

**Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy, Kravsko,
příspěvkové organizace na období 2022 – 2026**



Projednáno na pedagogické radě: 30.8.2022

Schváleno školskou radou:

Č.j.: 295/22

Mgr. Simona Žalmánková, ředitelka školy

1. Charakteristika školy

2. Analýza současného stavu (k 1.9.2022)

- 2.1 Počet dětí a žáků
- 2.2 Swot analýza
- 2.3 Oblast personální
- 2.4 Oblast ekonomická a materiálně – technická

3. Východiska koncepce

4. Vize

5. Priority – strategické cíle

- 5.1 Cíle předškolního vzdělávání MŠ a prostředky k dosažení cíle
- 5.2 Cíle základního vzdělávání ZŠ a prostředky k dosažení cíle
 - a) Podpora přírodovědného vzdělávání a ICT
 - b) Podpora vzdělávání pro udržitelný život
 - c) Podpora tělesné výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu
 - d) Podpora „bezpečného školního prostředí“ a zajišťování rovného přístupu ke vzdělání

6. Akční plán

1. Charakteristika školy

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Kravsko, příspěvková organizace

Adresa základní školy a mateřské školy – oddělení Berušky: Kravsko 169, 671 51

Adresa mateřské školy – oddělení Motýlci a Včeličky: Kravsko 200, 671 51

Zřizovatel školy: Obec Kravsko (Kravsko 12, 671 51, tel.: 515 255 131)

Název školního vzdělávacího programu:

MŠ: ŠVP pro předškolní vzdělávání „Dětství je krásná pohádka“

ZŠ: Moje škola – ŠVP pro základní vzdělávání

Základní škola a mateřská škola, Kravsko, příspěvková organizace je právní subjekt, který byl zřízen k 1.1.2003 Obcí Kravsko. Sdružuje několik součástí:

- mateřskou školu s celodenním provozem (od 1.9.2022 tři třídy) - kapacita 71 dětí
- úplnou základní školu (1.stupeň 5 tříd, 2.stupeň 6 tříd) - kapacita 280 žáků
- školní družinu (tři oddělení) – kapacita 90 žáků
- školní jídelnu s výdejnou – kapacita 270 dětí a žáků
- školní klub s neomezenou kapacitou

- počet pedagogických pracovníků 29 + 1 MD
- počet nepedagogických pracovníků 13 + 1MD

Po stránce organizační je situace ztížena tím, že školu navštěvují žáci z 10 obcí širokého regionu a celý provoz školy musí být přizpůsoben příjezdům a odjezdům autobusů:

Kravsko, Plenkovice, Žerůtky, Olbramkostel, Vranovská Ves, Hluboké Mašůvky, Pavlice, Kasárna, Mramotice, Znojmo

Dojíždějící žáci tvoří ¼ počtu všech žáků.

2. Analýza současného stavu (k 1.9.2022)

2.1 Počet dětí a žáků

Školní rok	Počet žáků v MŠ	Počet žáků v ZŠ
2018/2019	50	191
2019/2020	50	224
2020/2021	50	226
2021/2022	52	233
2022/2023	71	246

2.2 Swot analýza

2.2.1 Přednosti, silné stránky školy

- poloha školy
- zateplené budovy s vyměněnými okny a novou střechou
- nová přírodovědná učebna a bezbariérová toaleta
- nové třetí oddělení mateřské školy
- sportovní areál u školy
- nově vybavené hřiště u školky
- keramická dílna
- v každé třídě dataprojektor nebo smart tabule
- technické vybavení učitelů
- moderní pomůcky
- funkční systém komunikace se žáky a zákonnými zástupci
- ozdravné pobyty žáků 1.stupně
- lyžařské výcvikové kurzy žáků 2.stupně
- plavecký kurz pro žáky 2. a 3.ročníku
- bruslení pro školku a 1.ročník
- adaptační kurzy
- divadelní předplatné
- spolupráce s mateřskou školou v Olbramkostele – příprava předškoláků
- spolupráce se Střediskem volného času
- spolupráce s PPP Znojmo, Střediskem výchovné péče
- školní poradenské pracoviště
- nabídka volnočasových aktivit
- školní družina pro každé dítě na 1.stupni
- zapojení do projektů

- vlastní regionální učebnice
- projektové dny
- vynikající úspěchy v olympiádách a soutěžích
- spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy při ZŠ Kravsko, z.s.
- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce s MAS Znojemské vinařství a MAS Živé Pomezí Krumlovsko-Jevišovicko
- podpora a financování školy ze strany zřizovatele
- finanční příspěvky od obcí Plenkovice, Olbramkostel, Žerůtky
- stabilní pedagogický sbor
- fungující úsek údržby a úklidu
- atmosféra školy

2.2.2 Nedostatky, slabé stránky školy

- pavilonové řešení s úzkými chodbami
- zastaralé šatny
- zastaralý systém vytápění (kotel přesluhuje)
- špatně odtékající odpady
- nevyhovující elektroinstalace v části pavilonů – špatné osvětlení na chodbách
- nevyhovující kabinky na WC
- nedostačující internetová síť
- zastaralá počítačová učebna
- chybí vybavená jazyková učebna
- chybí zázemí pro 3.oddělení školní družiny
- malá sborovna
- nedostatek kabinetů pro pedagogické pracovníky
- malá školní kuchyň s nedostatečným vybavením
- uvolněná dlažba na školním dvoře, dvůr je bez vybavení pro aktivity žáků
- vysoký věkový průměr pedagogických pracovníků
- jízdní řády – chybí odjezdy autobusů po odpoledním vyučování

2.2.3 Příležitosti

- nová výstavba domů v obci
- vypracovaná projektová dokumentace k rozšíření ŠD a školní jídelny
- vypracovaná projektová dokumentace k nové jazykové učebně
- vypracovaná projektová dokumentace k učebně informatiky s kabinetem
- systematické vzdělávání celé sborovny
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- moderní technologie jako běžná součást výuky
- rozvoj sportovních aktivit
- rozšíření spolupráce s odborníky, sportovci

- zajištění systémové podpory při vzdělávání žáků - cizinců
- jiné zdroje financování
- rozšíření spolupráce se zřizovatelem
- medializace školy, úspěchů jednotlivců a týmů
- nové webové stránky školy

2.2.4 Hrozby

- nedostatečná kapacita školy
- nedostatek prostoru pro dělení žáků do studijních skupin
- neuspokojení zájemců o vzdělávání z okolních obcí
- neochota a nedostatečná motivace učitelů ke změnám
- jízdní řády

2.3 Oblast personální

MŠ

Personální podmínky MŠ jsou optimální. Od září 2022 ke čtyřem stávajícím učitelkám nastoupily dvě nové kolegyně, které jsou již dlouholetými zaměstnankyněmi školy, tedy znají prostředí školy i okolí. Pět učitelek je odborně a pedagogicky způsobilých pro předškolní vzdělávání, jedna učitelka si dokončuje k pedagogickému vzdělání sociální činnosti i předškolní vzdělávání. Vedoucí učitelka byla k 1.9.2022 jmenována zástupkyní ředitelky školy a navíc zajišťuje pravidelnou logopedickou péči. I další tři učitelky absolvovaly logopedický kurz. Všechny učitelky se pravidelně vzdělávají. V oddělení Berušek pracuje na plný úvazek školnice, v oddělení Motýlků uklízečka/výdej stravy na plný úvazek a v oddělení Včeliček na poloviční úvazek uklízečka/výdej stravy. V loňském roce byla v MŠ zaměstnána i paní jako pedagogický asistent, její přítomnost byla velkým přínosem.

ZŠ, ŠD a ŠK

Personální podmínky k naplňování školních vzdělávacích programů má škola velmi dobré. Předepsanou kvalifikaci pro výkon zaměstnání pedagogů mají všichni učitelé. Výuka je zajišťována 18 pedagogickými pracovníky, všichni jsou absolventy magisterského studia. Většina předmětů je vyučována aprobovaně. Všichni učitelé se aktivně vzdělávají v rámci DVPP. Škola vytváří dobré podmínky i novým pedagogům pro začlenění do pracovního kolektivu. Pedagogové, kteří vykonávají specializované činnosti, absolvovali požadované specializační studium – koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO. Nový metodik prevence ukončí vzdělání v letošním roce. Ředitelka školy je absolventkou funkčního studia pro ředitele škol a v rámci celoživotního vzdělávání absolvovala studium pro vedoucí pedagogické pracovníky na Filozofické fakultě. Zástupkyně ředitelky je výchovnou poradkyní, studium pro výchovné poradce absolvovala na Pedagogické fakultě. Škola zaměstnává na poloviční úvazek i školního speciálního pedagoga. Ve škole pracují tři asistentky s pedagogickým vzděláním.

Školní družinu (tři oddělení) a školní klub vede vedoucí vychovatelka, na poloviční úvazek pracuje jako asistentka pedagoga. Na poloviční úvazek je zaměstnána další vychovatelka školní družiny, která je zároveň asistentem pedagoga ve škole. A na částečný úvazek v rámci dělené směny pracuje vychovatelka ranní i odpolední družiny a klubu, která studuje vychovatelství na Pedagogické fakultě. Čtvrtá vychovatelka má také zkrácený úvazek. Ze správních zaměstnanců ve škole pracují školník, na částečný úvazek topič a dvě uklízečky na plný úvazek. Na částečný úvazek je zaměstnána ekonomka a sekretářka.

ŠJ:

Školní jídelnu vede vedoucí školní jídelny, která je zároveň pokladní školy. Na plný úvazek jsou zaměstnány dvě kuchařky, z toho jedna hlavní kuchařka. Dvě pomocné kuchařky pracují na částečný úvazek, jedna zároveň vydává stravu v mateřské škole.

V oblasti prevence rizik škola spolupracuje s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Odborný pracovník ve spolupráci s preventistou a školníkem vyhledávají a hodnotí bezpečnostní rizika.

2.4 Oblast ekonomická a materiálně – technická

MŠ

Mateřská škola je umístěna ve dvou budovách. Oddělení Motýlci a Včeličky se nachází v zateplené budově patřící obci s č.p. 200. Na budově byla opravena střecha, vyměněna všechna okna a s vybudováním nového oddělení Včeliček k 1.9 2022 opraven i systém vytápění.

Ve spodní části budovy je provozována pošta se samostatným vchodem. V suterénu je místnost, která slouží k ukládání hraček na zahrádku, jsou tam nově opravené toalety k využívání při pobytu dětí na zahrádce. Ve školním roce 2008/2009 bylo otevřeno druhé oddělení – Berušky v zrekonstruované části budovy ZŠ. V ZŠ propojením tří tříd vznikly rozlehlé prostory třídy MŠ, šatny, kuchyně, umývárny a WC.

Společně jsou všemi odděleními využívány prostory rozlehlé zahrady, která se nachází mezi budovami mateřské školy a ZŠ. V roce 2019 byly provedeny opravy chodníku, vchodu a branky u třídy Motýlků. Před vchodem byl vybudován záhon se skalničkami a stromkem. V srpnu 2020 byla zahrada ve spolupráci se zřizovatelem nově zrekonstruována. Byly provedeny úpravy terénu, chodníků a osázením stromů vytvořena stinná místa pro hru dětí. Nyní jsou na zahradě tyto herní prvky: sestava „pirátská loď“, vahadlové houpačky, lanová pyramida, malý domeček s počítadlem, pohyblivý most, kladinka, domeček, houpačka „hnízdo“ a dvouhoupačka. Obnoveno bylo stávající pískoviště s novými dřevěnými sedáky a plachtou, která slouží k zastínění i zakrytí pískoviště. Na pískoviště navazuje pískové staveniště s novými herními prvky pro tvořivou hru. K výtvarným a odpočinkovým činnostem využíváme přístřešek se stolkem a lavičkami. Nově byl také vybudován v rámci celkové rekonstrukce vyvýšený záhon, který je

funkčně využíván k pěstitelským činnostem. Před vchody obou budov byly instalovány stojany na kola.

K pohybovým aktivitám jsou využívány prostory tělocvičny a sportoviště, které je také v těsné blízkosti MŠ. V okolí školy je zámecký park a rozlehlý les.

I ostatní materiálně technické podmínky odpovídají potřebám mateřské školy. Oddělení jsou vkusně vyzdobeny s využitím dětských prací. Zaměříme se na dovybavení hračkami, materiálem a pomůckami nové oddělení Včeliček.

ZŠ

Škola provozuje činnost v budově zřizovatele. Budova školy je situována v klidném prostředí blízko lesa naproti zámeckému parku. Školu tvoří soubor pěti pavilonů spojených chodbami. Ve třech z nich je 11 tříd vybavených nastavitelným nábytkem a zastaralými skříněmi, které jsou postupně nahrazovány novými. V jednom pavilonu je prostorná tělocvična s moderním sociálním zařízením pro žáky i učitele. Ve dvou předních pavilonech je umístěna školní kuchyně a jídelna, nová bezbariérová toaleta, dvě třídy školní družiny, školní klub (zřízený v roce 2015), ředitelna, sborovna, osm kabinetů, učebna informatiky, nově zrekonstruovaná přírodovědná učebna, dvě kmenové třídy a keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem.

V roce 2014 byla celá škola zateplena, byla vyměněna okna, opraveny střechy a opravena podlaha v tělocvičně. Ve spolupráci se zřizovatelem se škola snaží postupně optimálně zabezpečit podmínky pro vzdělávání a bezpečí dětí a žáků. K zajištění bezpečnosti žáků při jejich odchodu jsou v ŠD a ŠK zvonky s mikrofonom. V plánu je rekonstrukce odpadní kanalizace. Zastaralé je topení v některých částech budovy. Osvětlení postupně měníme za nová světla. Nevyhovující je prostor šaten. Školní jídelna nestačí prostorově pro nárůst nových strávníků a byl vypracován nový projekt pro její rozšíření. Zatím bylo zrekonstruováno zázemí pro kuchařky, vybudován nový sprchový kout se šatnou. Nově byl zrekonstruován prostor pro mytí bílého nádobí, pořízena nová myčka. Stejně tak byl pořízen nový konvektomat, elektrická pánev a další vybavení. Byl by potřeba opravit a zrekonstruovat prostor pro škrabání brambor.

Ve třech třídách jsou multimediální učebny vybavené interaktivní dotykovou tabulí Smart s prostorovým ozvučením a hlasovacím zařízením pro žáky. Ostatní třídy jsou vybaveny dataprojektorem. Všechny učebny jsou propojeny do školní počítačové sítě řízené vyhrazeným serverem s připojením na internet. Každý učitel má k dispozici vlastní notebook. Pro komunikaci se žáky a zákonnými zástupci škola využívá platformu MS Teams. Také třídní kniha a žákovská knížka je online přes platformu Škola online. Všichni učitelé mají volný přístup k veškerému vybavení na kopírování a přípravu materiálů k výuce.

Většinu výzdoby školy tvoří výtvarné práce žáků.

Školní družina i klub mají své vlastní učebny, které jsou funkčně a esteticky zařízené nábytkem i oddychovými koutky. Pro jedno oddělení družiny prostor chybí, zatím využívá prostory učeben a školního klubu. Žáci mají k dispozici neustále se obnovující množství her, stavebnic i materiálu k tvoření.

Mezi budovami je ozvučený dvorek, na kterém žáci tráví za pěkného počasí velké přestávky. Chybí na něm vybavení pro volný čas. Dvorek těsně sousedí s dětským hřištěm mateřské školy.

Za školou bylo vybudováno víceúčelové sportoviště s fotbalovým, volejbalovým a tenisovým hřištěm, běžeckou dráhou, doskočištěm na skok daleký, odhodištěm pro vrhačské disciplíny a místem pro skok vysoký. Vedle sportoviště je dětské hřiště s herními prvky využívané převážně školní družinou a mateřskou školou.

Na školním pozemku byla vybudována přírodní učebna s výukovými prvky pro environmentální výchovu a výběhem pro kozy.

Celý komplex tvoří naprosto funkční celek a umožňuje realizaci daných cílů a hlavních úkolů školy.

3. Východiska koncepce

Tato koncepce byla vypracována na základě analýzy vycházející z předchozích koncepcí rozvoje Základní školy a mateřské školy, Kravsko, příspěvkové organizace, inspekční zprávy, poslední analýzy školy zpracované externí firmou, autoevaluace školy, z výročních zpráv o činnosti školy za období let 2017- 2022 a ze swot analýzy (s učiteli, s rodiči, žáky).

Cílem bylo zjistit aktuální stav naší školy a vytvořit strategii sloužící pro formulování priorit. Dříve stanovené priority budeme nadále rozvíjet v souladu s aktuálními požadavky, které jsou na kvalitní výchovu a vzdělávání kladeny.

Další východiska při tvorbě koncepce:

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2020-2024

Koncepce EVVO Jihomoravského kraje na období 2021-2030

Koncepční záměry inspekční činnosti ČŠI na období 2021-2030

ŠVP pro předškolní vzdělávání „Dětství je krásná pohádka“

Moje škola – ŠVP pro základní vzdělávání

Provozní porady pedagogických pracovníků školy

Hodnocení školy ČŠI z dubna 2014

Poziční analýza školy

4. Vize

MŠ

- vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy
- spolupráce s vnějšími partnery
- pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu
- podpora rozvoje demokratických hodnot a občanské angažovanosti
- pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji
- sociální a osobnostní rozvoj dětí
- systematické sledování vzdělávacího pokroku každého dítěte
- rovné příležitosti ke vzdělávání

ZŠ

- být moderní respektovanou školou, která nabízí kvalitní vzdělání
- vytvářet pozitivní a bezpečné klima
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

5. Priority – strategické cíle na období 2022 – 2026

5.1 Cíle předškolního vzdělávání MŠ a prostředky k dosažení cíle

- Vést děti k rozvíjení kulturních znalostí a dovedností, tj. naučit je prostřednictvím hudebních, výtvarných a dramatických činností vnímat různorodost kulturního bohatství, rozvíjet jejich fantazii, zájmy a nadání a tím podporovat jejich tvořivost i rozvoj řeči.
- Rozvíjet sociálně-kulturní postoje dětí, tj. vést děti k pochopení a vnímání různých etnik a národnostních menšin, vést je k rozvíjení přátelství, pomoci, porozumění a soudržnosti se všemi lidmi i přírodou, k soužití s postiženými lidmi, ke slušnému a vstřícnému chování a k zájmu podílet se na společenském životě a na činnostech ve škole, v rodině, v obci.
- Přirozeně rozvíjet znalosti dětí o přírodě a o světě, tj. prostřednictvím praktických zkušeností a řízenými činnostmi, experimenty, vlastními prožitky a pozorováním je vést k dokonalejšímu chápání světa, jevů a věcí, systematicky rozvíjet jejich schopnosti komunikovat a spolupracovat.
- Vést děti k rozvoji fyzické zdatnosti a k ochraně života, tj. podporovat u dětí lásku k pohybu, rozvíjet samostatnost, obratnost, zdravé sebevědomí a jistotu, učit je vážit si zdraví jako největší hodnoty a vést je k jeho ochraně.
- Vytvářet podmínky pro celkovou duševní pohodu dětí a dospělých, tj. respektovat individuální přání a potřeby dětí s ohledem na jejich věk, rozvíjet v nich schopnost vždy se domluvit i umění naslouchat druhým, vést je k sebepoznání, k poznání svých schopností a možností, pěstovat v nich zodpovědnost za svá rozhodnutí i respekt k přáním a potřebám dospělých.

Opatření k rozvoji:

Rozvíjet a podporovat námětové hry, na základě kterých děti zpracovávají své prožitky, rozvíjí svoji fantazii a kreativitu

Zařazovat činnosti k rozvoji grafomotorických dovedností, které jsou úzce spojeny s rozvojem řeči

Nadále pravidelně zařazovat logopedické chvíle, individuálně s rodiči konzultovat výsledky, pokroky a další možnosti

Využívat k výchovně vzdělávací činnosti Porftolia dětí

Rozvíjet přirozenou potřebu pohybu, vést děti k tomu, aby se pohyb stal součástí jejich života. Nabízet nové tělovýchovné pomůcky, využívat herních prvků na školní zahradě, sportoviště za školou, tělocvičnu ve škole

Zařazovat v průběhu dne relaxační chvíle, cviky dětské jógy

Zapojovat se do sportovních aktivit- miniatletika pro MŠ /Znojmo/,projekt „Se Sokolem do života“

Nabízet činnosti k rozvoji čtenářské pregramotnosti-vybavování čtenářských koutků novými knihami. Podporovat u dětí přirozený zájem o knihu/správné zacházení, samostatné prohlížení, vyprávění s obrázky,předčítání/

Pokračovat ve spolupráci s knihovnou v Kravsku /návštěvy s předčítáním, čtení v MŠ, výzdoba knihovny výtvarnými pracemi dětí/

Podporovat u dětí zájem o experimentování, tvoření a pozorování v přírodě

Nadále spolupracovat s Městskými lesy ve Znojmě a plánovat tematické vycházky

K pěstitelským činnostem využívat vyvýšený záhon na zahradě, bylinkovou zahradu a květinové záhony za školou

Zařazovat vycházky do lesa, zámeckého parku a okolí MŠ

Využívat nabídky výtvarného koutku-různý výtvarný materiál

Seznamovat děti i s netradičními výtvarnými technikami

Zapojovat se ve spolupráci se ZŠ do výtvarných výstav a soutěží

Podporovat u dětí sebehodnocení /využívání razítek/

Zařazování dramatických činností s využitím maňásků, paravanu, a kostýmů

Připravovat ukázky z dramatických činností pro společná setkávání s rodiči /Vánoce, vystoupení pro seniory/

Rozvíjet a podporovat radostné prožívání hudebně-pohybových, pěveckých a instrumentálních činností

Nabízet hudební programy pro děti /Hudební kolotoč/

Zapojovat se do pěvecké soutěže Znojemský slavíček

Využívat možnosti zapůjčení didaktických pomůcek ze ZŠ /robotické hračky,diaprojektor/

Spolupracovat se ZŠ-návštěvy v 1.třídě, zapojení do ukázkové hodiny TV

Rozvíjet spolupráci se spádovou MŠ Olbramkostel

Využívat nabídek DVPP /webináře/

5.2 Cíle základního vzdělávání ZŠ a prostředky k dosažení cíle

Na základě Dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje budeme vycházet z daných priorit a nadále budeme rozvíjet následující cíle:

a) Podpora přírodovědného vzdělávání a ICT:

Učebna informatiky má moderní vybavení, výuka je řízena videokonferencí (Vision). Ve škole byl stanoven koordinátor-metodik ICT, který absolvoval specializační studium.

K plnění úkolů v této oblasti jsme využili projektů spolufinancovaných z ESF v rámci globálních grantů OP VK v JMK v prioritní ose 1, v oblasti podpory 1.1. – Zvyšování kvality ve vzdělání. V projektu s názvem Digitální zpracování výuky jako pomocník v přípravě žáků na vyučování škola získala finanční podporu na pořízení notebooků pro všechny učitele, kteří byli proškoleni k tvorbě vlastních digitálních materiálů. Vznikla tak vlastní školní databáze DUM. Díky zmíněné dotaci byly nainstalovány počítače s připojením na internet do všech tříd. V rámci realizace projektu byl vytvořen speciální software **EduBase** pro tvorbu jednoduchého e-learningu, prostřednictvím kterého učitelé žákům přibližovali výuku a zadávali úkoly k procvičování již v době dávno před koronavirovou epidemií. Aktivita byla již tehdy obrovským pomocníkem při komunikaci se žáky i rodiči, takže nástup distanční výuky byl pro žáky i pedagogy jednodušší. Pozvolna jsme díky náročnějším požadavkům na distanční výuku přešli na využívání platformy **MS Teams**. Ke komunikaci se zákonnými zástupci využíváme i elektronickou žákovskou knížku a třídní knihu v rámci platformy Škola online.

Pro žáky jsme nakoupili díky dotačním programům a podpoře zřizovatele další notebooky, které půjčujeme v případě potřeby žákům k domácímu vzdělávání. Díky Šablonám jsme pořídili 10 notebooků včetně dokovací stanice i do přírodovědné učebny a 10 tabletů do školní družiny.

Že je výuka ICT na vysoké úrovni dokazují i materiály vydané školou. V rámci dalšího projektu z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, byl vydán **sborník námětů pro práci s regionální tematikou Můj region**. Práce ve sborníku jsou z rozličných oblastí, ale převažují žákovské prezentace vypracované v různých programech. Zdařilé jsou i **pohlednice a pexesa** vytvořené školou. I zde jsou využity výhradně fotografie žáků.

Škola zahájila vzdělávání podle revidovaného RVP ZV s novou vzdělávací oblastí Informatika již od školního roku 2021 – 2022, proto mohla čerpat finanční prostředky v rámci Národního plánu obnovy. Pro nový školní rok jsme nakoupili dalších 10 notebooků v dokovací stanici, které mohou využívat žáci v kmenových třídách a v případě distanční výuky budou zapůjčeny žákům. Z dotačního programu jsme nakoupili také nové sady Pasco pro přírodovědnou výuku a robotické pomůcky a stavebnice. Pro jejich použití byla proškolená většina pedagogů.

V prosinci 2021 jsme začali využívat nově zrekonstruovanou učebnu přírodních věd pro výuku fyziky, chemie, biologie, která odpovídá požadavkům dnešní doby tak, že je možné rozvíjet klíčové kompetence žáků v oblasti přírodních věd, podporovat práci s digitálními technologiemi a v neposlední řadě rozvíjet sociální a občanské kompetence žáků. Žáci mají k dispozici nejmodernější edukační systém, který slouží jako kompletní platforma pro realizaci experimentů ve výuce přírodních věd.

Žáci školy se opakovaně úspěšně účastní biologické olympiády, v loňském roce také poprvé olympiády chemické. Tradici mají ostatní soutěže jako Přírodovědný klokan, Pythagoriáda, Klokan, Pangea a další.

Problémem v oblasti ICT je i na naší škole rychlé stárnutí učebních pomůcek a vysoké finanční nároky na jejich obnovu.

Opatření k rozvoji:

- Podporovat zájem žáků o přírodovědné předměty a využívání ICT
- Rozvíjet u žáků infromatické myšlení
- Podporovat činnostní učení a badatelskou výuku
- Účastnit se olympiád a soutěží
- Rozšířit nabídku mimoškolních aktivit v dané oblasti
- Dovybavovat novou přírodovědnou učebnu
- Hledat zdroje a dotační programy k vybudování nové učebny informatiky, pro kterou je již vypracovaný projekt
- Podporovat nové přístupy ve výuce směřující ke vzájemnému propojení vzdělávacích obsahů předmětů
- Funkční a bezpečná konektivita
- Správa ICT školy – nové nastavení
- Podporovat pedagogy v oblasti digitálního vzdělávání
- Podporovat pedagogy v proškolení k využívání sad Pasco
- Zvyšovat digitální kompetence pedagogů a dále je rozvíjet
- Podporovat tvorbu a využívání dostupných elektronických výukových materiálů
- Integrovat ICT do výuky
- Zapojovat digitální technologie do života školy
- Postupně zahajovat vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV s novou vzdělávací oblastí -- Informatika
- Podporovat výměnu zkušeností a příklady dobré praxe v oblasti přírodovědného vzdělávání a ICT
- Obnovit školní rozhlasové vysílání

b) Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj:

Další prioritou je **environmentální výchova**, s jejíž výukou má škola bohaté zkušenosti. Koordinátorkou EVVO je ředitelka školy.

Škole byl již několikrát udělen certifikát **Škola pro udržitelný život**.

ZŠ Kravsko je již řadu let **členem sítě škol M.R.K.E.V.** – škol zabývajících se ekologickou výchovou. Tradici má spolupráce školy se školskými zařízeními pro environmentální vzdělávání – Lipka, Chaloupky, Sever, Tereza, Rezekvítek, ale také účast v celostátních programech a soutěžích. Každoročně se účastníme akce 72 hodin.

Finanční podporu pro environmentální aktivity škola získala i z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci projektu Návrat k tradicím Kravska a okolí. Díky projektu byla vydána **vlastní regionální učebnice Toulky historií regionu naší školy**. Podpořeny byly aktivity zaměřené na třídění odpadu, jako je projektový týden Odpady – problém nás všech. Sběrové

aktivity jsou zaměřené nejen na starý papír, vysloužilé elektrospotřebiče, vybité baterie, ale i na léčivé byliny a použitý olej.

Z Revolvingového fondu MŽP jsme získali finanční podporu na vybudování **přírodní zahrady** s výukovými prvky pro environmentální výchovu a dovybavení přírodních koutků a výběhu pro kozy.

Nemalý význam má i spolupráce školy s Nadací Partnerství, která nám podpořila dotací vybudování dětského hřiště a odpočinkové zóny u přírodní učebny. V rámci programu Škola pro udržitelný život, který byl podpořen v rámci projektu „Spolu si pomáháme, společně se vzděláváme aneb místně zakotvené učení v praxi“ z nadačního fondu České bankovní asociace na podporu vzdělávání – Kamarádi vzdělání jsme vybuďovali posezení u památného stromu – dubu v katastru obce Kravsko. Projekt jsme nazvali **Setkávání pod dubem**. Tento dub žáci naší školy navrhli do ankety **Strom roku**, ve které se umístil na 5.místě v rámci republiky. Žáci devátého ročníku realizovali projekt „Mladí ladí D-DUR“, projekt podpořený z programu ERASMUS+ a vybuďovali odpočinkové místo naproti škole s krásnou lavičkou.

Škola je využívána jako **škola s příklady dobré praxe** v oblasti EVVO, navštěvují ji pedagogičtí pracovníci z celé republiky v rámci seminářů a exkurzí.

Environmentální výchova je nabízena žákům jako jeden z volitelných předmětů.

Opatření k rozvoji:

V souladu s aktuální koncepcí JM kraje na období 2021 – 2030 a jejím Akčním plánem na příslušné období v oblasti školství při environmentálním vzdělávání a výchově dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních, mimoškolních činnostech a vzdělávání pedagogických i odborných pracovníků je naším trvalým cílem systematicky prohlubovat úroveň EVVO

Vést žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za trvale udržitelný rozvoj společnosti
Realizovat školní projekty (Den Země, Odpady, Náš region), které umožňují naplňovat požadavky RVP, rozvíjí spolupráci s regionem a pokračují v ekologizaci provozu
Nadále využívat vlastní vytvořené výukové a metodické materiály (včetně regionální vlastivědné učebnice a sborníku Můj region) a podporovat aktivity vedoucí ke vzniku nových materiálů s environmentální tematikou

Prodloužit členství v síti M.R.K.E.V.

Využívat nabídky a DVPP pořádané Lipkou – školským zařízením pro environmentální vzdělávání a jiných zařízení

Nabízet příklady dobré praxe ostatním školám

Obhajovat titul Škola pro udržitelný život

Vyhodnocovat Roční realizační plán EVVO pro daný školní rok

Využívat školní zahradu pro výuku

Nabízet žákům badatelské kluby s environmentální tematikou

c) Podpora tělesné výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu

V areálu školy je multifunkční sportoviště s běžeckou dráhou, fotbalovým hřištěm, hřištěm s tartanovým povrchem i hřiště s umělou trávou, doskočištěm pro skok daleký i vysoký, sektorem pro vrh koulí a nočním osvětlením. Podlaha ve školní tělocvičně byla také zcela nedávno vyměněna stejně jako střecha a osvětlení.

Zájem žáků o sport je podporován školními aktivitami, olympiádami a atletickými závody. Na sportovní aktivity je vyhrazen čas i během pobytu žáků ve školní družině. Tradicí se stalo pořádání atletických závodů nejen pro žáky školy a jejich rodiče ale i pro ostatní školy regionu. Bohužel se na tělesné zdatnosti žáků podepsalo koronavirové období. Věříme, že se díky skvělým podmínkám pro sport a pohybové aktivity vrátí dětem a žákům jejich tělesná zdatnost a podpoříme jejich zdravý životní styl i jinými aktivitami. V loňském roce jsme zahájili účast v projektu Děti do bruslí. Bruslit jezdí za podpory zřizovatele děti z mateřské školy a žáci nižších ročníků základní školy. K povinnému plaveckému výcviku tak přibyla další dlouhodobá sportovní aktivita.

Ve spolupráci se Střediskem volného času podporujeme ve škole několik sportovních kroužků. Žáci se účastní soutěží a sportovních klání družstev. Tradicí se stala i účast na závodech Dračích lodí. Školní výlety jsou zaměřeny na sportovní vyžití žáků. Každoročně realizujeme ozdravný pobyt žáků prvního stupně a lyžařský výcvikový kurz žáků druhého stupně.

Z disponibilních hodin byla zařazena do rozvrhu i výchova ke zdraví v 6.ročníku. Škola má pedagoga s aprobační Výchova ke zdraví.

Tradici má ve škole dopravní výchova. Od 4.ročníku je zařazována ve spolupráci s Besipem. Na soutěže v dopravní výchově žáky systematicky a dlouhodobě připravuje jedna pedagožka. Mnohokrát se žáci umístili v obou kategoriích na první příčce až v krajských kolech soutěží, ve školním roce 2021-2022 dokonce na první příčce v celostátním kole. Stejně tak jsou úspěšní i v soutěži Mladý zdravotník.

Škola byla zařazena do sítě **Škol podporujících zdraví**. Vliv celoškolské koncepce podpory zdraví – programu ŠPZ na jednotlivý rok – se projevuje i při školních akcích. Obsah kurikula je v souladu s celoškolskou koncepcí zdravého stravování a pohybu. Škola je zapojena do projektů **Ovoce do škol a Mléko do škol**.

Opatření k rozvoji:

Sportovní snažení je potřeba nadále podporovat nejen širokou nabídkou sportovních aktivit ale i lyžařskými výcvikovými kurzy, plaveckým výcvikem a účastí žáků na sportovních kláních s jinými školami

Obnovovat vybavení tělocvičného nářadí a pomůcek pro tělesnou výchovu tak, aby podporovaly rozmanité způsoby pohybového vyžití

Snažit se zajistit, aby budova školy i její okolí vybízelo k fyzické aktivitě

Pravidelně pořádat sportovní akce a soutěže

Zajišťovat aktivní trávení přestávek a systematicky podporovat pohyb žáků
Účastnit se dopravních soutěží a pravidelně trénovat i jízdu na kole
Účast žáků v soutěži Mladý zdravotník
Nabízet mimoškolní aktivity jak pohybové, tak k podpoře výchovy ke zdraví
Viditelně umísťovat materiály, které podporují myšlenky zdravého životního stylu včetně pravidelného pohybu
Realizovat projekty na téma zdravé výživy a pohybu
Naplnovat cíle plynoucí z titulu Škola podporující zdraví, obnovovat a vyhodnocovat roční realizační plány
Podporovat projektové vyučování
Zařazovat metody podporující kritické myšlení žáků
Vést žáky k problematice ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Usilovat dle možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví žáků
Vybavit školní dvůr relaxačními prvky pro využívání během přestávek
Spolupracovat se zřizovatelem, školskou radou, sdružením rodičů
Spolupracovat s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce
Přispívat do regionálního tisku, zpravodajů
Budovat školu jako komunitní centrum obce, iniciovat a pořádat aktivity
Zapojovat se do místních i celostátních aktivit a projektů

d) Podpora „bezpečného školního prostředí“ a zajišťování rovného přístupu ke vzdělání

Naší snahou je zajištění rovného přístupu ke vzdělání bez ohledu na druh znevýhodnění (např. zdravotního, ekonomického, sociálního, etnického).

Ve škole bylo v roce 2016 zřízeno školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje výchovný – kariérový poradce, školní speciální pedagog a metodik prevence. Všichni pedagogové jsou odborně způsobilí pro výkon svých činností, nový metodik prevence zahájí studium v letošním školním roce. Pracoviště spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Koordinací péče o žáky s SVP je pověřena výchovná poradkyně, která je zároveň zástupkyní ředitelky. ŠPP svým působením zkvalitňuje klima školy a spoluprací se zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme velkou pozornost. Podporujeme integrované žáky zpracováním IVP. Pedagogové působí na žáky i v rámci pedagogické intervence. Školní speciální pedagog vede hodiny speciálně pedagogické péče. Ve škole pracují asistenti pedagoga. Společné vzdělávání klade vysoké nároky na diagnostiku a kvalitu doporučovaných podpůrných opatření pro konkrétní žáky.

V rámci projektu Šablony pro ZŠ a MŠ pracujeme se žáky ohroženými školním neúspěchem, kteří docházejí na pravidelná doučování.

Jsme připraveni vytvářet vyučovací programy pro mimořádně nadané žáky na základě principů diferenciaci a individualizace. Jsme si vědomi, že výuka pro mimořádně nadané žáky musí být pestrá a podnětná, musí umožnit žákům hledat a objevovat nové informace a souvislosti.

Součástí školního řádu je i prevence sociálně patologických jevů. Škola celkově věnuje zvýšenou pozornost prevenci rizikového chování žáků. Nejen s pomocí speciální pedagožky se daří řešit nežádoucí problémy v naprostém počátku jejich výskytu. Nově jsme zařídili kabinet pro metodika prevence, který má kabinet blízko kabinetu speciální pedagožky i kabinetu výchovného poradce, což přispívá k větší koordinovanosti jejich péče o žáky. V oblasti poskytování poradenských služeb přibývá požadavků na řešení problémů. Přibývá žáků s duševním onemocněním, psychiatrickými diagnózami, s problémovým chováním.

V loňském roce poradenské pracoviště vypracovalo projekt Zdravé klima jako základ úspěšného začlenění žáka, který byl finančně podpořen Jihomoravským krajem z dotačních programů škol. Cílem projektu je tvorba a optimalizace zdravého školního prostředí, příznivého klimatu, zlepšení vztahů mezi žáky ve třídách i na škole, zlepšení sociálně komunikačních dovedností žáků a podpora jejich osobnostního rozvoje včetně zdravého životního stylu, zvyšování znalostí a kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti prevence a řešení rizikových projevů chování a jejich včasného zachytu, posílení důvěry mezi pedagogy a žáky.

Opatření k rozvoji:

Vzdělávat žáky s předpokladem sociálního znevýhodnění s maximálně individuální podporou pro každého z nich pokud možno podle jeho individuálních potřeb a k naplnění jeho vzdělávacího potenciálu, aby byl vybaven dovednostmi pro orientaci v praktickém životě, zejména v oblasti zaměstnání

Podporovat týmovou spolupráci učitele a asistenta pedagoga

Podporovat spolupráci pedagogů s preventivním týmem školy

Dbát na systémové propojení všech aktérů primární prevence – spolupracovat nadále s PPP Znojmo, Střediskem výchovné péče, Speciálně pedagogickým centrem, OSPOD, Policií ČR

Nadále realizovat Minimální preventivní program, účinně ho využívat při práci s dětmi, zákonnými zástupci i pedagogy

Pokračovat v zažité preventivní činnosti a řešit už nepatrné náznaky rizikového chování žáků

Podporovat DVPP zaměřené na problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti prevence a rizikového chování

Zajišťovat vzdělání mimořádně nadaných žáků, zajišťovat individualizaci výuky a dle možností podporovat pořízení vhodných pomůcek

Formou řešení problémových úloh umožnit velkou aktivitu, samostatnost a činorodost

Zařazovat do výuky projekty vedoucí k poznání jiných kultur, globálních dimenzí a postavení člověka v sociálním prostředí

Najít možnost, jak by mohli třídní učitelé zlepšit práci se svými třídami, jak lépe vytvářet bezpečnou a zdravou atmosféru ve třídě a ve škole

Hledat zdroje financování preventivních programů
Vytvářet podmínky pro realizaci programů prevence
Nabízet pravidelné konzultace rodičům
Pořádat Dny otevřených dveří a akce pro předškoláky
Rozvíjet spolupráci s mateřskými školami, domovy pro seniory
Veřejně prezentovat školu – akademie, zpívání u vánočního stromu, kulturní akce
Realizovat projekt Zdravé klima jako základ úspěšného začlenění žáka
Zabývat se wellbeingem žáků i učitelů – dotazníky, ankety, šetření

6. Akční plán

6.1 OBLAST VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ		
DÍLČÍ DÍL	ZODPOVÍDÁ	ČASOVÝ VÝHLED
Dokončené revize ŠVP	Pešková	2022
Výuka informatiky dle nového RVP	Fischer	2022/2024
Škola podporující zdraví	Novotná	průběžně
Škola pro udržitelný život	Žalmánková	průběžně
Členství M.R.K.E.V.	Žalmánková	průběžně
Roční realizační plán EVVO	Žalmánková	2022/2023
Minimální preventivní program	Brzobohatá	2022/2023
Doučování, kluby	příslušní pedagogové	2022/2023
Ozdravný pobyt žáků 1.stupně	Pešková	2022/2023
LVK pro žáky 2. stupně	Procházka	2022/2023
Plavecký výcvik	Hasprová, Pešková	září, říjen, listopad 2022
Děti do bruslí	Procházka	leden, únor 2023
Projekt Zdravé klima	Brzobohatá	2022/2023
Olympiády, soutěže	příslušní pedagogové	2022/2023
Atletické závody	Procházka	2022/2023
Rozhlasové vysílání	Fischer	2022/2024
PROJEKTOVÉ DNY		
Den Země	Hellmanová	2023
Člověk za mimořádných událostí	Pešková	2023
Můj region	Juráš	2022/2023
Den otevřených dveří	Vocílková	2022/2024
Péče o žáky s SVP	Spec. pedagog	2022/2023
Spolupráce s MŠ	Hellmanová	2022/2023
Předmětové komise	Vedoucí předmětových komisí	2022/2023
6.2 OBLAST MATERIÁLNĚ - TECHNICKÁ		
DÍLČÍ CÍL	ZODPOVÍDÁ	ČASOVÝ VÝHLED
MŠ		
Přístřešek nad vchod do Berušek	vedení	2022-2023
Úprava prostor u schodiště nad poštou	vedení	Dle financí
Zázemí pro učitelky – Včeličky – úložné prostory	vedení	Dle financí
Vybavení hračkami- Včeličky	Kubáková	průběžně
ZŠ		
Modernizace a výměna systému	vedení	Dle financí

vytápění		
Modernizace šaten – skříňky Modernizace kanalizace Modernizace vodovodní potrubí Modernizace elektroinstalace Modernizace zázemí ve vestibulu pro školníka	vedení	Dle financí
Oprava dlažby na spojovací chodbě	vedení	
Výměna osvětlení na chodbách	vedení	Dle financí
Obnova zastaralého nábytku ve třídách	vedení	průběžně
Vitrína před budovou školy	vedení	2022-2023
Vybudování jazykové učebny Vybudování učebny informatiky Vybudování 3. oddělení ŠD	vedení	Dle financí
Rekonstrukce WC žáků	vedení	Dle financí
Konektivita	vedení	Dle financí
Oprava školního dvoru, vybavení relaxačními prvky	vedení	Dle financí
Obnova vybavení tělocvičny	Procházka	průběžně
Pomůcky do přírodovědné učebny	Jordánková	průběžně
ŠJ		
Rozšíření a modernizace školní jídelny	vedení	Dle financí
Mrazák	Binderová	2022
Rekonstrukce prostoru pro škrabání brambor	vedení	Dle financí
Přístřešek před vchodem do jídelny	vedení	Dle financí
Obnova nádobí	Binderová	průběžně
6.3 OBLAST PERSONÁLNÍ		
DÍLČÍ CÍL	ZODPOVÍDÁ	ČASOVÝ VÝHLED
Digitální vzdělávání pedagogů	Vocílková	2022/2023
Proškolení k vyučování sad Pasco	Jordánková	2022/2023
Příklady dobré praxe, sdílení	Vocílková	Průběžně
Prezentace školy na veřejnosti	Vocílková	Průběžně
Spolupráce se ŠPP	Vocílková	2022/2023
Dokončení studia metodika prevence	Brzobohatá	2022/2023

Aktualizace strategických dokumentů	Brzobohatá	2022/2023
Rozvoj spolupráce s PPP	Pracovníci ŠPP	2022/2023
Spolupráce s organizacemi působícími v oblasti prevence	Brzobohatá	2022/2023
DVPP	Žalmánková	2022/2023
Optimalizace stanovené organizační struktury	Žalmánková	2022/2023
Pravidelná autoevaluace školy	Vedení	2022/2023
Delegování některých kompetencí na vedoucí předmětových komisí	Vocílková, vedoucí před. komisí	2022/2023
Aktualizace vnitřních řádů a směrnic	vedení	2022/223
Přehledné a aktuální webové stránky školy	Fischer	2022/2023
Spolupráce se SR, ŠR	vedení	2022/2023