou zátěž kompenzuje pravidelnou pohybovou činností ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu). Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu), zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování).
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	samostatně zvládá jednoduchá speciální cvičení, která souvisí s jeho oslabením	Speciální cvičení.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	Formou her postupně nenásilně adaptovat žáky na vodní prostředí, učit žáky nebát se vody.

Tělesná výchova	3. ročník	
		Hygiena plavání – upevňovat získané hygienické návyky.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecké dovednosti	Rozšiřovat vědomosti získané v předcházející etapě o nové poznatky z následujících oblastí: Fyzická a psychická připravenost na výuku plavání. Kontraindikace při výuce plavání. Vybavení žáků na výuku plavání, základní hygiena před vstupem do bazénu. Sprchování a otužování, sušení těla. Smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu. Zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku	Zdokonalit plavecký způsob znak, prsa. Cílem uplatvat po libovolných obrátkách minimálně 25 metrů. Naučit další plavecký způsob - volný způsob - kraul - uplatvat minimálně 10 metrů.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Prvky sebezáchrany a bezpečnosti - naučit žáky prvky dopomoci unavenému plavci - tažení, prvky bezpečnosti - základní znak, plavání na boku, přivolání pomoci.
	ETICKÁ VÝCHOVA: osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	ETICKÁ VÝCHOVA: Vyjádření uznání a účinnost pochvaly.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>žák se účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení, uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje, ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj (s pomocí dospělých), udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p>Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu. Techniku hodu kriketovým míčkem, štafetový běhu, běh 300 m, taktika při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, skok do dálky, správnou techniku skoku z místa. Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním. Šplh na tyči, cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě, prování přitahování do výše čela na hrazdě, technika odrazu z můstku při cvičení na koze – roznožka, výskok do kleku a dřepu, cvičení na švédské bedně.</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla, pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákov, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat, ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení</p>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení).</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě, vytváří varianty jednoduchých pohybových her</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody.</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity, po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu, dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti, předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem, poskytne první pomoc při drobných poraněních</p>	<p>Bezpečnost při sportování, hygiena při TV, správné oblečení a obutí.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka, svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti, upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu</p>	<p>Základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování. Spolupráce při týmových a pohybových činnostech, přihrávky, driblíng, hra s basketbalovým míčem, nacvik střelbu na koš a přehazovanou, pravidla přehazované, malé kopané, florbalu, cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, spolupráci a taktika, přestupky proti pravidlům.</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>vysvětlí podstatu chování fair play, svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži, vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her, podílí se na řízení utkání či soutěže, upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí, při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty</p>	<p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play.</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím, předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu</p>	<p>Tělocvičné pojmy.</p>
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení, předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením, ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením, vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla, pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat,</p>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení).</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
	ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení, zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou, dbá na správné držení těla při různých činnostech, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny, průpravné úpoly	Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, přetahy a přetlaky.
	ETICKÁ VÝCHOVA: uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	ETICKÁ VÝCHOVA: Sebepojetí a sebeovládání.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	žák se účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení, uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje, ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost,	Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu. Techniku hodu kriketovým míčkem, princip štafetového běhu, běh 400 m a 800 m, skok do dálky, taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, nácvik správné techniky skoku z místa. Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním,

Tělesná výchova	5. ročník	
	pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj (s pomocí dospělých), udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	zásady jednání a chování. Rozvoj pohyblivosti, obratnosti i síly, rychlosti a koordinace pohybů. Šplh na tyči, cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk, správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze – roznožka, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně, cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky, kondiční cvičení s plnými míči. Rytmické a kondiční formy cvičení, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla, pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat, ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě, vytváří varianty jednoduchých pohybových her	Turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity, po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu, dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti, předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem, poskytne první pomoc při drobných poraněních	Bezpečnost při sportování.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka,	Základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost. Spolupráce při týmových a pohybových činnostech a soutěžích, přihrávky,

Tělesná výchova	5. ročník	
	svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti, upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	driblink, hra s basketbalovým míčem, střelba na koš, přehazovaná, pravidla přehazované, florbalu, kopané, cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, soutěže v družstvu, dohodnout spolupráce a taktika, přestupky proti pravidlům(pozná a označí).
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vysvětlí podstatu chování fair play, svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži, vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her, podílí se na řízení utkání či soutěže, upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí, při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím, předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu, předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení zná názvy pohybových činností a tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Tělocvičné pojmy.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	sestaví propozice jednoduché třídní soutěže, zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu, navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách,) přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka,	Měření a posuzování sportovních výsledků.

Tělesná výchova	5. ročník	
	změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti, zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích, vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám, vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu, připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis	Měření a posuzování sportovních výsledků. Vyhledává zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky).
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení, předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením, ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením, vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla, pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat, ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení).
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení, zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	Speciální cvičení. Pravidelný pohybový režim, korektivní cvičení, správné držení těla a správné dýchání, kompenzační a relaxační cviky, zásady pohybové hygieny
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>Sportovní hry- (přehazovaná, vybíjená, košíková, florbal). Dovednosti pro předcházení stresům, pozitivní naladění mysli, zvládnání stresových situací, uvolnění-relaxace.</p> <p>Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.</p> <p>Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.</p>		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity, pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti, pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	Gymnastika akrobacie, trampolínka, přeskok, kruhy, lavičky (kotouly vpřed i vzad, stoj na lopatkách s podporou v bedrech, skoky prosté z trampolíny, roznožka přes kozu, komíhání a houpání se na kruzích, ukončí činnost seskokem v záhupu, různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží). Průpravná atletická abeceda, nízký start z bloků, skok daleký, úpoly, přetahy a přetlaky. Atletika 60m, 1000/1500m H, hod míčkem, skok daleký, vrh z místa. (start z bloků, startovní povely, startéra, zná speciální běžecká cvičení)

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti, vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	Pohybové hry, průpravná cvičení, koordinační cvičení.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon, z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity, přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Bezpečnost ve sportu, sport v přírodním prostředí, význam sportu pro upevnění zdraví.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti, přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu v různém nestandardním prostředí.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy, rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího, uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)	Odbíjená, odbití obouruč vrchem, spodem v přímém směru (odehrání míče v přímém směru obouruč vrchem a spodem, role hráčů a pravidla přehazované). Košíková, herní činnost jednotlivce (přihrávky, dribling), střelba na koš (z místa, v pohybu trestný hod), vhazování, rožskok. Herní činnosti jednotlivce v kopané, další pohybové činnosti. Pohybové hry - hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení), zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	Atletika, gymnastika, míčové a pohybové hry.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně demonstrovuje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu,	Komunikace v Tv, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná

Tělesná výchova	6. ročník	
	vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel, sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje, prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví, rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	Ve školních podmínkách uplatňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	žák dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Míčové hry - přehazovaná, vybíjená.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu, provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli, vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	Spolupráce a taktika v družstvu.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit, naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče, respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje, dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	Zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance, přístup k spoluhráčům i protihráčům, samostatné řešení problémů, sportovní etika.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly, zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity, zorganizuje se spolužáky dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků, spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	Přehazovaná, vybíjená, kopaná, florbal, basketball.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popíše druh svého oslabení, popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení).
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu, volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	Zdravotně orientovaná zdatnost. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové dysbalance, průpravné, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení).
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná význam přípravy organismu před pohybovou činností	Význam pohybu pro zdraví. Rekreační a výkonnostní sport.

Tělesná výchova	6. ročník	
	ETICKÁ VÝCHOVA: žák nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	ETICKÁ VÝCHOVA: Přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu. Obrana před manipulací - manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik Fair play - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák zvládá v souladu s individuálními, předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity, zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Pohybové hry. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti,	Atletika - běh rychlý a vytrvalý na dráze i v terénu, skok do dálky, hod a vrh náčiním (běh: 60m, 300m, 1000D/1500H, skok daleký, hod míčkem/granátem,

Tělesná výchova	7. ročník	
	pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně, umí si vyměřit a upravit rozběh při skoku do dálky, umí spojit odhod náčiní s rozběhem, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, předvede stoj na lopatkách bez podpory v bedrech, předvede skoky na místě i z místa, rovnovážné polohy	vrh koulí z místa na výkon). Estetické a kondiční cvičení s hudbou.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti, vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	Pohybové hry, průpravná cvičení, koordináční cvičení.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon, z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity, přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodlivé látky. Bezpečnost ve sportu, sport v přírodním prostředí, význam sportu pro upevnění zdraví.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	V méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti, přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.), vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy, rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných	Kopaná základní hráčské funkce, základní pravidla, herní kombinace (útočné a obranné).

Tělesná výchova	7. ročník	
	činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího, uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení), zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní, zvládá stoj na lopatkách, stoj na rukou s dop., přemet stranou s dop., kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, skoky a rovnovážné polohy, přeskok - skoky s odrazem, z trampolíny s pohyby nohou roznožka přes kozu, výskok do dřepu na bednu, Kruhy - houpání s obraty v předhupu, lavičky - druhy chůze s obraty, rovnovážného postoje	Gymnastika - akrobacie - stoj na lopatkách, stoj na rukou s dop., přemet stranou s dop., kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, skoky a rovnovážné polohy, přeskok - skoky s odrazem, z trampolíny s pohyby nohou, roznožka přes kozu, výskok do dřepu na bednu, Kruhy - houpání s obraty v předhupu, lavičky - druhy chůze s obraty, rovnovážného postoje.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu, vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel, sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje, prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví, rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	Historie olympijských her. Olympiáda dětí a mládeže.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu, provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli, vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva, zná základní pojmy názvosloví v košíkové, umí rozlišit základní herní činnosti, chápe rozdíl základních hráčských funkcí	Košíková - doskok, clonění, uvolňování bez míče i s míčem, základní herní činnosti formou herních cvičení, herní činnost útočníka, herní činnost obránce.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit, naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče, respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje, dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	Zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance, přístup k spoluhráčům i protihráčům, samostatné řešení problémů, sportovní etika.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly, zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity, zorganizuje dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků, spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	Odbíjená - příjem přihrávky a její odbití v jiném směru, spodní podání.

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popíše druh svého oslabení, popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	Zdravotně zaměřené činnosti.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, úpoly - uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, dýchání.
	ETICKÁ VÝCHOVA: žák nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	ETICKÁ VÝCHOVA: Přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu. Obrana před manipulací - manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik. Fair play - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kopaná, obměny vybíjené, pohybové hry		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1182 284">Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>žák zvládá v souladu s individuálními, předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity, zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti, pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně, zvládá přemet stranou a stoj na rukou s dopomocí, umí akrobatická cvičení ve dvojicích, předvede skrčku přes kozu, dokáže se houpat s obraty v předhupu a záhupu, umí rovnovážné polohy a postoje</p>	<p>Gymnastika, akrobacie - stoj na rukou, přemet, stranou, kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, akrobatická cvičení ve dvojicích, jednoduchá sestava. Přeskok - skoky z trampolínky s obraty, skrčka přes kozu a bednu našší. Kruhy - houpat s obraty v předhupu i záhupu, seskok v záhupu, svis vznesmo a střemhlav, lavičky - rovnovážné polohy a postoje, poskoky, jednoduché vazby a sestavy.</p>
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti, vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin</p>	<p>Další pohybové činnosti, atletika - zdokonalování běhu, 60m, 300m, 1000/1500m, štafetová předávka, skok daleký, vrh koulí, hod míčkem/granátem, úpoly - odpory, přetahy, přetlaky.</p>
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon, z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity, přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší</p>	<p>Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon.</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)</p>	<p>Provedení pohybové činnosti (atletika, gymnastika).</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti, přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.), vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	Turistika a pobyt v přírodě - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy, rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo), zná základní pravidla a role hráčů, umí útočné činnosti jednotlivce otevřenou dlaní, zvládá základní herní kombinace,	Odbíjená herní role: přední a zadní řada, nahrávka, útočné činnosti - lob, smeč. Košíková základy herních kombinací, útočné kombinace, obranné kombinace, herní pravidla, utkání. Pohybové hry.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně demonstrovuje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu, vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel, sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	Komunikace v Tv, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	Základní olympijské myšlenky.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	na základě svých vědomostí a dovedností zvolí vhodnou taktiku k vybrané činnosti,	Kopaná základní pravidla.

Tělesná výchova	8. ročník	
	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu, provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli, vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit, naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče, respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje, dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	Sportovní hry - košíková, florbal. Zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance, přístup k spoluhráčům i protihráčům, samostatné řešení problémů, sportovní etika.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zvládá samostatně úpravu jednotlivých sektorů, dokáže změřit a zapsat potřebné atletické výkony, umí vrh z místa	Atletika běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, hod míčkem/granátem, vrh koulí.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly, zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává, žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách podílí se na jejich prezentaci	Atletika, netradiční sportovní hry - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popíše druh svého oslabení, popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže	Význam pohybu pro zdraví. Zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce.

Tělesná výchova	8. ročník	
	zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu, volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	Jednostranného zatížení svalových dysbalancí, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpoznává činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně, cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi	Zdravotní oslabení.
	ETICKÁ VÝCHOVA: žák nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	ETICKÁ VÝCHOVA: Přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu. Obrana před manipulací- manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik. Fair play- zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity, pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti, sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně, zvládá kotouly letmo a vzad do zášvihu, předvede rondát, vytvoří a předvede jednoduchou sestavu, umí skrčku přes bednu naššíř, dokáže skoky s obratem odrazem z trampolínky, sestava na kruzích složená z houpání s obraty a seskokem v záhupu, předvede svis střemhlav a vzesmo, zvládá poskoky a jednoduché vazby v sestavě,	Gymnastika, akrobacie - kotoul letmo, vzad do zášvihu, rondát, jednoduchá sestava, akrobatická cvičení ve dvojicích. Přeskok, skrčka přes bednu naššíř, roznožka přes bednu nadél, skoky s odrazem z trampolínky s obraty. Kruhy - houpání s obraty v předhupu a záhupu, seskok v záhupu, svis střemhlav, svis vzesmo. Lavičky - poskoky, jednoduché vazby a sestavy.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti, vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	Atletika běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, hod, vrh koulí.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon, z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity, přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Bezpečnost ve sportu, sport v přírodním prostředí, význam sportu pro upevnění zdraví.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (zajištění vody, potravy, tepla)	Turistika a pobyt v přírodě - uplatňování pravidel bezpečnosti v silničním provozu, v roli chodce.

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy, rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího, uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo) zorganizuje hru a samostatně ji řídí, zahájí hru horním podáním</p>	<p>Pohybové hry, odbíjená horní podání, obrana - blok, dvojblok, postavení hráčů, rozhodování v odbíjené. Další pohybové činnosti. Úpoly - základy sebeobran.</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>ovládá obrannou činnost jednotlivce, rozumí gestikulaci rozhodčího a je sám, schopen rozhodovat utkání, zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a umí je aplikovat ve hře</p>	<p>Košíková útočný systém, obranný systém, rozhodování v košíkové.</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení), zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní</p>	<p>Gymnastika, akrobacie - kotoul letmo, vzad do zášvihů, rondát, jednoduchá sestava, akrobatická cvičení ve dvojicích. Přeskok, skrčka přes bednu naššíř, roznožka přes bednu nadél, skoky s odrazem z trampolíny s obraty. Kruhy - houpání s obraty v předhupu a záhupu, seskok v záhupu, svis střemhlav, svis vznesmo. Lavičky - poskoky, jednoduché vazby a sestavy.</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>správně demonstrovuje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu, vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel, sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje</p>	<p>Košíková, odbíjená, kopaná, netradiční sporty.</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje, prokazuje pozitivní, empatický přístup k</p>	<p>Základní olympijské myšlenky – čestné soupeření.</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
	handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví, rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu, provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli, vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	Odbíjená, netradiční sporty.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit, naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče, respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje, dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	Zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance, přístup k spoluhráčům i protihráčům, samostatné řešení problémů, sportovní etika.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity, zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěží pro žáky nižších ročníků, spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	Atletika.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly, zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování.

Tělesná výchova	9. ročník	
	činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ovládá zjednodušená pravidla hry a je schopen připravit jednoduchou tabulku pro turnaj dokáže připravit soutěž, turnaj ve vybrané činnosti, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, zná pravidla míčových her	Kopaná, utkáni a rozhodování v kopané.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje, srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji, sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	Atletika.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popíše druh svého oslabení, popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav, uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení).
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu, volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	Zdravotně orientovaná zdatnost. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalové dysbalance, průpravné, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
	ETICKÁ VÝCHOVA: žák nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	ETICKÁ VÝCHOVA: Přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu. Obrana před manipulací - manipulace, vysvětlení a

Tělesná výchova	9. ročník	
		nácvik jednotlivých asertivních technik. Fair play - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávací obsah předmětu:</u> Rozvíjení osobnostních vlastností jako seberegulace, sebeovládání apod., Rozvíjení mezilidských vztahů, kooperace, komunikace.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností • porozumění základním fyziologickým změnám v období dospívání • získání správných postojů k sexuálnímu dospívání • pochopení významu ochrany před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy • upevnění správných postojů k auto-destruktivní závislosti • příčiny nemocí a jejich prevence • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví <p><u>Časové vymezení:</u> 1 hodina týdně v 6., 7. a 8. ročníku, v 6. a 7. ročníku propojení s Tv, v 8. ročníku s přírodopisem.</p> <p><u>Organizační vymezení:</u> Formy realizace: Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, práce s obrazovým materiálem, výklad, poslech, četba, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), postojové hry, soutěže, dramatizace</p> <p>Projekty Místo realizace v učebnách, v učebnách s interaktivní tabulí, počítačové učebně, v tělocvičně. Dělení na skupiny v rámci ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni • rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách • promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • samostatně řeší problémy • volí vhodné způsoby řešení;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu naslouchá promluvám druhých lidí využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátními způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úlohy ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.
	ETICKÁ VÝCHOVA: analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	ETICKÁ VÝCHOVA: Rodina- poznání vlastní rodiny a jejich pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví..
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úlohy ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.
	ETICKÁ VÝCHOVA: analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	ETICKÁ VÝCHOVA: Rodina - poznání vlastní rodiny a jejich pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sebepoznání a sebezpečí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpečí, utváření vědomí vlastní identity.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Auto-destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace, a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami- základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivosti, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity, civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče.
	ETICKÁ VÝCHOVA: analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	ETICKÁ VÝCHOVA: Sexuální zdraví- zodpovědný vztah k sexualitě, mládí - příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství.
	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Já - potenciální vzor pro druhé - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>I. STUPEŇ</p> <p><u>Vzdělávací obsah:</u></p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.</p> <p>Pracovní činnosti jsou rozděleny do čtyř tematických okruhů:</p> <p>1. Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla <p>2. Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>3. Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostliny ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>4. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování • ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci <p><u>Časové vymezení:</u> Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1.- 5. ročníku 1x týdně.</p> <p><u>Organizace:</u> Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, nebo na školním pozemku a učebnách k tomu vyhrazených, využívají k učení různé formy práce.</p> <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Vzdělávací obsah</u> je na druhém stupni rozdělen na tematické okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství a Svět práce. V šestém a sedmém ročníku si žáci osvojují v plném rozsahu učivo pěstitelských prací a chovatelství, v osmém a devátém ročníku se žáci zabývají volbou povolání- trhem práce, volbou profesní orientace, možnostmi vzdělávání, pracovními příležitostmi v regionu. Podle možností, podmínek a pedagogických záměrů zařazujeme do jednotlivých ročníků i jiné tematické okruhy (Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Provoz a údržba domácnosti, Práce s technickými materiály, Design a konstruování).</p> <p><u>Časové vymezení:</u> V učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.</p> <p><u>Organizace:</u></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Výuka Pěstitelských prací a chovatelství probíhá na školním pozemku, ve školní zahradě, v přírodě, v učebně přírodopisu vybavené smart board tabulí a v počítačové učebně.</p> <p>Výuka Světu práce probíhá v učebně vybavené smart board tabulí, v počítačové učebně, v kmenových třídách.</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci <p><u>Formy a metody práce užívané podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • projektové metody • práce ve skupinách • brainstorming, hry • besedy s přizvanými odborníky • exkurze • samostatné pozorování • práce s nářadím • práce na PC • tvorba prezentací

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učitel pozoruje pokrok u všech žáků <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení • má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • umí posoudit vlastní pokrok • naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit • kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů • vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou • pozoruje pokrok u všech žáků v hodině <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • učitel vede žáky k užívání správné terminologie <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • poznatky aplikuje v praxi

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o náměty • klade otevřené otázky • kompetence komunikativní <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupinách • spolupracují při řešení problémů • přispívají k diskusi a respektují názory jiných • učí se věcně argumentovat <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podle potřeby pomáhá žákům • každému žákovi umožňuje zažít úspěch • dodává žákům sebedůvěru • učí žáky rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časové rozvržení <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují pravidla při práci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáží přivolat pomoc při zranění • chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví • projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru • seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony, vysvětluje žákům, co je softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana dat a osobních údajů a vyžaduje jejich dodržování při práci <p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami <p>II. STUPEŇ</p> <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • dbá na ochranu životního prostředí • své znalosti využívá v běžné praxi v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů • pozoruje pokrok při práci v hodině

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s ICT vede žáky k poznání možností využívat znalostí a dovedností práce s ICT pro další vzdělávání a profesní zaměření
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> učí se správnému technologickému postupu při práci při komunikaci používá správné technické názvosloví využívá informační zdroje k získání nových poznatků využívá ICT pro účinnou a kvalitní komunikaci s okolním světem <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují vede žáky, aby na sebe brali ohledy vede žáky ke správným způsobům využití ICT ke komunikaci na dálku

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů	Práce s drobným materiálem: Papír - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, chrání své zdraví seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si	Přírodniny - sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání. Textil - navlékání jehly, uzel, stříhání, našívání knoflíků a látek.

Pracovní činnosti	1. ročník	
	vyzkouší zná historii českých svátků a zvyklostí	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti: Stavebnice - sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování,	Pěstitelské práce: Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na školním pozemku. Pečuje o nenáročné rostliny (zalévání květin, otírání listů, klíčení obilí, hrachu). Podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů: Stolování - chování, příprava stolu, úklid. Vhodné a nevhodné chování při jídle.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	
	ETICKÁ VÝCHOVA: podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	ETICKÁ VÝCHOVA: Komunikace při vytváření výchovného kolektivu- otevřená komunikace

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů	Práce s drobným materiálem, vlastnosti některých materiálů: Papír - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání. Přírodniny - sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání. Textil - navlékání jehly, uzel, stříhání, šití různých stehů, našívání knoflíků a látek.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, chrání své zdraví seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší zná historii českých svátků a zvyklostí	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti: Stavebnice - sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstitelské práce: Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků - pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na školním pozemku.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	provádí pozorování přírody zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů: Stolování - chování, příprava stolu, úklid. Vhodné a nevhodné chování při jídle.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	3. ročník	
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, chrání své zdraví</p> <p>seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší</p> <p>zná historii českých svátků a zvyklostí</p>	<p>Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi:</p> <p>Papír - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání.</p> <p>Přírodniny - sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání</p> <p>Textil - navlékání jehly, uzel, stříhání, šití různých stehů, našívání knoflíků a látek.</p>
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>Konstrukční činnosti:</p> <p>Stavebnice - sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů.</p>
<p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny,</p> <p>pečuje o nenáročnou rostlinu, zná jejich základní nároky, učí se aranžovat suché i živé květiny,</p> <p>podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí</p>	<p>Pěstitelské práce:</p> <p>Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku žáků</p> <p>- pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na školním pozemku.</p>
<p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>příprava pokrmů:</p> <p>Stolování</p>
	<p>ETICKÁ VÝCHOVA:</p> <p>podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</p>	<p>ETICKÁ VÝCHOVA:</p> <p>Komunikace při vytváření výchovného kolektivu- otevřená komunikace.</p>
<p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>chová se vhodně při stolování</p>	<p>Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle.</p>
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování, provádí pozorování klíčení, růstu a sklizně některého druhu zeleniny, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování,</p> <p>dokáže vytvořit jednoduchou tabulku a číst data</p>	<p>Práce s tabulkou, kalendář přírody.</p>

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku, využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu /textil, papír, modelovací hmota/
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci, zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu, uvede příklady lidových řemesel	Výroba doplňků - přívěšky, náramky, ozdoby, lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité, popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů, z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem, v modelové situaci ošetří drobné poranění, na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech	Bezpečnost práce, uspořádání pracovního místa, pracovní hygiena.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu, použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní,	Konstrukční práce se stavebnicí a technickými prostředky- montáž a demontáž stavebnicových prvků.

Pracovní činnosti	4. ročník	
	využije vlastní představivost při práci se stavebnicí, si zorganizuje a časově rozvrhne práci	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech, dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu, zorganizuje si a časově rozvrhne práci	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu /textil, papír, modelovací hmota/
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice, založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny, z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny,	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, množení rostlin, péče o rostliny, aranžování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, množení rostlin, péče o rostliny, aranžování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	popíše základní vybavení kuchyně, popíše účel kuchyňského vybavení	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybere vhodné potraviny, zvolí vhodné kuchyňské nádoby a další potřebné prostředky	Úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prostře stůl k jednoduchému obědu, popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování	Úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví. Zásady stolování, pravidla společenského chování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti	Bezpečnost práce, uspořádání pracovního místa, pracovní hygiena.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím, vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost	Využití nářadí při práci s rostlinami.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku, využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu /textil, drát, fólie, papír, karton/. Výrobky z tříděného odpadu.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci, zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu, uvede příklady lidových řemesel	Výroba doplňků - přívěšky, náramky, ozdoby, lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité, popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů, z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní- jejich funkce a využití.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem, v modelové situaci ošetří drobné poranění, na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc při úrazu.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu, použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní,	Konstrukční práce se stavebnicí a technickými prostředky - montáž a demontáž stavebnicových prvků.

Pracovní činnosti	5. ročník	
	využije vlastní představivost při práci se stavebnicí, si zorganizuje a časově rozvrhne práci	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech, dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu, zorganizuje si a časově rozvrhne práci	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu /textil, drát, fólie, papír, karton/. Výrobky z tříděného odpadu.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech, v modelové situaci ošetří drobné poranění	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce. První pomoc při úrazu.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice, založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny, z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny, rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, množení rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni, naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, množení rostlin.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím, vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost	Využití nářadí při práci s rostlinami.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech, v modelové situaci ošetří drobné poranění	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce. První pomoc při úrazu.

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	popíše základní vybavení kuchyně, popíše účel kuchyňského vybavení	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybere vhodné potraviny, zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky, podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne, představí a zhodnotí připravený pokrm	Úprava pokrmů - výběr, nákup a skladování potravin, stravování, jídelníček, zdobení cukroví. Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prostře stůl k jednoduchému obědu, popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování, zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti, na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů, v modelové situaci ošetří drobné poranění	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce. První pomoc při úrazu.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo),	Pěstitelské práce a chovatelství

Pracovní činnosti	6. ročník	
	popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin, připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...), udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...).	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti, použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin, volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví, využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby.	Pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin, popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením.	Pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat, vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.	Pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích, popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci, při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti, poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá	Pěstitelské práce a chovatelství

Pracovní činnosti	6. ročník	
	pomoc při závažnějších poraněních), dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině. Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů). Ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás).		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo), popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin, připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...,) udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...).	Pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti, použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin,	Pěstitelské práce a chovatelství

Pracovní činnosti	7. ročník	
	volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví, využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby.	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin, popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením.	Pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat, vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.	Pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích, popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci, při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti, poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních), dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...).	Pěstitelské práce a chovatelství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přehled hlavních prací na zahradě. Plánování zahrady.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností, vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení, popíše pracovní prostředí vybraných profesí.	Svět práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání, navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravě a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích.	Svět práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce, použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací.	Svět práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce, popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici, využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici.	Svět práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověř si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk)	Finanční gramotnost

Pracovní činnosti	8. ročník	
	a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk), posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné), rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností, vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení, popíše pracovní prostředí vybraných profesí.	Svět práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání, navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravě a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích.	Svět práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce, použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací.	Svět práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce, popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici, využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici.	Svět práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk), posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné), rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...).	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přehled hlavních prací na zahradě. Plánování zahrady.		

5.20 Speciálně pedagogická péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
Charakteristika předmětu	Předmět Speciálně pedagogická péče je zajišťován speciálním pedagogem, přičemž je zaměřen ve II. stupni na nápravy například v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specif. poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, zdravotní tělesné výchovy, na nácvik sociální komunikace. Ve III. stupni může být předmět doplněn například o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s lehkým mentálním postižením, práci s optickými pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Speciálně pedagogickou péči zajišťuje školní poradenské pracoviště, speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli, výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v pracovně speciálního pedagoga mimo třídu. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola zajistí pedagogického asistenta, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem, výchovným poradcem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP. Vzdělávání se přizpůsobuje možnostem a předpokladům žáka v rámci IVP.

5.21 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Náboženství
Charakteristika předmětu	<p>Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, škola vychází z aktuálního zájmu rodičů o tento nepovinný předmět a spolupracuje s církvemi ve svém regionu.</p> <p>Nepovinný předmět náboženství, se vyučuje ve skupinách, kde jsou spojeny tyto ročníky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skupina - žáci 1. - 5. třídy 2. skupina - žáci 6.- 9. třídy <p><u>Obsahy</u> jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají.</p> <p>Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV.</p> <p>Nepovinný předmět náboženství nabízí tyto možné aktivity:</p>

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> • návštěvy místního kostela s odborným výkladem (období před Vánocemi a Velikonocemi, vysvětlení chrámové symboliky) • exkurze po místních kulturních památkách souvisejících s obsahem nepovinného předmětu náboženství • účast na výtvarných soutěžích, které rozšiřují tématické okruhy jednotlivých ročníků (Dny lidí dobré vůle – Velehrad) • účast na pouti žáků základních škol v našem regionu • celodenní exkurze na významné kulturní místo související s výukou • návštěva místní charity a beseda s jejími zaměstnanci v souvislosti s probíraným sociálním tématem (stacionář, dům pokojného stáří, pečovatelská služba) • účast na Tříkrálové sbírce • možná účast na celostátní biblické olympiádě
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě. <i>Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života .</i> • Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí. <i>Předmět poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a průběhu liturgického roku.</i> • Samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti. <i>Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitosti k výchově svědomí .</i> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém. <i>Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem.</i>

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost. <i>Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost.</i> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvám“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje. <i>Předmět dává dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků, v nichž mohou vyjádřit svůj názor.</i> • Rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků. <i>Předmět pomáhá v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vede k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání.</i> • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie. <i>Předmět seznamuje s možnostmi mediálních prostředků a učí je využívat pro získávání informací.</i> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. <i>Obsah předmětu je zaměřen na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován. Ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit.</i> • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají. <i>V předmětu je žák veden k promýšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků.</i> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. <i>Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky.</i> • Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka. <i>Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot.</i> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. <i>Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek. Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla.</i>

5.22 Volitelné předměty

5.22.1 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Environmentální výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Obsahové vymezení:</u> Volitelný předmět je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky. Doplnjuje a rozšiřuje vzdělávací obsah základního vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volitelný předmět Environmentální výchova umožňuje žákům hlubší porozumění jevům a procesům, které probíhají v životním prostředí člověka. Vede k pochopení důležitosti udržování přírodní dynamické rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka jako bio-psycho-sociálního organismu.

Název předmětu	Environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Dává potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a tím žákům pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. • Rozvíjí u žáků proces poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou navzájem velmi složitě propojeny mnoha vazbami, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují. • Vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí. • Ovlivňuje pozitivně životní styl a hodnotovou orientaci žáků v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace. • Propojení ekologie a etiky vede k pochopení významu spolupráce, komunikace a důvěry při řešení problémů životního prostředí. <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • získají znalost základních pojmů a procesů v oblasti ekologie a životního prostředí • seznámí se s přírodními a kulturními hodnotami místa i regionu, tím se posílí jejich vazby ke krajině domova • poznají nejdůležitější právní nástroje v oblasti ochrany životního prostředí včetně účasti veřejnosti na rozhodování • aktivně se zapojí do zkulturnění prostředí ve škole i v jejím okolí. <p><u>Časové vymezení:</u> Nabízí se žákům jako volitelný předmět jednu hodinu týdně v 9. ročníku.</p> <p><u>Organizace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodiny v učebně přírodopisu vybavené smart board tabulí • ekologické projekty • vycházky do okolí školy • krátkodobé exkurze • besedy s odborníky • práce s přírodními materiály • simulační hry • kooperativní hry • praktické činnosti • tvorba prezentací

Název předmětu	Environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • prožitková výuka <p>Žák po absolvování volitelného předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní pojmy a procesy v oblasti životního prostředí a ekologie • uvede z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí • rozumí významu spolupráce a komunikativní dovednosti při řešení problémů životního prostředí • rozvíjí schopnost naslouchat názorům jiných lidí • vyjmenuje charakteristické znaky udržitelného rozvoje • osvojí si praktické dovednosti při kontaktu s přírodou, citlivý způsob zacházení s živými organizmy a uplatňuje je v každodenním životě • vnímá rozmanitost a krásu přírody všemi smysly • samostatně provádí pozorování a měření vybraných přírodních jevů ve svém okolí • aktivně přispívá ke zlepšování podmínek pro život organismů ve svém okolí • rozvíjí citově kladný postoj k přírodním a kulturním hodnotám ve svém okolí • uvede příklady globálních ekologických problémů, vysvětlí jejich příčiny a možné způsoby jejich řešení • rozpozná příčiny a následky poškozování obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů • roztřídí základní druhy odpadu a uvede jejich způsob likvidace • všestranně rozvíjí své kritické myšlení a způsobilost řešit problémy i alternativním způsobem • uplatňuje ve svém spotřebitelském a pracovním jednání principy udržitelného rozvoje života • charakterizuje odpovědné nakládání s přírodními zdroji • uvede základní zákony na ochranu přírody • aktivně se zapojí do zlepšování životního prostředí <p>Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu:</p> <p><u>OSV: Osobnostní a sociální výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností vnímání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů • Kreativita - nápady, originalita, tvořivost

Název předmětu	Environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí - vzájemné poznávání ve třídě • Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc • Kooperace - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci • Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování <p><u>VDO: Výchova demokratického občana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát - přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí) <p><u>ENV: Environmentální výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina • Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje • Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině • Vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví <p><u>MV: Mediální výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací • učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede i žáka k řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení

Název předmětu	Environmentální výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí různé texty a záznamy, audio a videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu • učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu • učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učitel umožňuje žákům klást otázky a tím přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností • učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, zná požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel

Název předmětu	Environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

Environmentální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák zná význam lesů pro člověka z hlediska přírodních zdrojů, žák umí vyjmenovat některé lesní organismy, žák zná les jako ekosystém, žák je seznámen s rozmanitostí lesů, jejich závislostí na podmínkách prostředí, žák se aktivně zapojuje do ochrany lesa, žák zná zásady chování v lese a sám se jimi řídí, žák umí pozorovat les, provádět záznamy z pozorování, žák umí zjišťovat údaje o lese, vyhledává je v literatuře, na internetu	Les v našem prostředí.
	žák umí vyhledat statistické údaje vztahující se k obci, žák zná hlavní hospodářské činnosti v obci, žák umí vyjmenovat služby v obci, žák má vztah k životnímu prostředí v obci, žák dokáže vyjmenovat některé živočichy a rostliny volně žijící v obci, žák zná energetické a surovinové zdroje ovlivňující život v obci, žák zná hygienické zásady života v obci - nakládání s odpady, žák umí vyjmenovat organizace a instituce pečující o životní prostředí v obci	Naše obec

Environmentální výchova	9. ročník	
	<p>žák umí vyjmenovat problémy životního prostředí a jejich možné způsoby řešení, žák dokáže zpracovávat zjištěné údaje na počítači, žák charakterizuje odpady v závislosti na lidských činnostech - průmyslové, komunální, žák zná fyzikální a chemické vlastnosti odpadů, žák vyjmenuje způsoby likvidace odpadů, žák vysvětlí přeměnu odpadů na druhotné suroviny, žák zná povinnosti jedince a obce v hospodaření s odpady, žák aktivně třídí odpad a zapojuje se do sběrových aktivit školy, obce, žák umí prakticky založit kompost, žák zjišťuje informace na internetu, v tisku a literatuře</p>	<p>Odpady</p>
	<p>žák zná fyzikální a chemické vlastnosti vody, žák zná význam vody pro život, pro zdraví, žák zná důsledky nedostatku čisté vody, žák zná význam a krásu vody v krajině, žák umí vyjmenovat některé vodní organismy, žák pozoruje vodní ekosystém v okolí, žák zná vlivy povodní a vln, žák aktivně chrání vodní zdroje</p>	<p>Voda v životním prostředí člověka</p>
	<p>žák zná základní podmínky života, přírodní zdroje rozdělí na obnovitelné a neobnovitelné, hledá možnosti náhrady neobnovitelných zdrojů obnovitelnými, žák je seznámen s podmínkami ČR pro využívání obnovitelných zdrojů energie, umí hledat způsoby, jak energii ušetřit, žák umí vysvětlit pojmy jako kyselý déšť, smog, skleníkové plyny, ozonová vrstva, žák umí vysvětlit, co je biodiverzita, zná hlavní příčiny vymírání živočišných druhů</p>	<p>Ovzduší Biodiverzita Přírodní zdroje</p>
	<p>žák zná problémy životního prostředí, žák vysvětlí, co je rekultivace, umí vidět významné změny v krajině, žák je seznámen s ekologickým a permakulturním zemědělstvím, žák zná vliv průmyslu na životní prostředí a hledá možnosti, jak jako spotřebitel může ovlivnit danou situaci,</p>	<p>Krajina a její proměny Zemědělství a životní prostředí Průmysl a životní prostředí Doprava a životní prostředí</p>

Environmentální výchova	9. ročník	
	žák vnímá dopravu jako zátěž pro životní prostředí a hledá alternativy, jak negativní dopady zmírnit	
	žák zná rozdíly v životní úrovni a ve spotřebě surovin a energie mezi nejbohatšími a nejchudšími státy, žák je seznámen s Fair Trade, žák umí vysvětlit základní myšlenku udržitelného rozvoje, žák zná nepříznivé vlivy okolního prostředí na lidské zdraví	Nerovnoměrnost života na Zemi Náš životní styl Prostředí a zdraví Globalizace a její dopady na životní prostředí
	žák rozlišuje ochranu přírody na druhovou a územní, žák chápe význam ekologické (environmentální) výchovy a činnost organizací zaměřenou na praktickou ochranu přírody	Ochrana přírody a krajiny

5.22.2 Filmová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Filmová výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Filmová výchova má za cíl seznámit žáky s etapami ve vývoji filmu a se současnými žánry, naučit žáky porozumět filmovému umění, seznámit žáky s amatérskou a profesionální tvorbou, vést žáky k praktickému využívání prostředků filmového umění, vytvářet pestrá audiovizuální díla, která v sobě kloubí výpověď obrazu, dějovou linii příběhu, slovo a hudbu, propojení s dalšími vzdělávacími

Název předmětu	Filmová výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>oblastmi (Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura a Informační a komunikační technologie).</p> <p><u>Obsahové vymezení:</u> Volitelný předmět je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky. Doplnjuje a rozšiřuje vzdělávací obsah základního vzdělávání.</p> <p><u>Organizace:</u> Výuka probíhá v učebnách naší školy, nebo mimo budovu školy (práce v terénu - park, obec, školní hřiště...)</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, projekty.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu filmová výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvůrčí zkušenost z filmové tvorby a jejího výsledku • schopnost vnímat díla vytvořená audiovizuálními výrazovými prostředky a uvědomit si jejich hodnoty • potřeby zaujmout a formulovat názor na filmové dílo • chápání kulturní rozmanitosti filmových děl • utváření pozitivního hodnotového systém <p><u>Časové vymezení:</u> Předmět filmová výchova se nabízí jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci využít svou spontaneitu, tvořivost, fantazii i poznatků z jiných předmětů • vede žáky k rozumné sebekritičnosti svého díla • vede žáky k toleranci a přijetí děl spolužáků, tak aby se neuráželi, nevysmívali se...

Název předmětu	Filmová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci poznávají a rozvíjejí vlastní schopnosti, projevovali se jako svébytné a zodpovědné osobnosti • zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • vede žáky k zamyšlení nad uměleckým vývojem <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • propojuje do širších celků poznatky z různých uměleckých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, AV techniky) • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením • vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazuje do výuky diskuzi • vede žáky k věcnému argumentování • vede žáky k práci s různými druhy filmových děl • vede k využívání informačních a komunikačních prostředků <p><u>Žák</u></p>

Název předmětu	Filmová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům obrazových sdělení • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příznivé klima třídy • dodává žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektuje při výuce společenské dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • pěstuje v žácích vztah ke kulturnímu dědictví <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí • respektuje, chrání a oceňuje kulturní dědictví

Název předmětu	Filmová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce • umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat • vede žáky k využívání znalostí v praxi <p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá svých znalostí v praxi

Filmová výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pracuje se základními prvky filmového záběru a tvořivě jej užívá v praktických cvičeních	Hlavní prvky filmového záběru;(velikost; kompozice; rakurs), jejich význam ve vztahu k zobrazovanému obsahu.
	využívá účinku světla a barvy jako důležitých výrazových prostředku	Světelná skutečnost a její úpravy pro zobrazení; stylizace barevné reality.
	pracuje samostatně s technickými přístroji (kamera; fotoaparát), které využívá pro svůj záměr	Série jednoduchých fotografií dle vlastních námětů; cvičení vnímavosti, pozorování reálných dějů, situací; slovní i písemná reflexe.

Filmová výchova	9. ročník	
	uplatňuje skladebné postupy pro filmové vyprávění	Vytvoření série záběrů se záměrem vazby; zvuková složka audiovizuálního výrazu a její hlavní složky.
	přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu; slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především jeho obsahové struktuře	Základní formy scénáristické práce a prezentace námětů; komunikace, zhodnocení a rozbor vlastní a umělecké produkce.
	rozeznává základní výrazové druhy a žánry filmové tvorby	Poznávání estetické kvality obrazových prvků záběru a jejich organizaci.
	v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu formuluje názor na filmové dílo a porovnává ho s názorem ostatních;	Projekce a analýzy vybraných filmů základních proudů audiovize.

5.22.3 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<p>kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko - kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení:</u> Volitelný předmět je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky. Doplnjuje a rozšiřuje vzdělávací obsah základního vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu. • Vyjádření reakcí a pocitů žáků. • Pochopení role v různých komunikačních situacích. • Orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. • Porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky. • Vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků. • Využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. <p><u>Časové vymezení:</u> Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku - 1 hodinu týdně.</p> <p><u>Organizační vymezení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy realizace - vyučovací hodina • Místo realizace - v jazykových učebnách, v učebnách s interaktivní tabulí, počítačové učebně.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k užívání správné terminologie

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sleduje při hodině pokrok všech žáků ve využívání výpočetní techniky <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • osvojují si základní jazykové pojmy • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • využívají prostředků výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k plánování postupů <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • využívají získaných vědomostí a dovedností k objevení různých variant řešení • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • uvážlivě rozhodují <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k výstižné argumentaci <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují • účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory • rozumí různým typům textů a záznamů

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru • vede žáky k dodržování pravidel <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracují ve skupině • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • věcně argumentují <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují přesvědčení druhých lidí • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • aktivně se zapojují do kulturního dění • mají pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou <p><u>Žáci</u></p>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržují hygienu práce • dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou • využívá svých znalostí v běžné praxi

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznává přenesená pojmenování	Význam slov: slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo – význam věcný a mluvnický, sousloví a rčení, synonyma, antonyma a homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy.
	samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami	Význam slov: slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo – význam věcný a mluvnický, sousloví a rčení, synonyma, antonyma a homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy.
	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování.
	rozlišuje ohebné, neohebné slovní druhy, ovládá pravopisné jevy morfologické	Tvarosloví: Ohebné i neohebné slovní druhy
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí	Skladba: Druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty, ZVČ, rozvíjející větné členy, přívlástek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, volný a těsný, druhy vedlejších vět.

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis: i/-y, vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, pravopis přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen ve vlastních jménech.

5.22.4 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má žákům umožnit zvládnout základy technického kreslení potřebné pro další studium, ale i pro praktický život. Žáci by se měli naučit používat pomůcky a materiály pro rýsování, rýsovat tužkou, používat šablony, popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny. V neposlední řadě se seznámit s moderní technikou, technickým softwarem. Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti a výraznou měrou přispívá k rozvoji jejich prostorové představivosti. Je určen především žákům, kteří mají zájem o studium s technickým zaměřením, svým pojetím navazuje na předmět matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Obsahové vymezení:</u> Volitelný předmět je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky. Doplní a rozšiřuje vzdělávací obsah základního vzdělávání.</p> <p><u>Časové vymezení:</u></p>

Název předmětu	Technické kreslení
	<p>Vyučovací předmět je vyučován v 9. ročníku jako volitelný s časovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Organizace: Výuka je organizována především v kmenových třídách, popřípadě ve třídě s interaktivní tabulí.</p> <p>Průřezová témata: OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Seberegulace, sebeorganizace OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami vyvozují řešení a závěry • učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů • učitel vede žáky k aplikaci znalostí z jiných předmětů a naopak k využívání znalostí v jiných předmětech a praktických situacích
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si osvojuje správné užívání odborných termínů, značek a symbolů, k orientaci na technických výkresech • žák si vytváří systém vyhledávání údajů v technických výkresech a v zadání úkolu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák kontroluje dosažené výsledky • žák hledá vlastní postup • žák provádí vyhledávání informací potřebných k dosažení cíle, vytváří posloupnosti • žák prezentuje výsledky a obhajuje je • žák se učí pracovat s návodem • žák chápe vztah mezi realitou a výkresem⁴ <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k ověřování výsledků práce • učitel pracuje s chybami žáků a navozuje cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Technické kreslení
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se učí rozumět pojmům, které souvisejí s technickým kreslením • žák se učí kultivovaně formulovat otázky a odpovědi • žák komunikuje na odpovídající úrovni se spolužáky a s učitelem <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podle potřeby pomáhá žákům • učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupině • žáci se učí sebekontroli a ovládnutí • žáci se učí argumentovat věcně a klidně <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vyžaduje dodržování pravidel • učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka • učitel zadává úkoly umožňující spolupráci žáků <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák tvoří podle vzorů • žák vyhledává informace • žák respektuje názory druhých <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke zkoumání pohledů a názorů lišících se od jeho vlastních <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák bezpečně užívá rýsovací potřeby, udržuje je funkční a čisté • žák měří, konstruuje a navrhuje • žák pracuje zručně • žák systematicky udržuje pořádek na pracovní ploše

Název předmětu	Technické kreslení
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se učí pracovat efektivně • žák zlepšuje svůj grafický projev <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě • učitel umožňuje žákům reflexi úspěšnosti při dosažení cíle

Technické kreslení	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá základy technického kreslení	Základy rýsování
	rozumí ČSN, uvědomuje si soulad s normami celoevropskými (EN) a celosvětovými (ISO)	Význam TK, pomůcky a materiály pro rýsování.
	uplatňuje zásady technické normalizace, popisuje technickým písmem body, přímky, kružnice	Technické normalizované písmo s užitím šablony i od ruky, norma ISO.
	rozlišuje druhy čar a zná jejich použití na technických výkresech	Duhy čar a jejich užití.
	využívá pravidla kótování kótuje délku, rozměry, úhly, průměry	Kótování Základy kótování, kótování délek, průměrů, oblouků
	využívá pravidla shodných zobrazení	Shodná zobrazení
	umí zobrazit jednoduché obrazce	Osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otáčení.
	využívá pravidla volného rovnoběžného promítání	Volné rovnoběžné promítání

Technické kreslení	9. ročník	
	umí zobrazit jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání	Krychle, kvádr, šestiboký hranol, válec
	využívá pravidla pravouhlého promítání, zná názvy průmětů	Pravouhlé promítání
	umí sestavit sdružené průměty jednoduchých geometrických těles	Sdružené průměty krychle, kvádra, válce, pravidelného jehlanu, rotačního kužele

5.22.5 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Základem vzdělávacího obsahu předmětu Cvičení z matematiky je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematiky pro 2. stupeň ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Dovednosti, vědomosti a postoje získané v předmětu Matematika v tomto volitelném předmětu žáci prohlubují a rozšiřují. Cílem předmětu je aktivizace a rozšiřování matematických dovedností pro usnadněný přechod ze základního vzdělávání matematiky na středoškolskou výuku matematiky v rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Obsahové vymezení:</u> Volitelný předmět je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>Doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah základního vzdělávání. Cílem předmětu je aktivizace a rozšiřování matematických dovedností pro usnadněný přechod ze základního vzdělávání matematiky na středoškolskou výuku matematiky v rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávání ve cvičení z matematiky je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užití matematiky v reálných situacích • osvojení matematických pojmů a postupů řešení • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování <p><u>Časové vymezení:</u> Předmět cvičení z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. <u>Organizace:</u> Třída, učebna PC</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívání prostředků výpočetní techniky <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • provádějí rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňují matematické postupy • vytvářejí hypotézy • komunikují na odpovídající úrovni <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby žákům pomáhá
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat a provádět sebekontrolu <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • formují si volní a charakterové vlastnosti • zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky zajímá se, jak jsou žáci spokojeni s jeho způsobem výuky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> si zdokonalují grafický projev jsou vedeni k efektivitě a důslednosti při organizování vlastní práce <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, termínů úkolů vede žáky k ověřování výsledků

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky; užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina.
	rozliší odvěsny a přepony, rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku umí využít poznatky ve slovních úlohách	Pythagorova věta, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty.

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$; n je celé číslo; provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem; zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.
	vypočítává obvod kružnice a obsah kruhu	Kruh, kružnice, Thaletova věta, obsah kruhu, délka kružnice.
	charakterizuje rotační válec; vypočítá povrch a objem válce	Rotační válec; povrch válce, objem válce.
	rozumí pojmu výraz, určí hodnotu číselného výrazu, provádí početní operace s výrazy	Výrazy, číselné výrazy a jejich hodnoty.
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text, umí dosadit do výrazu s proměnnou	Proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů, jednočleny, mnohočleny.
	umí sestavit jednoduché konstrukce, rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy, jednoduché konstrukce, množiny všech bodů dané vlastnosti.
	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou...), ověří výsledek řešení, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Lineární rovnice, slovní úlohy. Základy statistiky.
	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek, umí vypočítat aritmetický průměr	

5.22.6 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Finanční gramotnost je založena na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současnosti klade vysoké nároky na orientaci ve finančních problémech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Obsahové vymezení:</u> Volitelný předmět je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky. Doplnjuje a rozšiřuje vzdělávací obsah základního vzdělávání.</p> <p><u>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</u> Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání finanční gramotnosti jako důležité náležitosti svého odpovědného občanského života • rozvíjení pozitivního vztahu ke správnému formování svých financí • upevnění základních matematických úkonů využívaných v peněžnictví • odhalování souvislostí v peněžních praktikách a jejich vliv na člověka • rozlišování adekvátních cen a cenových klamavých praktik na spotřebitele • uvědomění si nástrah dluhů a dluhových pastí • používání vhodných myšlenek a argumentace k získání finanční nezávislosti <p><u>Časové vymezení:</u> Předmět finanční gramotnost je vyučován v 9. ročníku jako volitelný s časovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p><u>Organizace:</u> Formy realizace - vyučovací hodina Místo realizace - v jazykových učebnách, v učebnách s interaktivní tabulí, počítačové učebně.</p> <p>Formy a metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce (pracovní listy) • diskuse na dané téma • hledání informací na internetu • videonahrávky • exkurze
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky v tom, aby sami uchopili látku správným způsobem • učitel vede žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle a jejich využívání • učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu • učitel směřuje žáky k základnímu osvojení nových poznatků • učitel vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se hodnotit • vybírá, zpracovává a používá informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, obhájí a zhodnotí výsledky • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit • využívá informace k vhodnému řešení • řeší problémové úlohy z praktického života <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních záležitostí- • umožňuje diskutovat o problémech <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje zájmy a názory, náměty a zkušenosti žáků • učí spolupracovat ve skupině • umožňuje žákům podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi • podporuje schopnost orientovat se na problémy druhých a snaží se jim poradit v rámci svých schopností <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi • uvědomuje si svoji roli ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uvědomění si svých práv • hodnotí činnost žáků a naznačuje její důsledky • vede žáky k uvědomění si odlišnosti myšlení lidí <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně dle dané situace <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí možnosti využívání matematických operací v praktickém životě • vede žáky k plánování svých výdajů • učí žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny • předkládá návrhy vyhledávání informací z různých zdrojů <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v možnostech podnikání

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se motivuje pro praktický život • umí posoudit své reálné možnosti

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	porovnává formy vlastnictví	Majetek, vlastnictví. Formy vlastnictví.
	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví	Hmotné a duševní vlastnictví, ochrana vlastnictví, pirátství.
	rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb	Dělba práce - hrubý domácí produkt, úloha výroby, obchodu a služeb, finanční instituce. Výroba, obchod a služby - funkce a návaznost výroby, obchodu a služeb, principy tržního hospodářství (formy podnikání).
	vyloží podstatu fungování trhu	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu (tvorba ceny, základní práva spotřebitelů
	popíše způsoby zacházení s penězi	Peníze - funkce a podoby peněz.
	vysvětlí funkci bank	Formy placení (služby bank).
	dodržuje zásady hospodárnosti	Hospodaření s penězi a majetkem - inflace, platební karty.
	popíše způsoby zacházení s majetkem	Způsoby nakládání s volnými prostředky, způsoby krytí deficitu.

Finanční gramotnost	9. ročník	
	rozlišuje zdroje příjmů a výdaje státu	Rozpočet státu - rozpočet státu, význam daní.
	uvede příklady dávek a příspěvků	Tvorba ceny jako součet nákladů, zisků a DPH.
	popíše způsoby zacházení s penězi, dodržuje zásady hospodárnosti	Rozpočet rodiny - nakládání s penězi. Rozpočet domácnosti (typy rozpočtů a jejich odlišnosti).

5.22.7 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na rozšiřování a upevňování slovní zásoby u probíraných témat, na její efektivní využití v konverzaci, na porozumění čtenému textu, na poznání kultury a tradic německy mluvících zemí, na schopnost žáků pracovat ve skupinách, na vyhledávání informací a práci s nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Vzdělávací obsah:</u> Volitelný předmět je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky. Doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah základního vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <p><u>Časové vymezení:</u> 1 hodina týdně v 9. ročníku</p> <p><u>Organizace:</u> V jazykových učebnách, v učebnách s interaktivní tabulí, počítačové učebně. Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, práce s obrazovým materiálem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy a cvičení na PC, krátkodobé projekty, práce s multimediální technikou (hlasovací zařízení, interaktivní tabule, interaktivní cvičení na internetu) • Konverzační soutěže • Příležitostné akce • Projekty <p>Výchovná a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si od první vyučovací hodiny osvojují efektivní strategie vedoucí k zvládnutí CJ. Vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny. • žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v dalších materiálech - slovníky, knihy, doplňkové texty, časopisy. • žáci jsou vedeni ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném - nezbytné pro komunikaci.

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům je dána příležitost v praxi pochopit přínos osvojení CJ - při práci s časopisy, na internetu si zkusí možnosti rozšířit si znalosti z různých oborů (kultura, sport, příroda). <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektové vyučování - žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat • používají opakovaně již jednou vyřešený problém na jiné téma - žáci si ověří v praxi, jakého pokroku dosáhli <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli "nuceni" vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní - ne pouze otázky, ale i obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu, předmět) • důležitá je komunikace učitel - žák: učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáky jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné - učitel je součástí skupiny, účastní se všech aktivit, žáci ho napodobují, navazují na něj (důležitý psychologický moment) • učitel vymýšlí pro žáky přirozené situace, kdy mluví nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách. • žáci na II. stupni hrají dialogy, divadlo, hry, vyprávějí či dramatizují příběhy, zpívají písničky • dialogy jsou zajímavé a aktuální (nutná možnost obměny - nefunkční, když všichni žáci předvádějí tentýž rozhovor), vycházejí z potřeb každodenního života • nezastupitelná role písniček (didakticky rozpracované) - žáci si jejich prostřednictvím osvojují obraty, gramatické jevy, které si velmi snadno a dlouho uchovávají v paměti • velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním - volíme pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žáci dále mohou rozvíjet - na základě poslechu se učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale také využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu • zaměřuje se na aktuální a autentické typy textů a záznamu - učíme žáky pracovat s texty plakátu, oznámení, zpráv, mailů, vzkazů, zákazů a příkazů, pokynů k užívání, receptů SMS zpráv

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> důležitá je volba témat vhodných pro mentalitu žáků - dospívající žáci se prostřednictvím jazyka dotýkají témat jim blízkých např. láska, přátelství, parta, rodinné vztahy, media, ochrana životního prostředí, drogy práce s internetem - žáci se učí nejen vyhledávat informace, ale i reagovat na výzvy, využívat aktuální nabídky (aktuální nabídka online blahopřání) apod. zařazování práce s mimo učebnicovými texty - časopisy pro mládež, básničky a písničky, knihy

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	<p>My family, Sports , Friends, Jobs, My home, Body. School, Fashion, Free time, Shopping, Travelling, My daily programme, Transport, My hobbies, Film, Music, Teenagers, Books, Animals, Holiday, Our Planet, City or Country, Food and drink, Tourist information</p> <p>School, School and Rules, School Facilities, Clubs, Talent, Abilities, Nutrition, Health, Shopping, Cities, Travelling, Transport, Jobs, Technologies, People, Feelings, Books, Music, Film, Teenagers, Discoveries, Science.</p> <p>The history of the USA and Great Britain, Australia, Sports and Games, Friends, Materials, Body, Diet, Shopping, Travelling, My daily programme, Books, Animals, Holiday, The Earth, Big Cities, Tourist information, Houses, Science, Discoveries, Future, People, Stories, Celebrations.</p>
	vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<p>My family, Sports , Friends, Jobs, My home, Body. School, Fashion, Free time, Shopping, Travelling, My daily programme, Transport, My hobbies, Film, Music,</p>

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
		<p>Teenagers, Books, Animals, Holiday, Our Planet, City or Country, Food and drink, Tourist information</p> <p>School, School and Rules, School Facilities, Clubs, Talent, Abilities, Nutrition, Health, Shopping, Cities, Travelling, Transport, Jobs, Technologies, People, Feelings, Books, Music, Film, Teenagers, Discoveries, Science.</p> <p>The history of the USA and Great Britain, Australia, Sports and Games, Friends, Materials, Body, Diet, Shopping, Travelling, My daily programme, Books, Animals, Holiday, The Earth, Big Cities, Tourist information, Houses, Science, Discoveries, Future, People, Stories, Celebrations.</p>
	<p>zvládá společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v modelové situaci</p>	<p>My family, Sports, Friends, Jobs, My home, Body. School, Fashion, Free time, Shopping, Travelling, My daily programme, Transport, My hobbies, Film, Music, Teenagers, Books, Animals, Holiday, Our Planet, City or Country, Food and drink, Tourist information</p> <p>School, School and Rules, School Facilities, Clubs, Talent, Abilities, Nutrition, Health, Shopping, Cities, Travelling, Transport, Jobs, Technologies, People, Feelings, Books, Music, Film, Teenagers, Discoveries, Science.</p> <p>The history of the USA and Great Britain, Australia, Sports and Games, Friends, Materials, Body, Diet, Shopping, Travelling, My daily programme, Books, Animals, Holiday, The Earth, Big Cities, Tourist information, Houses, Science, Discoveries, Future, People, Stories, Celebrations.</p>
	<p>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>	<p>My family, Sports, Friends, Jobs, My home, Body. School, Fashion, Free time, Shopping, Travelling, My daily programme, Transport, My hobbies, Film, Music, Teenagers, Books, Animals, Holiday, Our Planet, City or Country, Food and drink, Tourist information</p>

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
		<p>School, School and Rules, School Facilities, Clubs, Talent, Abilities, Nutrition, Health, Shopping, Cities, Travelling, Transport, Jobs, Technologies, People, Feelings, Books, Music, Film, Teenagers, Discoveries, Science.</p> <p>The history of the USA and Great Britain, Australia, Sports and Games, Friends, Materials, Body, Diet, Shopping, Travelling, My daily programme, Books, Animals, Holiday, The Earth, Big Cities, Tourist information, Houses, Science, Discoveries, Future, People, Stories, Celebrations.</p>
	<p>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p>	<p>My family, Sports, Friends, Jobs, My home, Body. School, Fashion, Free time, Shopping, Travelling, My daily programme, Transport, My hobbies, Film, Music, Teenagers, Books, Animals, Holiday, Our Planet, City or Country, Food and drink, Tourist information</p> <p>School, School and Rules, School Facilities, Clubs, Talent, Abilities, Nutrition, Health, Shopping, Cities, Travelling, Transport, Jobs, Technologies, People, Feelings, Books, Music, Film, Teenagers, Discoveries, Science.</p> <p>The history of the USA and Great Britain, Australia, Sports and Games, Friends, Materials, Body, Diet, Shopping, Travelling, My daily programme, Books, Animals, Holiday, The Earth, Big Cities, Tourist information, Houses, Science, Discoveries, Future, People, Stories, Celebrations.</p>
	<p>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p>	<p>My family, Sports, Friends, Jobs, My home, Body. School, Fashion, Free time, Shopping, Travelling, My daily programme, Transport, My hobbies, Film, Music, Teenagers, Books, Animals, Holiday, Our Planet, City or Country, Food and drink, Tourist information</p> <p>School, School and Rules, School Facilities, Clubs, Talent, Abilities, Nutrition, Health, Shopping, Cities,</p>

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
		Travelling, Transport, Jobs, Technologies, People, Feelings, Books, Music, Film, Teenagers, Discoveries, Science.
		The history of the USA and Great Britain, Australia, Sports and Games, Friends, Materials, Body, Diet, Shopping, Travelling, My daily programme, Books, Animals, Holiday, The Earth, Big Cities, Tourist information, Houses, Science, Discoveries, Future, People, Stories, Celebrations.
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	My family, Sports, Friends, Jobs, My home, Body. School, Fashion, Free time, Shopping, Travelling, My daily programme, Transport, My hobbies, Film, Music, Teenagers, Books, Animals, Holiday, Our Planet, City or Country, Food and drink, Tourist information
		School, School and Rules, School Facilities, Clubs, Talent, Abilities, Nutrition, Health, Shopping, Cities, Travelling, Transport, Jobs, Technologies, People, Feelings, Books, Music, Film, Teenagers, Discoveries, Science.
		The history of the USA and Great Britain, Australia, Sports and Games, Friends, Materials, Body, Diet, Shopping, Travelling, My daily programme, Books, Animals, Holiday, The Earth, Big Cities, Tourist information, Houses, Science, Discoveries, Future, People, Stories, Celebrations.
	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	My family, Sports, Friends, Jobs, My home, Body. School, Fashion, Free time, Shopping, Travelling, My daily programme, Transport, My hobbies, Film, Music, Teenagers, Books, Animals, Holiday, Our Planet, City or Country, Food and drink, Tourist information
		School, School and Rules, School Facilities, Clubs, Talent, Abilities, Nutrition, Health, Shopping, Cities, Travelling, Transport, Jobs, Technologies, People,

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
		<p>Feelings, Books, Music, Film, Teenagers, Discoveries, Science.</p> <p>The history of the USA and Great Britain, Australia, Sports and Games, Friends, Materials, Body, Diet, Shopping, Travelling, My daily programme, Books, Animals, Holiday, The Earth, Big Cities, Tourist information, Houses, Science, Discoveries, Future, People, Stories, Celebrations.</p>
	<p>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p>	<p>My family, Sports, Friends, Jobs, My home, Body. School, Fashion, Free time, Shopping, Travelling, My daily programme, Transport, My hobbies, Film, Music, Teenagers, Books, Animals, Holiday, Our Planet, City or Country, Food and drink, Tourist information</p> <p>School, School and Rules, School Facilities, Clubs, Talent, Abilities, Nutrition, Health, Shopping, Cities, Travelling, Transport, Jobs, Technologies, People, Feelings, Books, Music, Film, Teenagers, Discoveries, Science.</p> <p>The history of the USA and Great Britain, Australia, Sports and Games, Friends, Materials, Body, Diet, Shopping, Travelling, My daily programme, Books, Animals, Holiday, The Earth, Big Cities, Tourist information, Houses, Science, Discoveries, Future, People, Stories, Celebrations.</p>

5.22.8 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět mediální výchova byl vytvořen ze stejnojmenného průřezového tématu. Má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace a Informační a komunikační technologie. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj mediální gramotnosti. Receptivní činnosti se soustřeďují na nakládání s projevy masové produkce (kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, pozorování stavby mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, sledování vlivu médií, sledování fungování médií). Produktivní činnosti se soustřeďují na vytváření jednoduchých sdělení určených pro média a sestavování vlastní mediální produkce (zpracovávání anket a dotazníků, práce ve školním časopise, příprava vlastních příspěvků, redigování příspěvků druhých, prezentace výsledků školní i širší veřejnosti).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Obsahové vymezení:</u> Volitelný předmět je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky. Doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah základního vzdělávání.</p> <p>Volitelný předmět Mediální výchova navazuje na povinný předmět Informatika, který je vyučován v 5. - 9. ročníku. V tomto předmětu si žáci prohlubují své znalosti získané v předmětu, doplňují je a rozšiřují je podle vlastních schopností, potřeb a zájmů. Napomáhá k tvořivému využívání softwarových a i hardwarových prostředků při prezentaci výsledků jejich práce.</p>

Název předmětu	Mediální výchova
	<p>Umožňuje žáků získávat praktické zkušenosti, které lze využít i v běžném praktickém životě.</p> <p><u>Časové vymezení:</u> Předmět je vyučován v 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně jako volitelný předmět.</p> <p><u>Organizace:</u> Předmět je realizován v učebně výpočetní techniky. K výuce jsou využívány multimediální prvky, jako jsou: digitální fotoaparát, digitální videokamera, diktafon, zvuková aparatura školy a příslušný software na jejich využití. V tomto předmětu je využívána interaktivní tabule.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává s druhými spolužáky, kriticky posuzuje a vyvozuje komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • žák poznává smysl a cíl učení, získává pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, náповědu jednotlivých programů, literaturu, informace získávané z internetu apod. • učitel umožňuje žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí žáky takové poznámky pořizovat a zapisovat v průběhu seznamování se s novou problematikou; ty jim pak pomohou při praktických činnostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u></p>

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k novým řešením a závěrům žáci sami; učí žáky chápat, že se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že možností je více a je třeba hledat ty nejvhodnější • učitel vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení, dotažení do konce a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a hodnotit úspěšnost dosažení cíle
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke správným způsobům využívání vhodné technologie pro komunikaci na dálku • učitel učí žáky dodržovat vžité konvence a pravidla při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci, učí je pracovat ve skupinách, spolupracovat, rozdělit a naplánovat si práci, poradit spolužákovi, naslouchat druhému, hlídat si časové rozvržení • učitel hodnotí práci spolu se žáky - učí je hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, ale také kritičnosti, učí je vhodně a slušně vyjádřit svůj názor, chápat, že lidé mají různé schopnosti a dovednosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony, vysvětluje žákům, co je softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana dat a osobních údajů a vyžaduje jejich dodržování při práci s počítačem • učitel vede žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou • učitel vede žáky k poznání možností využívat jejich znalostí a dovedností práce s technikou pro vyhledávání informací o možnostech dalšího profesního zaměření a možnostech získávání dalších praktických zkušeností pro budoucí vzdělávání a budoucí profese

Mediální výchova	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Mediální výchova	9. ročník	
	žák zvládá základy úspěšné prezentace	Příprava prezentace, tvorba prezentace, pomůcky a technika, vystupování a forma, zvládání obtíží.
	žák zvládá pracovat v SW Smart Notebook	Instalace SW, ovládací prvky SW Smart Notebook, práce v okně, vytvoření prezentací pomocí SW.
	žák vytvoří jednoduchý záznam interview	Seznámení s diktafonem, práce s diktafonem, natočení diktafonu s určenou osobou na vybrané téma a jeho další zpracování v počítači.
	žák zvládá zapojit zvukovou aparaturu	Části zvukové aparatury, postup zapojení, práce s mikrofonom, krátká prezentace své osoby pomocí zvukové aparatury.
	zvládá práce s digitální fotografií	Seznámení se SW Zoner, práce se SW na procvičení práce v Zoner Studiu, jednoduché úpravy fotografií, tvorba prezentací a dalších výstupů pomocí SW Zoner.
	zvládá práce s digitálním videem	Seznámení se s SW na úpravu digitálního videa, natočení krátkého videa, úprava tohoto videa pomocí SW, expedice upraveného videa.

5.22.9 Taneční a pohybová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
	<p>Taneční a pohybová výchova pojmána a ve výuce důsledně uplatňovaná jako tvůrčí umělecká činnost přináší do výchovného a vzdělávacího procesu další hodnoty. Využívá specifika tance k formování žákovy osobnosti, ke kultivování přirozeného (zdraví prospěšného) pohybu, k vytváření trvalých vztahů mezi myšlením, emocemi a tělem žáka tak, aby byla rozvíjena jeho tvořivost, citlivost, citovost a inteligence těla. Tak je dán předpoklad pro harmonický rozvoj žáka, který se prostřednictvím taneční a pohybové výchovy stane vnímavějším vůči prostředí, bude rozvíjena jeho sociální inteligence a schopnost spontánního projevu i sebekázně. Bude lépe zvládat negativismus a učit se pracovat s agresí (zvláště důležité například v dospívání).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení:</u> Volitelný předmět je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky. Doplnuje a rozšiřuje vzdělávací obsah základního vzdělávání. Tento doplňující vzdělávací obor vytváří další prostor pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, zejména kompetencí sociálních a personálních, komunikativních a občanských, a zároveň přispívá k dosahování cílů základního vzdělávání. K rozvíjení klíčových kompetencí žáků a k naplňování cílů základního vzdělávání prostřednictvím tance a pohybové výchovy je nezbytné věnovat pozornost čtyřem základním doménám, které v Taneční a pohybové výchově prostupují veškeré konání a jsou obsažené v nejrůznějších formách v celém vzdělávacím obsahu. Jsou to: Objevování svého místa, Rozvíjení inteligence těla, Původnost/originalita a vytváření společenství. Objevování svého místa - jsou činnosti, jejichž prostřednictvím žák hledá a poznává prostor svého těla a které zprostředkují a vizualizují představu fyzického propojení tělesnosti s prostorem a prostředím. Pocit poznání a uvědomění si svého těla v prostorovém kontextu vede k uvědomění si své jedinečnosti v rámci souvztahů s celkem. Rozvíjení inteligence těla - jsou činnosti směřující k rozvíjení přirozeného používání pohybu v závislosti na individuálních anatomických, fyziologických a psychologických předpokladech žáka. Jedná se o dlouhodobý proces podmíněný vůlí, směřující ke kvalitám rozvíjeným a získávaným v závislosti na záměru, talentu a inteligenci. Činnosti směřující k rozvíjení inteligence těla nejsou cestou mechanického opakování a drilu. Původnosti/originality - jsou činnosti, které rozvíjejí osobnost žáka a během dlouhodobého procesu mu pomáhají hledat jedinečný způsob jeho vyjádření světa. Smyslem skutečné původnosti/originality není</p>

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
	<p>upoutávat pozornost za každou cenu. Je to cesta jedinečně uchopeného již existujícího tvarosloví. Záměrem je pomáhat vyrůst osobnostem, které budou této původnosti schopny.</p> <p>Vytváření společenství - jsou činnosti, které evokují prožitek sounáležitosti a sdílení. Tanec může zprostředkovat prožitek společenství jako jednu ze základních lidských potřeb, navozuje pocity sounáležitosti a sdílení, čímž působí proti odcizení a vykořenění a podporuje pozitivní (partnerskou) sociální interakci.</p> <p><u>Časové vymezení:</u> Nabízí se žákům jako volitelný předmět jednu hodinu týdně v 9. ročníku.</p>

Taneční a pohybová výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě	Přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání, cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost, cvičení zvětšující kloubní pohyblivost, cvičení pohybové paměti, koordinčně obtížné pohybové vazby.
	vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem	Cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště, cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti, dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa, půdorysné dráhy – osmička s dostředivým sklonem, dráhy s dostředivým i odstředivým sklonem, prostorové stopy zaznamenávané tělem, tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem.
	navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství	Partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách, volná seskupení, vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu.
	používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	Souhra s předmětem podmíněná soustředěností, pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla, náčiní jako nástroj poznávání (prostorové dráhy, vzájemné vztahy, rytmické cítění), pohybové a taneční hry s náčiním.

Taneční a pohybová výchova	9. ročník	
		Dialog hudba – tanec, rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice, hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění a jejich aktivní hledávání (s důrazem na současnou hudební tvorbu).
	v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky	Improvizace na náročnější náměty (verbální i hudební), základy taneční kompozice – práce s motivem, reflexe odlišných postupů tvorby taneční kompozice s respektováním autorství, společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice.

5.22.10 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova rozšiřuje u žáků schopnost citlivějšího vnímání lidí kolem sebe, vede je k srozumitelnějšímu sdělování prožitků. Žáci se učí jednat v dramatických situacích, řešit konflikty a problémy, spolupracovat v tvůrčím týmu a prezentovat výsledky vlastní tvorby. V dramatické výchově pracujeme především s lidským hlasem a tělem. Ty kultivuje a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry a cvičení, etudy, určené k prezentaci v rámci třídy, případně i

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>představení pro diváky. Je založena na lidské schopnosti hrát, kdy člověk jedná "jako" v uměle navozených situacích a okolnostech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení:</u> Volitelný předmět je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky. Doplnjuje a rozšiřuje vzdělávací obsah základního vzdělávání.</p> <p>Obsah je rozdělen na tři části: 1. Základní předpoklady dramatického jednání Jde o dovednosti, které žáky vybavují pro běžný život, pro jednání v běžných životních situacích.</p> <p>Psychosomatické dovednosti Dělíme je na somatické dovednosti (schopnost využívat všechny možnosti svého hlasu a těla pro komunikaci a psychofyzické jednání) a na psychofyzické jednání (schopnosti vyjadřovat svým chováním - jednáním, řečí, výrazem- své vnitřní prožívání - poznávání, cítění a snahy). Psychosomatické dovednosti tvoří základ používání vyjadřovacích prostředků dramatického umění ve všech jeho podobách. Metodami pro získávání psychosomatických dovedností jsou především speciální cvičení (dechová, mluvní, pohybová), hry, v nichž se rozvíjí schopnost používat hlas a tělo při komunikaci a samotné herní a jevištní jednání.</p> <p>Herní dovednosti Umožňují vstupovat do herních (fiktivních) situací, jednat v nich a rozšiřovat tak své poznání, zažívání i odvahu zkoušet, experimentovat a hledat neobvyklá řešení. Tyto dovednosti jsou nezbytným předpokladem jak pro spontánní jednání v herních situacích, tak pro tvorbu jevištních situací. Herní dovednosti jsou založeny na schopnosti zapojit se do hry, přijímat a dodržovat její pravidla a role, směřovat ji k cíli, jednat spontánně a tvořivě a reflektovat v ní sebe i ostatní. Metodou rozvíjení herních dovedností je jednání v herní situaci. Termín jednání v herní situaci označuje širokou škálu metod: od běžných her s pravidly přes hry s rolmi, dramatické hry s konfliktem až po volné herní rozehrávání nabídnutých situací. Prvky herního jednání se objevují v improvizaci, kterou chápeme spíše jako tvorbu, i v jevištním jednání.</p>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>Sociálně komunikační dovednosti Představují schopnost spolupracovat ve skupině na dosažení společného cíle. V případě dramatické výchovy jsou nutným předpokladem společného jednání v herní situaci i pro kolektivní tvorbu jevištního tvaru a při této práci se také vytvářejí a rozvíjejí.</p> <p>2. Dramatický proces a proces inscenační tvorby</p> <p>Oba procesy tvoří jádro dramatické výchovy. Společné je pro ně dramatické jednání jako základní vyjadřovací prostředek a zároveň prostředek prověřování, hledání, objevování (sebe sama, druhých, okolního světa) a sdělování (o sobě, druhých, světě). Liší se však směřováním procesu a používanými postupy.</p> <p>Dramatický proces</p> <p>V principu v něm jde o vstupování do herních situací a jednání v nich. Smyslem jednání v herních situacích není vytvoření jevištního tvaru, ale právě nabývání nové zkušenosti, rozšiřování vlastního poznání při jednání "ted' a tady".</p> <p>Dramatický proces nemá diváky a nelze jej opakovat. Je založen na principu hry jako svobodné činnosti. Herní jednání je omezeno herními pravidly, případně herními rolmi a je založeno na společném směřování, spolupráci, spontaneitě a tvořivosti. Metody používané v dramatickém procesu lze souborně pojmenovat jako herní jednání v herních situacích. Pro jejich fungování je nutné vytvořit odpovídající podmínky - atmosféru vzájemné důvěry, svobody experimentování, skupinové spolupráce a směřování. Metody, jimiž se herní situace žákům předkládají, nazýváme souborně metody navození situace a využívají vedle slovního vyjádření i prostředků jiných umění (hudby, výtvarného umění, literatury).</p> <p>Součástí dramatického procesu je reflexe a hodnocení herního jednání, která využívá nejrůznějších metod: od slovní výpovědi, rozhovoru, diskuse přes divadelní vyjádření až po využití prostředků jiných umění. Jejím smyslem je zpracování zážitku ze hry, nacházení paralel v běžných životních situacích, pojmenování témat i posouzení vlastního podílu na společné činnosti. Dramatický proces přesahuje do procesu inscenační tvorby. Jednání v herní situaci může být využito jako příležitost pro získání chybějící životní zkušenosti, při tvorbě postavy i jako cesta k nalézání materiálu pro vytváření jevištních situací.</p> <p>Proces inscenační tvorby</p> <p>Proces inscenační tvorby je od počátku směřován k divákům. Vzniká při něm více méně pevný jevištní tvar, který může být opakován a který je určen ke komunikaci s diváky. Vnitřně se člení na tři etapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba inscenačního tvaru, při níž se žáci postupně seznamují s postupy kolektivní divadelní tvorby i s jednotlivými divadelními profesemi (dramaturgie, režie, scénografie, hudba, zvuk, světlo). Děje se tak převážně v rámci hodin dramatické výchovy a práce není směřována k tvaru, který by měl

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>být veřejně předváděn. Diváky inscenačních pokusů jsou jen spolužáci ve třídě. Záleží na učiteli, zda a v jakém věku se rozhodne vytvořit s třídou menší jevištní tvar, který bude prezentován veřejnosti (jiným třídám, rodičům), a prověřován tak diváky, kteří nebyli účastni procesu vzniku a vnímají pouze jeho výsledek, jeho sdělnost a srozumitelnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba jevištní postavy je založena na postupech herecké práce a respektuje vývojový stupeň žáků posílením některé ze složek hereckého projevu (hra, role, osobnost žáka). Vždy ale bude nejsilnějším prvkem hereckého projevu právě vlastní osobnost žáka (osobnostní herectví), v nižších věkových kategoriích půjde o využití prvku hry, ve vyšších o směřování k roli. • Komunikace s diváky je novou komunikační zkušeností, odehrávající se skrze komunikaci mezi jednajícími postavami. Hrající zároveň jako spolutvůrci inscenace předkládají divákům výsledek své tvorby - divadelní inscenaci. <p>3. Recepce a reflexe dramatického umění</p> <p>Současně s praktickou činností mohou být žáci postupně seznamováni s dramatickým uměním jako svébytným druhem umění, a to nejen s uměním divadelním, ale i s dalšími dramatickými žánry (televizními, filmovými, rozhlasovými, počítačovými). Dozívají se o nejdůležitějších etapách vývoje divadla a dramatického umění vůbec. Praktické činnosti jsou doplňovány potřebnými znalostmi základních pojmů z teorie hry a dramatu. Diváctví předpokládá přijetí divadelní fikce, porozumění prostředkům vyjadřování, pochopení chování postav, porozumění jevištnímu znaku, metafoře, seznámení se s dramatickými žánry a jejich zákonitostmi. Metodami recepce dramatického umění mohou být návštěvy divadelních představení, video a audio ukázky a využití sledovanosti stejných typů televizních pořadů u žáků určité věkové kategorie. Recepce dramatického díla je východiskem k reflexi, která využívá jednak teoretických poznatků (znalost dramatických žánrů, znalosti z dějin a teorie dramatického umění), jednak možnosti si s žáky části zhlédnutých představení inscenovat a postihnout tak hlavní rysy díla.</p> <p><u>Cílové zaměření povinně volitelného předmětu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit se funkčně používat prostředky dramatického výrazu a chápat celý tvůrčí proces práce s tématem • porozumět zvoleným tématům, ujasnil si k nim vlastní postoj a zjistit postoje ostatních • používat prostředky dramatické výchovy ke sdělení získaných poznatků, porozumět sdělení jiných • získat jistotu při uplatňování svých schopností, zejména v komunikaci verbální i neverbální

Název předmětu	Dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učit se pracovat a tvořit ve skupině a dosahovat společných výsledků • poznávat a hodnotit sebe sama, prozkoumávat mezilidské vztahy vytvářet si postoje k sobě samému, ostatním, ke světu <p><u>Metody a postupy dramatické výchovy:</u></p> <p>Dramatická výchova používá mnoho metod a postupů, se kterými se běžně setkáváme ve výuce (diskuse, vyprávění, tvůrčí psaní atd.). Těžiště práce je však v těchto charakteristických metodách a postupech:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody a postupy sloužící k vybavení žáků potřebnými dovednostmi: Cvičení a hry na rozvoj hlasových a pohybových dovedností, na koncentraci, napětí a uvolnění, smyslové vnímání, obrazotvornost a představivost, rytmické cítění, plynulost a barvitost mluveného projevu, kontakt, komunikaci a tvořivost. 2. Metody a postupy zaměřené na mapování tématu (myšlenka, názor, problém, vztahy, situace, postava, příběh apod.), na prověřování vlastních postojů a postojů ostatních k tomuto tématu, na poznávání sebe sama a ostatních: dramatické hry a improvizace založené na jednání v navozené a přijaté situaci a případně roli, provázené přímým prožitkem. Toto jednání je předem více či méně strukturováno, je více či méně vedeno učitelem. Je pak v různé míře spontánní nebo improvizované (za spontánní považujeme předem nepřipravené, bezprostřední reakce na podněty, improvizované jednání předpokládá intuitivní i vědomou tvorbu, spolupráci s partnerem, skupinou; spontánní jednání více odhaluje, jaký kdo je, improvizované učí tvořit). 3. Metody a postupy směřující ke sdělování tématu a postojů k němu - symbolizace, práce s metaforou, s různými vyjadřovacími prostředky, strukturování a fixování improvizovaného jednání, dramaturgie, metody tvorby divadelního představení atd.). <p><u>Časové vymezení:</u> Nabízí se žákům jako volitelný předmět jednu hodinu týdně v 9. ročníku.</p>

Název předmětu	Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace operuje s obecně užívanými termíny uvádí věci do souvislostí samostatně pozoruje a experimentuje
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> naslouchá promluvám druhých vhodně na ně reaguje účinně se zapojuje do diskuse obhájí svůj názor a vhodně argumentuje využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině podílí se na vytváření pravidel práce v týmu společně s pedagogem vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

Dramatická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace).
	propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace).
		Herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace).

Dramatická výchova	9. ročník	
	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Sociálně komunikační dovednosti (komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce).
	prozkoumává témata z různých úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogii mezi fiktivní situací a realitou	Náměty a témata v dramatických situacích: jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě: charakter, motivace, vztahy.
	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Konflikt jako základ dramatické situace: řešení konfliktu jednání postav. Dramatická situace, příběh: řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy.
	příprava a realizace kratšího divadelního představení	Inscenační tvorba: dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk. Komunikace s divákem: prezentace, sebereflexe.
	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky	Základní stavební prvky dramatu: situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace. Základní dramatické žánry: komedie, tragédie, drama Základní divadelní druhy: činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima.
	kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Současná dramatická umění a média: divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba. Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby.

5.22.11 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Etická (mravní) výchova je výchovné působení na žáka, jeho rozum, představy, postoje, city, vůli a jednání, aby byly v souladu s obecně uznávanými zásadami etiky. Cílem etické výchovy je morálně vyzrálý člověk, empatický, pozitivní, kreativní, se zdravým sebevědomím a prosociálním chováním. Etická výchova rozvíjí dispozice, schopnosti a způsobilosti, které ulehčují prosociální chování a následně vedou žáka k jeho realizaci. Náplň předmětu je stavěna především na základním založení člověka, úcty a lásky k sobě, k druhým, se snahou udělat něco dobrého nejen pro sebe, ale i pro jiné. Pochopení podstaty prosociálnosti vede žáky ke ztotožnění se s druhými, prožívání radosti a bolesti druhého jedince jako své vlastní a motivuje k tvořivému přístupu v rámci pomoci bližním.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Obsahové vymezení:</u> Volitelný předmět je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky. Doplnuje a rozšiřuje vzdělávací obsah základního vzdělávání.</p> <p><u>Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova tvoří následující témata:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.

Název předmětu	Etická výchova
	<p>5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.</p> <p>Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří: Etické hodnoty Sexuální zdraví Rodinný život Duchovní rozměr člověka Ekonomické hodnoty Ochrana přírody a životního prostředí Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě.</p> <p><u>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Etická výchova je zaměřeno na:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopnosti žáků aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky • navázání a rozvíjení uspokojivých vztahů • aktivní řešení na základě získaných dovedností a vědomostí. • správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace • pochopení výhod spolupráce a formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku • výchovu k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých • rozpoznání smyslu a cíle učení • podněcování ke kritickému myšlení a tvořivému řešení každodenních problémů • ovládání vlastního chování a poznání sebe sama • odmítavý postoj vůči fyzickému i psychickému násilí

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcování žáků k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p><u>Časové vymezení:</u> Nabízí se žákům jako volitelný předmět jednu hodinu týdně v 9. ročníku.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe zodpovědnost za své vzdělávání, • - osvojuje si strategii učení a je motivován pro celoživotní učení včetně učení prosociálních dovedností • uvědomuje si etické principy a aspekty prosociálního jednání v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě řeší problémy logickým uvažováním • získá kritický pohled na sebepoznání a sebeakceptaci • pozitivně hodnotí druhé a pozitivně přistupuje k životu v běžných i ztížených podmínkách
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, otevřeně a účinně komunikuje • spoluvytváří pravidla a dodržuje je • rozvíjí základních komunikační a asertivní dovednosti • aktivně naslouchá druhým a vyjadřuje a obhajuje svá stanoviska a rozhodnutí
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy • dokáže požádat o pomoc a pomoci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti ne jen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Etická výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	komunikuje otevřeně a pravdivě, osvojí si základní dovednosti neverbální komunikace, komunikuje s porozuměním pro potřeby druhých, komunikuje přiměřeně situaci, aktivně naslouchá	Otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání.
	objevuje velkolepost člověka úctou k němu, ujasňuje si nereálnost a absurdnost obrazu „hrdiny“, utváří své pozitivní sebehodnocení, uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, zvládá prosociální chování (pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu)	Důstojnost lidské osoby, úcta k sobě, pozitivní hodnocení sebe. Rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě.
	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Pozitivní hodnocení druhých.
	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu. Obrana před manipulací - asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik. Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích.

Etická výchova	9. ročník	
	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství.
	spolupracuje v obtížných sociálních situacích	Iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost.
	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám.
	analyzuje etické aspekty různých životních situací, rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<p>Etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj.</p> <p>Sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství.</p> <p>Rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří.</p> <p>Duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech.</p> <p>Ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost.</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí.</p>

5.22.12 Konverzace z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na rozšiřování a upevňování slovní zásoby u probíraných témat, na její efektivní využití v konverzaci, na porozumění čtenému textu, na poznání kultury a tradic německy mluvících zemí, na schopnost žáků pracovat ve skupinách, na vyhledávání informací a práci s nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Obsahové vymezení:</u> Volitelný předmět je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky. Doplnjuje a rozšiřuje vzdělávací obsah základního vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <p><u>Časové vymezení:</u> Nabízí se žákům jako volitelný předmět jednu hodinu týdně v 9. ročníku.</p>

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka
	<p><u>Organizace:</u> V jazykových učebnách, v učebnách s interaktivní tabulí, počítačové učebně. Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, práce s obrazovým materiálem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy a cvičení na PC, krátkodobé projekty, práce s multimediální technikou (hlasovací zařízení, interaktivní tabule, interaktivní cvičení na internetu) • konverzační soutěže • příležitostné akce • projekty
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k • pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v • německém jazyce pro další • studium i praktický život • zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů • vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje jednoduché problémové situace v • cizojazyčném prostředí • vede žáky k • vhodným způsobům řešení problému • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporuje týmovou práci při řešení problémů
	<p>Kompetence sociální a personální: <u>Učitel:</u></p>

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka	
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují • osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí • rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role • nacvičuje s žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmů • podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů 	
	<p>Kompetence občanské: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje individuální rozdíly mezi žáky • netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu • vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým • neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření 	
	<p>Kompetence pracovní: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s dvojjazyčným slovníkem • vede žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí 	
	<p>Kompetence komunikativní: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky • klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace • snaží se zapojit do konverzace maximum žáků • vede žáky k aktivnímu naslouchání 	

Konverzace z německého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Rodina Domov a bydlení Cestování a doprava Sport a hry

Konverzace z německého jazyka	9. ročník	
		Volný čas, režim dne Jídlo a stravování Lidské tělo a nemoci Německy mluvící země Svátky, tradice a zvyky Nakupování a móda
	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Rodina Domov a bydlení Cestování a doprava Sport a hry Volný čas, režim dne Jídlo a stravování Lidské tělo a nemoci Německy mluvící země Svátky, tradice a zvyky Nakupování a móda
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	Rodina Domov a bydlení Cestování a doprava Sport a hry Volný čas, režim dne Jídlo a stravování Lidské tělo a nemoci Německy mluvící země Svátky, tradice a zvyky Nakupování a móda
	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Rodina Domov a bydlení Cestování a doprava Sport a hry Volný čas, režim dne Jídlo a stravování Lidské tělo a nemoci Německy mluvící země

Konverzace z německého jazyka	9. ročník	
		Svátky, tradice a zvyky Nakupování a móda
	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Rodina Domov a bydlení Cestování a doprava Sport a hry Volný čas, režim dne Jídlo a stravování Lidské tělo a nemoci Německy mluvící země Svátky, tradice a zvyky Nakupování a móda
	zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Rodina Domov a bydlení Cestování a doprava Sport a hry Volný čas, režim dne Jídlo a stravování Lidské tělo a nemoci Německy mluvící země Svátky, tradice a zvyky Nakupování a móda

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- projektové dny
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- vědomostní a dovednostní testy

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

- prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi

a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

- známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- v případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- všechny písemné práce, testy, diktáty...jsou včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit
- žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení opravit (po dohodě s vyučujícím)

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. Ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů.

Zásady pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu nejde, jak bude pokračovat dál
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí předepsaného učiva

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.